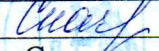


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение»  
«Красногорская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете ОО  
пр. № 6 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю   
И.о. директора Скачкова И.А.  
пр.№ 152 от «31» мая 2022 г.

**Аналитическая справка реализации первого этапа 500 +  
по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной  
неуспешности»**

**Аналитическая справка первого этапа 500+  
по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Работа всего педагогического коллектива МКОУ «Красногорская СОШ» направлена на ликвидацию пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Обеспечение психологического комфорта обучающихся является одним из способов создания ситуации успеха в обучении. С этой целью учителями – предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психологическое сопровождение обучающихся.

В течение апреля – мая 2022 года была разработана программа мониторинга, проведен мониторинг и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности, организованы дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности, проведены беседы с родителями и их консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.

**Реализация мероприятий дорожной карты**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>	<b>Выполнение мероприятий, ссылки</b>
Выявить учащихся с рисками неуспешности определить затруднения освоения образовательной программы	1. Разработать мониторинга. 2. Провести мониторинг индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Познавательных процессов обучающихся.	01.04.2022г.-01.05.2022г.	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы	<a href="https://krasnogor.ital-school.ru/?section_id=182">https://krasnogor.ital-school.ru/?section_id=182</a>
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности	10.05.2022г.-30.05.2022г.	Заместитель директора по УВР	классные руководители, педагоги-предметники	Маршруты в стадии разработки, апробация запланирована на 2 полугодие



Неуспешности	Провести мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам	По графику	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Мониторинг информации бюджет представлена в годовом отчете о деятельности ОО	проведен, информация представлена в годовом отчете о деятельности
	Организовать дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности	20.04.2022г.-31.12.2022г.	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы	Дополнительные проводятся занятия согласно утвержденного графика	занятия согласованы
Активизировать работу учителей-предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс	Изучить (анкетирование) образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута	10.05.2022-31.05.2022г.	Зам. директора по УВР	Педагоги школы	Анкетирование проведено. В июне 2022 года результаты анкетирования будут учтены во время разработки учебного плана на 2022-2023 уч.г.	В результате учтены во время разработки учебного плана

В рамках внутришкольного контроля в мае была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя – предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, план индивидуальной работы с данными учащимися, знают имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекают их к занятиям с ребенком дома.

Учителя русского языка и литературы используют приемы в работе со слабоуспевающими учащимися.

- Домашняя работа включает более легкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- После уроков занятия со слабоуспевающими учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хороша.

Учителя математики делают класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить



все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят только отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся – это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- Задания с наличием образца выполнения
- Задания со вспомогательными вопросами.
- Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями.

Учитель географии на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом:

- После объяснения материала вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

- После уроков проводятся консультации по мере необходимости

Учитель биологии для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- Индивидуальные, дифференцированные задания на уроках
- Дополнительные занятия по графику
- Консультации сильных учащихся
- Творческие задания для создания ситуации успеха

Учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими учащимися используют на уроках:

- Индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания
- Во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий
- В работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашних заданий.

После ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, мониторингов в течение года запланирован повторный контроль знаний.

**Выводы:**

Учителя – предметники:

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

Эпизодически используют карточки – подсказки;

**Рекомендации:**

Учителям – предметникам для эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- В системе и регулярно использовать карточки – подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Учителям продумать различные формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

Зам.директора по УВР Андриенко И.С.