

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ  
ПО РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНОГО  
И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЦКИ  
УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА  
ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ**

125009 Москва, Тверская ул. 9, стр. 5

Тел: +7(495) 763-11-91

Факс: +7(495) 763-11-91

<http://vkfs.ru> e-mail: [kordsovet@vkfs.ru](mailto:kordsovet@vkfs.ru)

Губернатору Свердловской  
области

Куйвашеву Е. В.

24 марта 2022г. №ДР-109/22

«Методические рекомендации и  
содействие внедрению обновлённых ФГОС  
в школьном образовании»

Уважаемый Евгений Владимирович!

На последнем заседании Комитета Государственной Думы по просвещению (г. Москва, 23.03.2022г.) было отмечено, что за последние годы удалось выстроить качественную систему экспертизы школьных учебников. Были унифицированы подходы к проверкам с сохранением многогранности экспертных критериев для укрепления единой образовательной среды на всей территории страны. В 2022г. Минпросвещения России опубликовало для регионов ряд методических рекомендаций, направленных на содействие достижения целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В том числе методические рекомендации по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта «Образовательного Фонда «Талант и успех»; по созданию мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах; по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом и целый ряд других.

Минпросвещения России ведёт масштабную работу по созданию условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка и гармоничного

ПРАВИТЕЛЬСТВО  
Свердловской области  
05.04.2022  
Вх.№ 13877

личностного развития учащихся общеобразовательных школ. В меморандуме по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ (Москва, 9-10 октября 2021 года) отмечается, что «воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами». В 2021г. введены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-21) начального общего и основного общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации (Приказы Минпросвещения РФ №286 и №287). Новые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. В соответствии с положениями меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ (Москва, 9-10 октября 2021 года) обучение педагогов – востребованная часть образовательного процесса в России. В основу подобного обучения должна быть положена комплексная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, являющаяся базисом для выстраивания индивидуального плана с учетом дефицитов и запросов конкретного педагога. При этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике. Необходимо создание и усиление методических центров, в том числе с упором на воспитательную деятельность.

Руководствуясь положениями меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ с 1 апреля по 30 июня 2022г. для классных руководителей государственных и муниципальных организаций общего образования и воспитателей детских садов будет открыта возможность обучения по программе профессиональных педагогических компетенций в условиях обновлённых ФГОС-21 (курсы повышения квалификации). Обучение будет проходить в дистанционном формате, без отрыва от основной профессиональной деятельности. Обучение будет осуществляться в рамках мероприятий по содействию развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических

работников и управленческих кадров. При обучении будут созданы условия для выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Обучение будет осуществляться на основе целевых средств образовательного проекта федерального уровня.

Педагогическим работникам государственных и муниципальных организаций общего образования и воспитателей детских садов для прохождения курсов повышения квалификации по программе педагогических компетенций в условиях обновлённых ФГОС-21 необходимо успеть подать заявку на обучение не позднее 15 июня 2022г. Заявки будут приниматься через электронные цифровые сервисы на информационно-методической площадке «Учебный класс РФ»: <https://УчебныйКласс.РФ> разделы «Классным руководителям» и «Воспитателям ДС».

На основании вышеизложенного в целях содействия внедрению обновлённых ФГОС прошу проинформировать директоров школ и заведующих детскими садами Вашего региона о вышеназванном мероприятии через системы электронного документооборота до 15 апреля 2022г.

Приложение на 6 листах в 1 экз.

Руководитель



Зиновкина Н.В.

Зиновкина Надежда Викторовна  
Отдел консультаций: Тел. +7(495) 763-11-91 (с 10.00 до 17.00 по Мск. времени)  
Эл. адрес: [kordsovet@vkfs.ru](mailto:kordsovet@vkfs.ru)

**Информация**  
**к письму от 24 марта 2022г. №ДР-109/22**  
**о методических рекомендациях и содействии внедрению**  
**обновлённых ФГОС в школьном образовании**

Объявление.

Педагогическим работникам государственных и муниципальных организаций общего образования и воспитателей детских садов для прохождения курсов повышения квалификации по программе педагогических компетенций в условиях обновлённых ФГОС-21 необходимо успеть подать заявку на обучение не позднее 15 июня 2022г. Заявки будут приниматься через электронные цифровые сервисы на информационно-методической площадке «Учебный класс РФ»: <https://УчебныйКласс.РФ> разделы «Классным руководителям» и «Воспитателям ДС».

Актуализация.

На последнем заседании Комитета Государственной Думы по просвещению (г. Москва, 23.03.2022г.) было отмечено, что за последние годы удалось выстроить качественную систему экспертизы школьных учебников. Были унифицированы подходы к проверкам с сохранением многогранности экспертных критериев для укрепления единой образовательной среды на всей территории страны. В 2022г. Минпросвещения России опубликовало для регионов ряд методических рекомендаций, направленных на содействие достижения целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В том числе методические рекомендации по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта «Образовательного Фонда «Талант и успех»; по созданию мобильных технопарков

«Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах; по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом и целый ряд других.

Минпросвещения России ведёт масштабную работу по созданию условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка и гармоничного личностного развития учащихся общеобразовательных школ. В меморандуме по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ (Москва, 9-10 октября 2021 года) отмечается, что «воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами». В 2021г. введены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-21) начального общего и основного общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации (Приказы Минпросвещения РФ №286 и №287). Новые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с положениями меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ (Москва, 9-10 октября 2021 года) обучение педагогов – востребованная часть образовательного процесса в России. В основу подобного обучения должна быть положена комплексная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, являющаяся базисом для выстраивания индивидуального плана с учетом дефицитов и запросов конкретного педагога. При этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике. Необходимо создание и усиление методических центров, в том числе с упором на воспитательную деятельность.

Участники Всероссийского форума классных руководителей, стремясь к развитию и совершенствованию общего образования в Российской Федерации, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая современные мировые вызовы и тенденции, пришли к взаимопониманию о нижеследующем:

1. «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России» – гласит Конституция Российской Федерации.

Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.

2. Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания.

Российское образование имеет богатые традиции. Достижения советских педагогов признаны мировым сообществом, а их теоретические, методологические и методические разработки и сегодня остаются в числе наиболее актуальных и востребованных в педагогической науке и практике.

3. Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основной образовательной программы.

4. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.

Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся.

5. Школа – инклюзивное пространство для образования.

Инклюзивность современного образования – не только ответ на вызовы современности, но и важный шаг к обеспечению полноценной реализации права детей на получение доступного образования.

Инклюзивная практика направлена на предоставление равного доступа к получению различных видов образования и создание необходимых условий для достижения адаптации системы образования к потребностям всех без исключения детей, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

6. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.

7. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

8. Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся.

9. Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.

Классный руководитель, наряду с семьей, помогает формированию у обучающихся ценностного отношения к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, способствует действиям в соответствии с ними, поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа, народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине.

10. Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний и приобретенных навыков.

Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессионального труда, кадровой спецификой и потребностью региона, он также должен знать и использовать опыт федерального проекта «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», использовать интерактивные цифровые ресурсы.

11. Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.

Цифровые сервисы и технологии должны усиливать традиционное очное образование и то взаимодействие, которое происходит между учителем и обучающимися.



Педагогам необходимо эффективно и гибко применять новейшие технологии в повседневной жизни и профессии, и поэтому необходимо обеспечить им доступные условия для получения данных навыков.

12. Безопасность детей в мире образовательного интернет-пространства – ответственность педагога.

Для всех участников образовательного процесса – классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, обучающихся, родителей – чрезвычайно важна безопасность образовательного интернет-пространства, и особенно достоверность образовательного контента.

Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей и подростков.

Необходимо вести базу подобных ресурсов, проверенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

13. Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Регламент.

Заявки будут приниматься через электронные цифровые сервисы на информационно-методической площадке «Учебный класс РФ»: <https://УчебныйКласс.РФ> через разделы «Классным руководителям» и «Воспитателям ДС».

Педагогическим работникам государственных и муниципальных организаций общего образования и воспитателей детских садов для прохождения курсов повышения квалификации по программе педагогических компетенций в условиях обновлённых ФГОС-21 необходимо успеть подать заявку на обучение не позднее 15 июня 2022г.

<https://УчебныйКласс.РФ> разделы «Классным руководителям» и «Воспитателям ДС».