

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
объективности внешних оценочных процедур подведомственных  
общеобразовательных учреждений  
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы**

Одним из основных фактов, указывающих на наличие проблем в школах с низкими образовательными результатами, являются результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) по математике и русскому языку в 5,6 классах. Именно результаты ГИА, ВПР традиционно являются основными показателями качества обучения в общеобразовательной организации.

| Наименование<br>ОО                                    | 2021-2022 учебный год |              |              |              |             |             |             |             | 2022-2023 учебный год |              |              |              |             |             |             |             | Маркер<br>по двум<br>процедурам и<br>более в<br>2023<br>году | Маркер<br>по одной<br>и той же<br>процедуре два<br>года<br>подряд<br>(2022 и<br>2023) |
|---|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|---|
|   | ВПР 5РУ 2022          | ВПР 5МА 2022 | ВПР 6РУ 2022 | ВПР 6МА 2022 | ОГЭ РУ 2022 | ОГЭ МА 2022 | ЕГЭ РУ 2022 | ЕГЭ МА 2022 | ВПР 5РУ 2023          | ВПР 5МА 2023 | ВПР 6РУ 2023 | ВПР 6МА 2023 | ОГЭ РУ 2023 | ОГЭ МА 2023 | ЕГЭ РУ 2023 | ЕГЭ МА 2023 |  |   |
| "Средняя общеобразовательная школа №46"               | 1                     | 1            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0           | 0           | 1                     | 1            | 1            | 1            | 0           | 1           | 0           | 0           | 1  | 1   |
| "Прокоп-Салдинская средняя общеобразовательная школа" | 1                     | 1            | 1            | 0            | 0           | 1           | 0           | 0           | 0                     | 0            | 1            | 1            | 0           | 1           | 0           | 0           | 1  | 1   |
| "Пролетарская СОШ"                                    | 0                     | 1            | 1            | 0            | 0           | 1           | 0           | 0           | 1                     | 1            | 1            | 0            | 0           | 1           | 0           | 0           | 1  | 1   |
| "Кордюковская средняя общеобразовательная школа"      | 1                     | 1            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0           | 0           | 0                     | 0            | 1            | 1            | 0           | 1           | 0           | 0           | 1  | 1   |
| "Красногорская средняя общеобразовательная школа"     | 0                     | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           | 0           | 0           | 1                     | 1            | 1            | 0            | 1           | 0           | 0           | 0           | 1  | 0   |
| "Меркушинская основная общеобразовательная школа"     | 1                     | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           | 0           | 0           | 0                     | 0            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0           | 0           | 1  | 0   |
| "Основная общеобразовательная школа №2"               | 1                     | 1            | 0            | 0            | 0           | 1           | 0           | 0           | 1                     | 0            | 1            | 1            | 0           | 1           | 0           | 0           | 1  | 1   |
| "Средняя общеобразовательная школа № 3"               | 1                     | 1            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0           | 0           | 1                     | 1            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0           | 0           | 1  | 1   |
| "Средняя общеобразовательная школа № 2"               | 1                     | 0            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0           | 0           | 1                     | 1            | 1            | 0            | 0           | 0           | 0           | 0           | 1  | 1   |

Анализируя данные ИРО можно отметить, что учреждения разделились на 3 категории:

1) имеющие стабильно «хорошие» результаты и не входящие в группу школ с низкими образовательными результатами (ГБОУ СО «Верхотурская гимназия», МКОУ «Дерябинская СОШ»);

2) учреждения вновь вошедшие в группу школ с низкими образовательными результатами (МКОУ "Красногорская средняя общеобразовательная школа")

3) стабильно имеющие «низкие» результаты (см. таблицу).

При проведении анализа результатов ВПР по **русскому языку** можно обозначить следующие причины низких результатов:

- сроки написания ВПР в осенний период (за летний период многое забылось) и в конце 3 четверти (не все темы пройдены);

- тяжёлая адаптация пятиклассников в 2022-2023 учебном году к обучению в основной школе, ослабление контроля со стороны родителей в отношении выполнения домашних заданий;

- **недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, что приводит к неправильному ответу;**

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- **индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий;**

- отсутствие мотивации обучающихся на получение положительного результата, так как отметки за ВПР не влияют на четвертные и годовые;

- недостаточная организация дифференцированной работы с обучающимися в связи с большой учебной нагрузкой у педагогов;

- отсутствие единых требований к оцениванию обучающихся в начальном общем образовании и основном общем образовании (конкретно в 4 классе).

#### **Пути решения возникших проблем:**

1. Проведение работы с учащимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.

2. Проведение тематических консультаций по разделам, вызвавшим затруднения, с неуспевающими учащимися.

3. Внесение изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с введением средневзвешенной оценки за учебный период.

4. Разработка курсов внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности обучающихся и умению работать с текстом.

5. Педагогам следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над всеми видами разбора, анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- включать в самостоятельные и проверочные работы тестовые задания;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

При проведении анализа результатов ВПР по **математике** можно обозначить следующие причины низких результатов:

- сроки написания ВПР в осенний период (за летний период многое забылось) и в конце 3 четверти (не все темы пройдены);
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, что приводит к неправильному ответу;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- отсутствие мотивации обучающихся на получение положительного результата, так как отметки за ВПР не влияют на четвертные и годовые;
- недостаточная организация дифференцированной работы с обучающимися в связи с большой учебной нагрузкой у педагога;
- оценки за четверть выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний по каждой теме урока, а на ВПР проверяются знания по всем темам. При выставлении оценки за четверть средний балл округляется в пользу ученика.

#### **Пути решения возникших проблем:**

1. Проведение работы с учащимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.
2. Проведение тематических консультаций по разделам, вызвавшим затруднения, с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
3. Внесение изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с введением средневзвешенной оценки за учебный период.
4. Разработка курсов внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности и программы учебного курса по формированию

математической грамотности обучающихся.

5. Педагогу следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над формированием устного счёта на каждом уроке;
- выстроить работу на уроках по решению заданий в формате ВПР, вызвавших наибольшие затруднения;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Общие рекомендации:**

- проведение совместных педсоветов педагогов начальных и основных классов;
- проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков педагогами начальных и основных классов;
- проведение занятий с психологом по адаптации пятиклассников и развитию памяти, внимания.