

УТВЕРЖДЕНА

протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
поддержки школ с низкими результатами обучения
и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
(региональная модель)**

**1. Обоснование необходимости разработки
и реализации региональной модели**

В системе образования Свердловской области на начало 2019/2020 учебного года функционирует 1134 общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 505 232 человек, в том числе 27 776 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в общеобразовательных организациях.

Особенности развития системы образования Свердловской области обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой региона: более 40 процентов в общей численности ОО составляют сельские малокомплектные школы, в том числе расположенные в отдаленных труднодоступных территориях; доля детей с миграцией в истории семьи, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в отдельных ОО приближается к 90 процентам; высока доля обучающихся, родители которых являются безработными (около 7000 школьников из 475 школ области).

Ежегодно проводимая в Свердловской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в области ОО, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным идентификации в 2019 году, таких школ в регионе более 300.

Ежегодно проводимый в течение 3-х лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других процедур) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

– практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 50–60 процентов и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

– анализ результатов по предметам за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территории, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, констатируем, что в Свердловской области сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и/или функционирующих в сложных социальных условиях, а именно: сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в труднодоступных и отдаленных территориях; школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Проблема школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нашла отражение в Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

Опыт реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В течение последних 5 лет в Свердловской области сложилась и реализуется многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации которой в 100 процентах муниципальных образований разработаны программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школьные программы повышения качества образования, осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов школ по вопросам управления качеством образования, тьюторское и консалтинговое сопровождение реализации программ школ по повышению качества образования, проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга реализации муниципальных программ поддержки школ. Всем школам – участникам проекта предоставлены адресные аналитические данные по результатам оценочных процедур, осуществляется экспертно-аналитическое обеспечение оценки результатов реализации программ перехода школ в эффективный режим функционирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

С 2017 года в регионе реализуется проект «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Свердловской области»; на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – Институт) создана стажировочная площадка, осуществляющая функции методического, экспертно-аналитического, консультационного и информационного сопровождения данной категории школ, обеспечивающая повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания. В регионе реализуется комплекс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов по проблеме перехода школы в эффективный режим функционирования, создано профессиональное сообщество школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

С 2017 года в регионе ежегодно проводится идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях. В 2018 году Институтом разработана региональная методика идентификации школ, где в комплексную оценку качества обучения включены результаты основного и единого государственных экзаменов по русскому языку, по математике, определение основных факторов, влияющих на результаты образования.

В рамках реализации модели на регулярной основе проводятся анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), в том числе с учетом контекстных характеристик функционирования школ, практикумы и проектно-аналитические сессии для специалистов органов управления образованием и руководителей школ, демонстрирующих низкие результаты обучения; информационно-методические дни Института по проблемам оценки качества образования; семинары «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы реализации», «Модель методической службы, ориентированной на профессиональное развитие педагогов», «Повышение эффективности деятельности образовательной организации»; мастер-классы «Управление образовательной организацией: особенности разрешения конфликтов», «Облачные решения для совместной деятельности педагогов образовательной организации»; веб-семинары «Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» и другие.

На основе анализа результатов независимых оценочных процедур скорректированы содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработаны новые программы, в том числе программы переподготовки.

На базе школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, проводятся стажировки по представлению опыта командообразования, новых форм внутришкольного повышения квалификации, профессионального развития

педагогов, работы с родителями, организовано сотрудничество и обмен опытом между школами посредством технологии «сетевые пары».

Разработаны методические рекомендации по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В регионе проводится конкурс среди ОО на лучшую программу перехода школы в эффективный режим работы; создана региональная сетевая методическая служба «Педсовет66»; разработан и реализуется региональный инновационный проект «Служба примирения в школе», формируется сообщество единомышленников, осваивающих восстановительные практики.

Для просвещения родителей Институтом созданы информационно-образовательный портал «Областной интернет-портал», родительский интернет-форум «Поддержка учащихся на сложных возрастных этапах», интернет-форум для школ с низкими результатами и школ, работающих в неблагополучных социальных условиях «Мотивация учебной деятельности обучающихся и создание условий для ее развития» и другие. Количество участников форумов на сегодняшний день более полутора тысяч человек.

В целях повышения методических, дидактических ресурсов школ – участников проекта в регионе работает «Дистанционная школа» на платформе E-learning.

Для решения проблемы языковой и этнокультурной адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи, трудностей школьников в овладении русским языком как языком обучения Институтом подготовлен комплекс учебно-методических материалов для учителя по преподаванию русского языка как неродного, пособий для подготовки детей к обучению на русском языке, разработан инструмент комплексной диагностики, позволяющей установить уровень владения школьниками русским языком.

Педагоги области участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов: региональная сетевая методическая служба «Педсовет 66» (10 процентов педагогов от общего числа педагогов школ), «Открытый класс: информатики Свердловской области» (<http://www.openclass.ru/communities/25196>) (40 процентов учителей информатики); «Сеть творческих учителей» (5 процентов от общего числа педагогов школ), сетевое партнерство пилотных и базовых школ Института по технологии «сетевые пары» (100 процентов школ – участников регионального проекта).

Оказание методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется через обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; проведение вебинаров, стажировок, коуч-сессий, консультаций для педагогов и руководителей; разработку методических рекомендаций; реализацию программы консалтингового сопровождения ОО, создание служб примирения в школах.

Свердловская область участвует в таких масштабных общероссийских проектах, как национальные исследования качества образования, всероссийские

проверочные работы, исследования профессиональных компетенций учителей, апробация инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся в ОО. По результатам исследований подготовлены аналитические материалы, проведено профессиональное обсуждение результатов, определены проблемы педагогов и обучающихся, внесены коррективы в содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Работа по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется через практику нормативного подушевого финансирования, рекомендаций по разработке критериев и показателей для стимулирующих выплат, переходу образовательных организаций на эффективный контракт и профессиональный стандарт.

Практика по принятию управленческих решений состоит в проведении на регулярной основе заседаний Коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, разработке рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; корректировке содержания и форм повышения квалификации. Результаты мониторингов и исследований ежегодно включаются в региональный доклад «О состоянии системы образования в Свердловской области» и представляются к публичному обсуждению.

Вместе с тем, в направлении повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в регионе сохраняется ряд нерешенных проблем:

- отсутствие устойчивых механизмов взаимодействия всех служб региона для обеспечения поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- недостаточно глубоко изучены и технологизированы педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким результатам в условиях школ с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях;

- недостаточно масштабно ведется целевая подготовка управленческих и педагогических команд школ для работы в неблагоприятных социальных условиях;

- педагоги недостаточно владеют методиками, техниками, приемами работы со сложным контингентом обучающихся;

- недостаточно проработана методика комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации.

2. Цели и задачи реализации региональной модели

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, учет

имеющегося в регионе опыта определяют содержание и технологии работы по поддержке и сопровождению школ данной категории.

Основная цель реализации региональной модели: создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Задачи:

1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия» с учетом региональных особенностей, сложившейся практики функционирования существующей системы образования Свердловской области.

2. Разработка, нормативное закрепление и осуществление мониторинга системы региональных показателей:

- для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, идентификации группы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, включающего в себя:

4.1 Разработку методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации и проведение на этой основе мониторинга качества результатов образования.

4.2 Разработку механизмов, в том числе нормативных, финансовой, кадровой, методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.3 Осуществление адресной подготовки управленческих и педагогических команд школ для работы в неблагоприятных социальных условиях.

4.4 Обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения, социальными и бизнес-партнерами.

4.5 Создание системы поддержки семей в вопросах обучения, развития и

выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка.

4.6 Организацию трансляции лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Осуществление анализа эффективности принятых мер, управленческих решений.

3. Участники (субъекты) реализации региональной модели

Важнейшим фактором является скоординированность действий всех уровней управления системой образования, а также всех **участников реализации региональной модели:**

1. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство).

2. Общественный совет при Министерстве.

3. Координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при Министерстве (далее – Координационный совет).

4. Институт.

5. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМС).

6. Региональное (далее – РУМО) и окружные учебно-методические объединения общего образования, муниципальные методические службы.

7. Общеобразовательные организации – базовые площадки Института (далее – базовые площадки).

8. Общеобразовательные организации – школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – школы адресного наставничества и сопровождения (далее – ШАНС).

9. Общеобразовательные организации – пилотные площадки Института по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (далее – пилотные площадки).

Функции участников реализации региональной модели:

1. Министерство – обеспечивает подготовку нормативно-правовых актов на региональном уровне, организацию взаимодействия между участниками реализации региональной модели, принятие управленческих решений на региональном уровне.

2. Общественный совет при Министерстве – обеспечивает взаимодействие граждан, общественных объединений и иных организаций с Министерством.

3. Координационный совет оказывает содействие ОМС, образовательным организациям, расположенным на территории Свердловской области, в организации введения ФГОС общего образования.

4. Институт – обеспечивает подготовку проектов содержательной части региональных документов; осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения исследований, мониторингов; осуществляет анализ данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций; осуществляет организацию и проведение серии мероприятий на региональном уровне с учетом адресных рекомендаций; осуществляет анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценку их эффективности. Является стажировочной площадкой по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

5. ОМС – обеспечивают разработку и реализацию нормативных документов в части сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляет реализацию мероприятий по поддержке школ на муниципальном уровне.

6. РУМО – обеспечивает организацию взаимодействия с общественно-профессиональными объединениями педагогов, муниципальными методическими службами, методическими объединениями; готовит рекомендации по использованию лучших педагогических и управленческих практик обеспечения качества образования. Муниципальные методические службы обеспечивают информационно-методическое сопровождение реализации школами программ повышения качества образования.

7. Базовые площадки – являются сетевыми партнерами пилотных площадок, осуществляют продвижение наиболее успешных управленческих и педагогических практик обеспечения качества образования через организацию стажировок, тьюторское сопровождение.

8. ШАНС – обеспечивают разработку и реализацию школьных программ повышения качества образования с учетом муниципальных и региональных мероприятий, мониторингов, исследований.

9. Пилотные площадки – обеспечивают разработку и реализацию школьных программ повышения качества образования с учетом муниципальных и региональных мероприятий, мониторингов, исследований; осуществляют разработку и продвижение успешных управленческих и педагогических практик обеспечения качества образования с учетом нахождения школ в сложных социальных условиях.

4. Порядок определения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШАНС)

Определение школ с низкими результатами обучения осуществляется ежегодно на основании результатов идентификации школ Свердловской области по ряду результативных и факторных показателей.

Результативные показатели: качество подготовки выпускников 9, 11 классов по математике и русскому языку (обязательные национальные экзамены). Каждая школа по итогам дифференциации относится к одной из групп качества (группам качества соответствуют определенные уровни подготовки выпускников по результатам ОГЭ, а также распределения выпускников по уровням подготовки). На этапе дифференциации для каждой школы сначала определяется индекс качества подготовки выпускников основной школы (и соответствующая ему группа качества). Индекс качества представляет собой комплексную оценку качества подготовки выпускников по математике и русскому языку.

Значение **индекса качества** показывает, какую долю составляет среднее значение показателя для конкретной школы от среднего значения показателя по всей совокупности школ. Если индекс качества школы равен 1, то индекс качества для школы сопоставим со средним уровнем по региону. Полученный таким методом индекс позволяет дифференцировать школы по качеству подготовки выпускников. Всего выделено 11 групп.

Определяется **средний уровень** (по итогам идентификации 2020 года он «сместился» с группы 7 к группе 6 – ее показатели близки к среднему уровню по всей совокупности школ), где значение индекса качества близко к 1 – это удовлетворительный уровень. Группы ниже среднего уровня демонстрируют уровень ниже среднего (группы 4–5), и низкий уровень (группы 1–3). Таким образом, школы, попадающие в группы 1-5, демонстрируют индекс качества статистически ниже среднеобластного значения и могут быть отнесены к группе школ с низкими результатами обучения.

Факторные показатели: социальное благополучие школы. Для расчета индекса социального благополучия школ используется регрессионная модель связи между результативным показателем и рядом социальных факторов, характеризующих семью: уровень образования родителей, состав семьи (полная-неполная), наличие обучающихся с девиантным поведением. Очень важно правильно выбрать факторные показатели. К факторам, характеризующим социальное благополучие школы, относятся, прежде всего, те, которые характеризуют семью.

Установлено, что наиболее сильную связь с результативным показателем имеют три переменные (факторы социального благополучия школы):

- показатель, характеризующий уровень образования родителей;
- показатель, связанный с наличием учащихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (девиантное поведение учащихся);
- показатель, характеризующий состав семьи (полная – неполная семья).

Остальные переменные, связанные с характеристиками семьи (многодетность, безработность родителей, опека, приемная семья и т.п.) не имеют весомых вкладов в индекс, хотя и значимо коррелируют друг с другом).

По результатам анализа факторных показателей все школы делятся на группы с разным значением **индекса социального благополучия школы (ИСБШ)**. Это позволяет не только определить ИСБШ школы, но и выделить группы с разным уровнем благополучия. Выделено 11 групп с разным уровнем социального благополучия. Группы 1–2 имеют очень низкий уровень социального благополучия, группы 3–4 – низкий уровень. Таким образом, школы, находящиеся в группах 1–4, могут быть отнесены к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для установления связи между результативным и факторными показателями используется метод многомерного регрессионного анализа. По результатам осуществления идентификации определяется группировка школ, которая строится с целью дифференциации школ по уровням качества и дальнейшего соотнесения этого показателя с рядом контекстных показателей – индексом социального благополучия школ, характеристиками педагогического состава школы, территориальным статусом школ, сложностью контингента обучающихся и т.д.

Таким образом, под **низкими результатами обучения** для целей настоящей региональной модели понимаются результаты обучения, значения показателей качества которых статистически значимо ниже среднего регионального значения.

Неблагоприятные социальные условия – факторы семейного социального благополучия, оказывающие наибольшее влияние на качество образования (уровень образования родителей, состав семьи, девиантное поведение обучающегося).

В связи с тем, что диапазон групп школ по индексу качества и ИСБШ достаточно широк и выборка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, только на основании региональных показателей ежегодно составляет не менее 300 школ, необходима **дифференциация школ** с учетом различной степени потребности во внешнем наставничестве и сопровождении.

Группы школ адресного наставничества и сопровождения:

1. Школы адресной поддержки – индекс качества школ данной группы близок к среднему региональному значению, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования носят ситуативный характер, не системны и обусловлены, как правило, факторами социального благополучия. По результатам идентификации эти школы могут быть отнесены к группе **результантных школ** (низкий ИСБШ (с 1 по 4) и средний индекс качества (6 группа и выше).

Результантные («живучие», «сопротивляющиеся») школы – школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем иные школы, находящиеся в аналогичных сложных социальных условиях. К ним относятся преимущественно школы в сельских поселениях с относительно высокой численностью обучающихся (200 и более), расположенные недалеко от районных центров (их также называют базовыми сельскими школами). Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и

низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального неблагополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

Для школ данной группы достаточно мер внешней поддержки в части консультирования по реализации школьной программы повышения качества образования, преимущественно в части снижения / преодоления факторов социального неблагополучия.

2. Школы адресного наставничества – индекс качества школ данной группы ниже среднего регионального значения, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования носят системный характер. По результатам идентификации такие школы образуют группу **несправляющихся школ** (школы с ИСБШ с 5 по 11, по индексу качества – группы с 1 по 5).

В эту группу входят преимущественно депривированные сельские школы. При относительно высоком уровне социального благополучия, эти школы дают более низкие результаты по сравнению с иными школами, находящимися в схожих социально-экономических условиях. Это школы преимущественно расположены на окраинах крупных населенных пунктов. Внешняя образовательная и культурная среда школы более скудная, чем в целом в населенном пункте. Ситуации в школах отличаются большим разнообразием. Но для таких школ характерно то, что родители предпочитают отдавать детей в школу рядом с домом, дети преимущественно остаются безнадзорными во внеурочное время (предоставлены самим себе).

У школ данной группы недостаточно ресурсов для организации полноценной внеурочной деятельности учащихся, поэтому одним из основных механизмов их поддержки является реализация различных форм сетевого, партнерского взаимодействия, наставничество на различных уровнях управления и этапах реализации основной образовательной программы.

3. Школы адресного сопровождения – индекс качества школ данной группы значительно ниже среднего регионального значения, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования носят глубокий системный характер. По результатам идентификации такие школы образуют группу школ, **неблагополучных по двум показателям** (низкий ИСБШ (с 1 по 4) и низкий индекс качества (с 1 по 5) – это школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях.

Для таких школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей. Скудная образовательная и культурная внешняя среда (в населенном пункте сама школа и является единственным культурным центром). Это школы, расположенные преимущественно вдалеке от районных центров и мегаполиса, имеют плохое сообщение с центральными местами. Жизнь таких школ

достаточна замкнута. Многие школы находятся в состоянии так называемого «информационного голода» (плохие интернет коммуникации). Школы расположены на территориях леспромхозов, созданных в 30-40 годах прошлого века, и относящихся к сельским территориям. Кадровый состав учителей – низкая доля учителей с высшей категорией, около одной трети учителей не имеют высшего педагогического образования. Для школ характерно сочетание негативных факторов (факторов неблагополучия). Так, например, школа может быть малокомплектной, удалена от центральных мест, социально депривирована (скудные ресурсы для формирования и удовлетворения образовательных потребностей у обучающихся).

Школам данной группы необходимо индивидуальное адресное сопровождение в части разработки и реализации программы повышения качества.

4. Школы – пилотные площадки – индекс качества школ данной группы ниже или значительно ниже среднего регионального значения, проблемы, связанные с низким уровнем качества образования носят, как правило, системный характер. Школа самостоятельно, инициативно определяет необходимость адресной поддержки и сопровождения, реализует весь спектр возможностей мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

5. Организационно-содержательные механизмы реализации региональной модели.

Реализация региональной модели по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет осуществляться в части методологического обоснования имеющегося в Свердловской области положительного опыта по разработке устойчивых механизмов взаимодействия всех служб региона по поддержке данной категории школ; изучения и распространения педагогических и управленческих практик, приводящих к более высоким результатам в условиях школ, находящихся в сложных социальных условиях, и распространения этого положительного опыта, в том числе в других субъектах Российской Федерации; разработки методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации.

Реализация комплексной многоуровневой региональной модели будет осуществлена по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации региональной модели:
 - 1.1 Разработка и закрепление нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию региональной модели, в том числе «дорожной карты» по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

1.2 Разработка и нормативное закрепление системы региональных показателей:

- для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2. Диагностико-аналитическое обеспечение реализации региональной модели:

2.1 Проведение прикладных исследований, мониторинга утвержденных региональных показателей.

2.2 Анализ результатов проведенных исследований, данных, полученных в ходе мониторинга.

2.3 Анализ и оценка эффективности принятых мер и управленческих решений по поддержке школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Научно-методическое обеспечение реализации региональной модели:

3.1 Подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторинговых исследований.

3.2 Научно-методическое сопровождение, консультирование, тьюторское сопровождение деятельности ОМС, ШАНС, пилотных площадок по повышению качества образования.

4. Организационно-содержательное обеспечение реализации региональной модели:

4.1 Повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ в том числе через реализацию подпроектов «Управленческий акселератор», «Диагностико-аналитический консалтинг», включающих целевую подготовку учителей и директоров школ для работы в сложных условиях, формирование лидерских навыков, наставничества, обогащение практическими навыками по сопровождению и оценке индивидуального прогресса учащихся, работе с детьми с особыми потребностями; по созданию внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов.

4.2 Формирование на школьном уровне среды, обеспечивающей индивидуализацию подходов к обучению наиболее уязвимых групп учащихся (дети с миграцией в истории семьи, дети с ОВЗ, дети из семей, живущих за чертой бедности) для оказания им необходимой педагогической поддержки, в том числе через реализацию подпроекта «Служба примирения в школе».

4.3 Организация дистанционного обучения для учащихся отдаленных

территорий в целях выравнивания условий получения качественного образования через реализацию подпроектов «Школа дистанционного обучения», «Учитель онлайн».

4.4 Организация эффективного межшкольного партнерства, сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения, социальными и бизнес-партнерами; создание профессиональных сообществ педагогов для обмена продуктивным опытом и совершенствования технологий преподавания учебных предметов.

4.5 Осуществление методического сопровождения школ через реализацию подпроекта «Педсовет66 – региональная сетевая методическая служба».

4.6 Осуществление поддержки семей в выстраивании индивидуальной образовательной траектории ребенка через создание консультационной службы для родителей обучающихся.

4.7 Разработка и реализация системы мониторинга качества результатов образования, изучение влияния внешних и внутренних факторов на качество результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.8 Организация трансляции лучших региональных инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Основные ожидаемые результаты реализации региональной модели

К ожидаемым качественным результатам реализации региональной модели на региональном уровне относится создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет повышения ресурсного потенциала школ.

На муниципальном уровне в 100 процентах муниципальных образований, в которых по результатам идентификации выявлены школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, будут разработаны муниципальные программы поддержки этих школ, включающие:

- создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения программ улучшения результатов и перевода школ в эффективный режим работы;
- обеспечение деятельности профессиональных сообществ и команд обучающихся учителей в целях обмена профессиональным опытом;
- совершенствование ресурсной базы школ в части материально-технических

условий;

- стимулирование и поддержку участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

- реализацию механизмов финансовой и информационно-методической поддержки школ, осуществляемой муниципальными методическими службами;

- введение дополнительных должностей специалистов для расширения педагогических возможностей школ, в том числе: педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов.

Образовательная организация, за счет разработки и реализации программы повышения качества образования сможет обеспечить своим ученикам высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

- по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию у ребенка навыков адаптации к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

- по внедрению в практику методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;

- по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд обучающихся учителей;

- по формированию культуры учения в школе.