

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

И.о. директора  УТВЕРЖДАЮ
И.А.Скачкова
Приказ № 94 от «31» марта 2022 г.



**Концепция развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красногорская средняя общеобразовательная школа »
на 2022 год**

с. Красногорское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
1.1	Школьная система образования	5
1.1.1	Контингент.	5
1.1.2	Образовательные результаты	6
1.1.3	Кадровый состав	16
1.1.4	Материально-техническое оснащение	18
1.2	Риски деятельности образовательной организации	20
2	Цели и задачи развития образовательной организации	20
3	Меры и мероприятия по достижению целей развития	24
4	Лица, ответственные за достижение результатов	26

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 год, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

Принятая в декабре 2017г Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МКОУ «Красногорская СОШ». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС). Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (5,7,8,9 класс). Образовательное учреждение гарантирует достаточный

уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.04.2022 года получают образование 69 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году образовательная организация:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в родительских группах в WhatsApp,
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть основных образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Учи.ру, Якласс, Яндекс Учебник, РЭШ, Урок Цифры. Рф, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Zoom. С учащимися ОВЗ в период пандемии коррекционно – развивающая работа проводилась дистанционно.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.1. Контингент.

На 1 апреля 2022г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 69 учащихся школы 5 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 3 ребенка - инвалида.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на границе бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;

Образование родителей

% от всех учащихся класса	Без образования	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	5,4%	32,4%	32,4%	19%	10,8%
Образование матери	9,3%	21%	13,9%	41,9%	13,9%

Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	10,6%	24,4%	24,4%	40,6%
Занятость матери	0%	51,4%	16,2%	32,4%

Миграционная категория

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	100%	0%	0%	0%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «учащиеся, для которых русский язык не является родным» и «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.1.2. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (4 класса) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

- УМК «Начальная школа XXI век» - 2 класса, 95 % обеспеченность учебниками
- УМК «Школа России» - 2 класса, 95 % обеспеченность учебниками

Уровень ООО (5 классов) - основная школа, где обеспечиваются предпрофильная подготовка, выбор курсов внеурочной деятельности;

Уровень СОО (2 класса) - средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями, программы внеурочной деятельности. Использовался потенциал

социальных партнеров: Красногорский СДК учреждений дополнительного образования. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной, очно-заочной форме, обучение на дому. В 2020 году в школе были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития.

Обучение детей с ОВЗ

Общий контингент:

Уровни образования	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ
Начальное общее образование	31	3	27	3	29	0
Основное общее образование	36	2	34	3	33	5
Среднее общее образование	10	0	11	0	7	0
Итого:	77	5	72	6	69	5

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В 2022 году в МКОУ «Красногорская СОШ» продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 7 учеников (10% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе – учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2020г	2021г	2022г
Начальное общее образование	45%	43%	45%
Основное общее образование	47%	44%	41%
Среднее общее образование	44%	42%	58%
Итого	46%	44%	44%

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2022 году с результатами 2020, 2021 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (6%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика (14%).

Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Весной 2021 года для учеников 4-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий учебный год.

Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам: русский язык, математика, история (5,7,8 кл.), обществознание (7,8, кл.), физика (8, кл.). На критическом уровне выполнены работы по биологии (8, кл.), английский (7кл.), истории (8 кл.), географии (8 кл.), обществознанию (7 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 5 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года №237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов министерства

просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», приказами Министерства просвещения РФ и Рособрназора от 11.06.2020 г. № 293 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году» результатами ГИА признаны итоги промежуточной аттестации обучающихся по всем соответствующим предметам учебного плана. Все выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл)

Предметы	2019	2021
Русский язык	31	25
Математика	14	11
Биология	27	23
география	21	-
физика	19	-
обществознание	25	-

На протяжении 2-х лет наблюдается отрицательная динамика результативности сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл) по предметам УП (от 1 до 24 единиц).

В разрезе оценок

предметы	2020-2021					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество сдававших	Средний первичный балл
Русский язык	1-20%	2-40%	2-40%	0	5	25
Математика	0	1-20%	2-40%	2-40%	5	11
Математика (пересдача)	0	0	2-40%	0	2	8
Биология	0	2-40%	3- 60%	0	5	23

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. В 2020 году ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Предметы	Предметы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	32	29	69
Математика	15	39	72
Обществознание		37	58
Биология			55
Химия			66
История			60

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ за последние 3 года наблюдается по предметам: русскому языку, математике, обществознанию, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.

Предмет	Балл	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	Ср. балл	29	69
Математика	Ср. балл	Профильный уровень – 39	Профильный уровень – 72

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2022 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2022-2023 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МКОУ «Красногорская СОШ» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий совет.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (четвертной) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- научно-методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 85% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 14% – что они улучшились, и 1% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость по ОО не изменилась

Вывод: МКОУ «Красногорская СОШ» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.1.3. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

- административно-управленческий персонал - 3 человека
- педагогические работники - 15 человек
- иные педагогические работники - 2 человека
- младший обслуживающий персонал - 6 человек.

Однако, так как в образовательной организации на 1.04.22г. обучаются 5 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеется потребность в следующих кадрах: педагог – психолог (0,2 ставки), педагог-логопед (0,3 ставки).

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Департаментом образования и науки Тюменской области.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 9 педагогов, один педагог прошел переподготовку в формате дистанционного обучения на учителя физической культуры

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

Из 15 педагогов - 2 (13 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 (20 %) человек имеют первую, соответствие - 8 (53 %), 2 (13 %) - без категории.

Средний возраст педагогов

47 лет. До 5 лет стажа имеют 3 педагога. От 5 до 10 лет стажа - 1 педагог. От 10 до 25 лет стажа у 5 педагогов, с 25 и выше - 6 педагогов. 12 педагогов имеет высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Работают в инновационном режиме - 12 педагогов (80 %).

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических

материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2021 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов; совершен переход к интегрированным урокам, к трансформации урока.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе АИС ЭШ. Педагогами на платформах Учи. ру, Якласс, Яндекс Учебник, Skysmart прослушано 58 вебинаров по использованию в образовательном процессе дистанционных технологий.

В целом, в МКОУ «Красногорская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

С 1 сентября 2019 года общеобразовательная организация реализует Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», имеет собственные адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время, не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Управляющих совета, сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- имеются информационно-библиотечный центр, доступ к электронным библиотекам;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие «подъемных» для молодых специалистов и другие)

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные панели) 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели 4. Увеличить скорость интернет-соединения 	Директор, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, системный администратор, педагог-библиотекарь.	Финансовые
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами. 	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебно-воспитательной работе	Материальные (жилье, выплата «подъемных» молодым специалистам и другие)

<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Цели: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития работников профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МКОУ «Красногорская СОШ», за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования владения педагогическими технологиями и внедрения современных технологий обучения, организация наставничества по модели учитель – учитель.</p>	<p>1. Прохождение 2. Сформировать не менее двух пар «наставник-наставляемый»; 3. Составить техническое задание для сформированных пар; 4. Провести внутренний 5. Организовать КПК для учителей на основе, выявленных профессиональных затруднений,</p>	<p>директор, заместитель директора, руководители школьных методических объединений</p>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Цель - снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года.</p>	<p>Задачи: 1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной</p>	<p>- директор школы - педагогический совет - заместитель директора по</p>	

		<p>программы.</p> <p>2. Разработать индивидуальные образовательные</p> <p>3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Активизировать работу учителей-предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс.</p> <p>5. Использовать в образовательном процессе возможности образовательного центра «Точка роста».</p>	<p>УВР</p> <p>- руководители школьных методических объединений</p>	
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Цель программы Создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды;</p> <p>2. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;</p> <p>3. Активизировать работу школьной службы медиации;</p> <p>4. Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы</p>	

Какие действия или изменения произойдут:

1. Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится на 8%
2. Доля кабинетов образовательной организации, оснащенных мебелью в соответствии с современными требованиями увеличится на 17%, компьютерами – на 43%, интерактивными панелями – на 13%.
3. Скорость интернет-соединения увеличится до 100 Мбит/сек.
4. Доля ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс (педагог-психолог, учитель-логопед и других) увеличится на 47% от общего количества ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс в штатном расписании образовательной организации.

5. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит 18% от общего количества педагогов образовательной организации;

6 Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 5% от общего количества педагогов образовательной организации.

7. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьную жизнь, увеличится до 85%.

Реализация Концепции программы развития основывается:

— на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

Реализация Концепции программы развития предполагает:

— разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;

— принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

— повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели 4. Увеличить скорость интернет-соединения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение учебных материалов: <ul style="list-style-type: none"> - учебников - методических пособий 2. Приобретение цифрового оборудования: <ul style="list-style-type: none"> - компьютерная техника и комплектующие - интерактивные панели 3. Обновление состояния классов и кабинетов школы: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение комплектов ученической мебели 4. Увеличение скорости интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»
Дефицит	Создание условий	1. Ввести в штатное	1. Введение в штатное

педагогических кадров	для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	расписание дополнительных ставок педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.	расписание дополнительных ставок педагогических работников. 2. Подбор кадров.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Цели: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение повышения качества образования в МКОУ «Красногорская СОШ», за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования владения педагогическими технологиями и внедрения современных технологий обучения, организация наставничества по модели учитель – учитель.	1. Прохождение 2. Сформировать не менее двух пар «наставник-наставляемый»; 3. Составить техническое задание для сформированных пар; 4. Провести внутренний 5. Организовать КПК для учителей на основе, выявленных профессиональных затруднений,	<i>Мероприятие1.</i> Проведение внешней оценки уровня профессиональной компетенции учителей; <i>Мероприятие2.</i> Сформировать пары «наставник – наставляемый» по выявленным затруднениям у педагогических работников»; <i>Мероприятие3.</i> Составление технического задания для сформированных пар; <i>Мероприятие4.</i> Проведение внутреннего мониторинга «уровень профессиональной компетенции»; <i>Мероприятие5.</i> Прохождение КПК и проведение собеседования с целью оказания адресной помощи
Высокая доля	Цель - снизить	Задачи:	1. Разработать программу

<p>обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года.</p>	<p>1.Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы. 2. Разработать индивидуальные образовательные 3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности. 4.Активизировать работу учителей- предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс. 5. Использовать в образовательном процессе возможности образовательного центра «Точка роста».</p>	<p>мониторинга. 2. Провести мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. 3. Проанализировать диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 4. Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей» 5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности 6.Провести мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам 7.Организовать дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления» 8.Провести беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Цель программы Создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.</p>	<p>1.Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды; 2.Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений; 3. Активизировать работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния учебной мотивации и уровня тревожности обучающихся; • Проведение классных часов и тренингов, направленных на формирование и сплочение классных коллективов; • Организация тематических школьных мероприятий на каждом

		<p>школьной службы медиации;</p> <p>4. Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.</p>	<p>уровне обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение уровня реализации воспитательных программ; • Проведение тренингов с целью преодоления напряженности и профессионального выгорания; • Эффективное функционирование школьной службы медиации; • Проведение тренингов по ненасильственному общению; • Проведение просветительской работы, тренинговых мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся; • Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; • Систематическое обновление информации на школьном сайте по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся.
--	--	--	--

4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной	1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного	Директор, главный бухгалтер,

	среды	центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели 4. Увеличить скорость интернет-соединения	заведующий хозяйством, системный администратор, педагог-библиотекарь.
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Цели: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования владения педагогическими технологиями и внедрения современных технологий обучения, организация наставничества по модели учитель – учитель.	1. Прохождение 2. Сформировать не менее двух пар «наставник- наставляемый»; 3. Составить техническое задание для сформированных пар; 4. Провести внутренний 5. Организовать КПК для учителей на основе, выявленных профессиональных затруднений,	директор, заместитель директора, руководители школьных методических объединений
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель - снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года.	Задачи: 1.Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы. 2. Разработать индивидуальные образовательные 3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности. 4.Активизировать работу учителей- предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс.	- директор школы - педагогический совет - заместитель директора по УВР - руководители школьных методических объединений

		5. Использовать в образовательном процессе возможности образовательного центра «Точка роста».	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Цель программы Создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.	1. Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды; 2. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений; 3. Активизировать работу школьной службы медиации; 4. Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.	Администрация, педагогический коллектив школы

Данные сотрудники будут проводить указанные изменения.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.