

Воспитание в современной школе



Закон об образовании: ВОСПИТАНИЕ

Воспитание – деятельность, **направленная на развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ред. от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ)

Нормативные документы в области воспитания

-  • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
-  • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
-  • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
-  • Обновлено федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся

Понятие «личность» неразрывно связано с социальной природой человека.

Личность – совокупность социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества.



Структура личности по К.К. Платонову

Образовательные стандарты. Воспитание



обеспечивает:

формирование российской
гражданской идентичности
личностное развитие
обучающихся

условия создания социальной
ситуации развития обучающихся
посредством **лично значимой**
деятельности

взаимодействие образовательной
организации с семьей



*устанавливает
требования*

к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных**
результатов, сформированных в систему ценностных отношений
обучающихся к себе, другим, самому образовательному процессу
и его результатам

Новый формат представления личностных результатов освоения основной образовательной программы



ФГОС-2021

Личностные результаты (по направлениям воспитательной работы):

патриотическое воспитание (НОО – 3, 000 – 3);

гражданское воспитание (НОО – 5, 000 – 8);

духовно-нравственное воспитание (НОО – 3, 000 – 3);

эстетическое воспитание (НОО – 2, 000 – 3);

воспитание ценности научного познания (НОО – 2, 000 – 3);

физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (НОО – 2, 000 – 8);

трудовое воспитание (НОО – 1, 000 – 6);

экологическое воспитание (НОО – 2, 000 – 5)

Всего = 20 / 39 конкретных формулировок личностных результатов

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания

Личностные результаты

Направление воспитания	ФГОС НОО	ФГОС ООО
Гражданско-патриотическое / гражданское	Гражданско-патриотическое • становление ценностного отношения к своей Родине – России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Гражданское: • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • представление о способах противодействия коррупции; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; • готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотическое: • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Личностные результаты

Направление воспитания	ФГОС НОО	ФГОС ООО
Эстетическое	- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению разных видах художественной деятельности	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства

Личностные результаты в примерных рабочих программах по предметам

Личностные результаты освоения программы *основного общего образования* достигаются в **единстве учебной и воспитательной деятельности** организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

Примерная программа воспитания 2020

<https://fgosreestr.ru>

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

ПРИМЕРНАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2020



Обязательная часть основных образовательных программ



Основа для создания образовательных программ воспитания (конструктивных программ воспитания).



Название

Примерная программа воспитания – не аналог учебной программы (это не «карта», а «компас»)!



Цель:

помогать обучающимся достигать личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности.

обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

Целевые ориентиры результатов воспитания представлены с распределением по уровням образования (НОО, ООО, СОО).

Иная структура рабочей программы воспитания.

Фокус на формирование российских традиционных духовных ценностей.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



институтвоспитания.рф

Примерная рабочая программа воспитания



предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности



разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей)



реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания



предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Возрастные особенности и целевые приоритеты воспитания

Детство

Уровень
НОО

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу;
быть трудолюбивым;
знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных);
не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
проявлять любознательность, ценить знания;
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
соблюдать правила личной гигиены;
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Подростковый возраст

Уровень
ООО

Развитие ценностных отношений:
к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека;
к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
к миру как к главному принципу человеческого общежития;
к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека;
к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности;
к самим себе как к хозяевам своей судьбы.

Юношеский возраст

Уровень
СОО

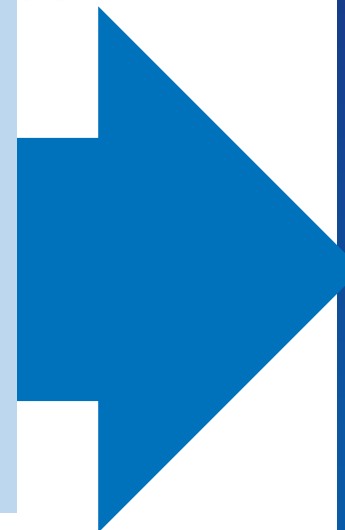
Приобретение опыта осуществления социально значимых дел:
опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
опыта природоохранных дел;
опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия, опыта творческого самовыражения;
опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
волонтерского опыта;
опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Разработка рабочей программы воспитания

Редактируем набор и содержание модулей Примерной рабочей программы, исходя из специфики школы

Заимствуем понравившиеся идеи из Примерной программы и пытаемся их реализовать

При необходимости добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу Примерной программы



Дополнительный модуль включается в программу, ЕСЛИ новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых Примерной программой.

Классное руководство

Чем отличается учитель-преподаватель от учителя... ведущего еще и классное руководство? Первый – это сирота. Второй – самый многодетный и временами счастливый родитель.

В.А. Караковский

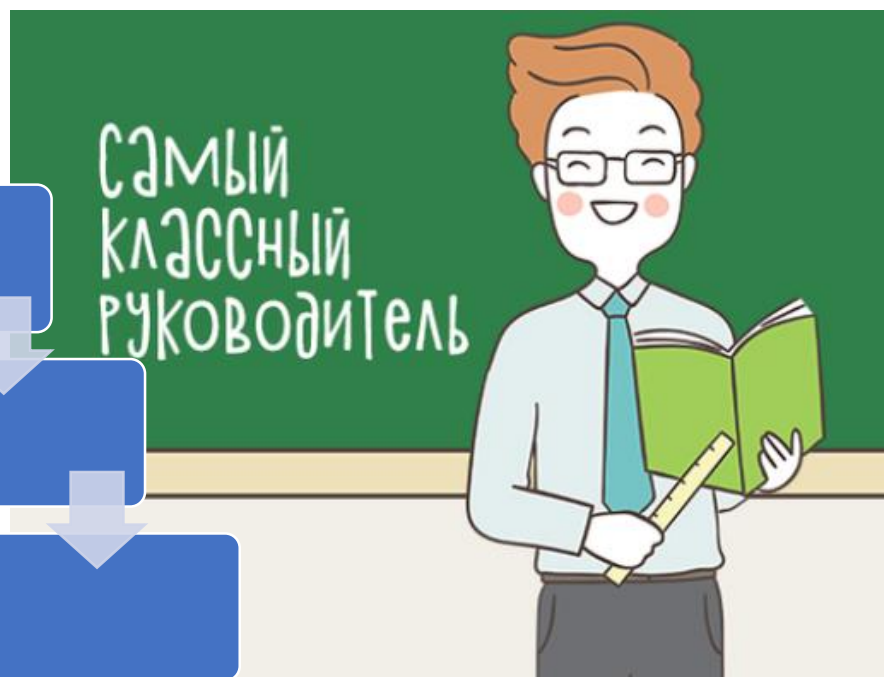
Организует

работу
с коллективом класса

индивидуальную работу с обучающимися
вверенного ему класса

работу с учителями-предметниками
в данном классе

работу с родителями обучающихся или
их законными представителями



Стать значимым взрослым, задающим образцы поведения

Классный руководитель: индивидуальная работа с обучающимися

Изучение особенностей
личностного развития
обучающихся класса
(наблюдение)

Поддержка в решении
важных для обучающегося
жизненных проблем

Взаимодействие с
обучающимся при
заполнении им личного
портфолио

Коррекция поведения
обучающегося



Школьный урок / урочная деятельность

Считаем!

НОО не менее 2904 ак. часов / не более 3345 ак. часов

ООО не менее 5058 ак. часов / не более 5549 ак. часов

СОО не менее 2170 ак. часов / не более 2590 ак. часов

Итого: не менее **10 132** ак. ч. / не более **11 484** ак. ч.

Школьный урок / урочная деятельность

Воспитывающими уроки становятся:



- когда они интересны обучающимся и те включаются в организуемую учителем деятельность;
- когда они побуждают обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда они разнообразны по применяемым формам работы и технологиям организации деятельности.

Школьный урок / урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность

направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.



Способ обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.



Относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией.



Организация разрабатывает рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.



Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.



Результаты освоения рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Внеурочная деятельность

Познавательная
деятельность

Художественное
творчество

Проблемно-
ценностное
общение

Туристско-
краеведческая
деятельность

Спортивно-
оздоровительная
деятельность

Трудовая
деятельность



Игровая
деятельность



Работа / взаимодействие с родителями

На групповом уровне

- ✓ Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы – управление.
- ✓ Семейные клубы – досуг и общение.
- ✓ Родительские гостиные – обсуждение, взаимодействие, просвещение.
Родительские дни – посещение
- ✓ школьных уроков и внеурочных занятий.
Общешкольные родительские
- ✓ собрания – обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
Семейный всеобуч – получение
- ✓ ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и др.
Родительские форумы при школьном
- ✓ интернет-сайте – виртуальная коммуникация, консультирование.

Согласование позиций семьи и школы ради эффективного достижения цели воспитания



На индивидуальном уровне

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей – решение острых конфликтных ситуаций.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах – обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
Помощь со стороны родителей в
- ✓ подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
Индивидуальное консультирование
- ✓ – координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ключевые общешкольные дела / основные школьные дела

Весь годовой цикл жизнедеятельности школы концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. В основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая реализуется всеми членами школьного коллектива.

В.А. Караковский



СО-БЫТИЕ: два смысла

Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных и запоминающихся событий!

Характер связей и отношений между людьми, их сопричастность друг другу, путь совместного проживания, совместного бытия.



В рамках со-бытийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

Ошибки в организации ключевых / основных дел

- Педагоги самостоятельно осуществляют планирование, предоставляя учащимся творческий простор и инициативу в разработке уже намеченных взрослыми дел.
- В планировании дел участвует небольшая группа наиболее активных и инициативных ребят, в результате чего они становятся и основными исполнителями принятых решений.
- В процесс планирования не входит элемент целеполагания, то есть со школьниками не ведется специальная работа, направленная на осознание ими смысла и назначения предстоящих дел.



Критерий результативности воспитательной деятельности – **динамика** личностного развития школьников каждого класса.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников – **педагогическое наблюдение**.

В фокусе анализа:

проблемы личностного развития школьников, которые удалось решить;

проблемы личностного развития школьников, которые не удалось решить и почему;

новые проблемы, над чем далее предстоит работать.

Стратегия эффективного воспитания

Вовлекать детей не в разрозненные мероприятия, а в постоянные деятельности с их повседневными малыми делами

Организовывать деятельность не для детей, а вместе с детьми, передавать им часть ответственности за нее

Устанавливать не только функциональные, но и неформальные отношения с детьми

Избегать морализации, давать возможность ребенку самому делать выводы из увиденного и услышанного, высказывать свою позицию

Учитывать неравномерность нравственного развития личности

Контролировать характер деятельности, отношений и общения

Принципы результативного воспитания

