



СБОРНИК

МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

г. Москва, 2023 год

ПРАВИТЕЛЬСТВО
Свердловской области
15.12.2023
Вх.№ 59049

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

Сборник методических рекомендаций предназначен для председателей (заместителей председателей), ответственных секретарей и членов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов, обеспечивающих деятельность указанных комиссий, а также для представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Использование данных материалов в деятельности органов и учреждений системы профилактики при координирующей роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав позволит повысить эффективность работы системы профилактики в целом.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по организации и проведению тематических смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (из опыта работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Всероссийский детский центр «Смена» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (письмо Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 07-5167)	4
Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № АБ-2071/07)	127
Комплект информационно-методических материалов для профессиональных образовательных организаций по профилактике травли (буллинга), включающий методические материалы для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций; информационные материалы (полезные ресурсы и список литературы) (письмо Минпросвещения России от 17 марта 2023 г. № 07-1483)	167
Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251)	190
Информационные материалы об административной и иной ответственности за нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг (письмо Минпросвещения России от 27 сентября 2023 г. № 07-5477)	221

Методические рекомендации по организации и проведению тематических смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (из опыта работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (письмо Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 07-5167)

В предлагаемых методических рекомендациях подробно описан опыт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» (далее – ФГБОУ «ВДЦ «Смена», Всероссийский детский центр «Смена», ВДЦ «Смена») и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ) по апробированию методики организации и проведения дополнительной общеразвивающей программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри», предусматривающей социальную адаптацию детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – обучающиеся данной категории; обучающиеся указанной категории).

Материалы содержат опыт подготовки и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри», предложения по постсопровождению детей указанной категории по окончании их участия в программе и адресованы специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организаций отдыха детей и их оздоровления; руководителям организаций общего и дополнительного образования; социальным педагогам, педагогам-психологам, педагогам-организаторам и вожатым.

Цель данных методических рекомендаций: обобщение и распространение опыта реализации дополнительной общеразвивающей программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При организации и реализации тематических смен с участием обучающихся данной категории целесообразно использовать «Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Во Всероссийском детском центре «Смена» по инициативе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в период с 5 по 18 октября 2021 года была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» (далее – программа). Партнером и организатором реализации выступило «Российское движение школьников».

В программе приняли участие 393 обучающихся образовательных организаций в возрасте 11–14 лет из 65 субъектов РФ, в том числе 41 обучающийся из 9 регионов Российской Федерации, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа.

Важным условием реализации программы «Море внутри» являлось то, что подростки, состоящие на профилактическом учете, были интегрированы в благополучную, поддерживающую среду и получили опыт совместной деятельности с высокомотивированными ребятами.

Детский образовательный лагерь является лично ориентированным педагогическим пространством, позитивной средой жизнедеятельности детей и имеет все возможности для активизации

их личностного роста. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для социальных проб детей, приобретения нового опыта взаимодействия.

Таким образом, временный детский коллектив является тренинговой площадкой по формированию позитивных жизненных установок, гражданской идентичности с переносом опыта в повседневную жизнь.

В основе работы с обучающимися данной категории в рамках программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» – комплексный личностно ориентированный подход, предполагающий психолого-педагогическое воздействие, направленное на позитивное развитие личности подростка. Профилактическая работа являлась неотъемлемой частью воспитательной работы детского образовательного лагеря (далее – ДОЛ), с дополнительными функциями, направленными на предотвращение асоциальных и негативных проявлений у детей в период пребывания во временном детском коллективе с дальнейшим закреплением и развитием положительного социального опыта по возвращении домой.

Основной целью работы по включению обучающихся указанной категории в образовательное пространство детского лагеря является создание педагогических и социально-психологических условий для успешной адаптации во временном детском коллективе.

Для эффективной организации работы с такими детьми и достижения положительного результата их пребывания в лагере были поставлены следующие практические задачи:

актуализация у детей позитивных жизненных ценностей;

развитие и закрепление у детей навыков позитивного общения и социального взаимодействия;

выявление и раскрытие способностей, умений и личных качеств у каждого подростка;

снижение уровня агрессии и тревожности посредством вовлечения обучающихся в образовательные и творческие

мероприятия, постоянную позитивную коммуникацию со сверстниками, вожатыми и педагогами;

создание ситуации успеха для обучающихся путем их включения в проектную деятельность, проектные группы детей, разнообразные виды деятельности на основе выбора ее видов и способа участия.

Особенность программы – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в условиях временного детского коллектива: психолого-педагогическое консультирование, маршрутизация, создание ситуации успеха с участием педагога-психолога, вожатого, педагогов дополнительного образования без реализации специальной программы для обучающихся данной категории.

Содержание программы направлено на интенсивное погружение обучающихся в различные виды деятельности: социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие, образовательные занятия, отрядная деятельность, встречи с интересными людьми, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Реализация программы осуществлялась посредством пяти последовательно сменяющих друг друга этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый и этап постсопровождения.

Содержание этапов соответствует традиционно сложившейся в педагогике логике развития лагерной смены.

Правильно организованный подготовительный этап позволяет провести отбор детей с учетом их возможной мотивации, заинтересованности родителей (законных представителей) ребенка; выявить интересы детей и причины их неблагополучия; заранее выстроить алгоритм работы с детьми на этапе пребывания в лагере.

Подготовительный этап включает:

формирование требований к отбору детей;

взаимодействие с регионами по отбору детей;

взаимодействие с социальными партнерами по организации профильной смены (в том числе формирование группы очного

и дистанционного экспертного и психолого-педагогического сопровождения программы);

определение и создание условий для реализации программы (кадровых, материально-технических, правовых, организационных);

подготовка вожатых и педагогов к работе с обучающимися данной категории;

проведение индивидуальной диагностики по параметрам личностного, интеллектуального развития, изучение потребностей подростков;

онлайн-собеседование с обучающимися и их родителями (законными представителями);

подготовка диагностических материалов.

При реализации программы использовались следующие тренинговые (интерактивные) методы и формы работы:

тренинг педагогического взаимодействия с обучающимися данной категории для психолого-педагогических команд;

тренинги: «Эмоциональный интеллект», «Развитие творческого мышления», «Инструменты счастья», «Познаю мир», «Арт-терапия».

специальный комплексный тренинг для командообразования и раскрытия личностных качеств «Веревочный курс» (разработан военно-патриотическим центром «Вымпел». Приложение 7).

Важным компонентом для всех мероприятий программы являлась обратная связь – высказывание каждым участником программы своих мыслей, чувств, рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия, тренинга. Обратная связь важна не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники научились слушать и слышать мнение других членов коллектива.

По итогам реализации программы предполагались следующие результаты:

развитие социальных компетенций конструктивного и позитивного взаимодействия;

формирование навыков решения конфликтов;

формирование навыков самопроектирования своего будущего;

формирование мотивации к саморазвитию и элементов активной гражданской позиции;

развитие лидерских навыков через проектирование возможностей участия в деятельности РДШ.

Обеспечение результативности реализации программы возможно при соблюдении следующих условий:

1. Формирование требований к отбору детей. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), анализ анкет и личные собеседования с подростками. Анализ и диагностика девиаций в поведении детей, установление их характера и факторов риска; определение области, сферы проявления отклонений (социальное поведение, межличностные отношения, учебная деятельность).

2. Качественно организованная и реализованная программа смены.

Для успешной адаптации обучающихся данной категории во временном детском коллективе важно правильно организовать деятельность подростков. Для этого в лагере помимо педагогического состава и вожатых должен быть педагог-психолог, который сопровождает детей на протяжении всей смены.

3. Организация правового пространства.

Соблюдение данного условия исключает выделение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в особую категорию и предполагает юридическую подготовку педагогического состава.

4. Педагогическая подготовка вожатых и других специалистов, привлекаемых для работы с подростками (обучение работе с детьми разных социальных групп, формирование навыков рефлексии, запуск механизмов понимания и организации коммуникации). При необходимости усиление коллектива практикующими педагогами-психологами.

На подготовительном этапе: организация психолого-педагогических семинаров, проведение тренингов педагогического взаимодействия.

На основном этапе – тренинги, ежедневные планерки, индивидуальные консультации и др.

На заключительном этапе – семинар, направленный на рефлексию, анализ проделанной работы.

6. Организация «обратной связи» всех участников педагогического процесса.

7. Постсопровождение обучающихся данной категории, которое предполагает включение их в развивающую социальную среду по месту жительства.

При организации работы по постсопровождению возможен следующий алгоритм действий:

подготовить индивидуальные психолого-педагогические рекомендации на подростков;

разработать индивидуальный план постсопровождения подростков с привлечением представителей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

отслеживать анализ результатов через месяц, полугодие и год после завершения смены;

определить (смоделировать) возможные «социальные риски», снижающие эффективность достижения результатов по развитию у субъекта воздействия определенных качеств личности и норм поведения. Наиболее вероятный из них: вернувшись в свой привычный социум, в семью, образовательную организацию, ребенок остается без поддержки понимающих взрослых, которые видели его другим в условиях лагеря. Поэтому важно на этапе разработки программы и подготовки специалистов прорабатывать эти ситуации и проектировать способы закрепления позитивного опыта детей. Это возможно при включении в данную деятельность различных специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования) по месту жительства ребенка.

проанализировать и оценить ресурсы социального партнерства. Особая роль отводится общественным объединениям, в частности РДШ, так как организация обладает большим ресурсом для кооперации взрослых в интересах детей.

Задачами социального партнерства по организации постсопровождения детей по месту жительства являются:

развитие социальной активности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание через включение детей в мероприятия (конкурсы, акции и др.), участие в реализации детско-взрослых социальных проектов;

развитие духовно-нравственных ценностей путем вовлечения детей в деятельность клубов по интересам, организацию экскурсий, посещение театров, выставок, встречи с «интересными людьми» и др.;

воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни через включение подростков в мероприятия, способствующие формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, а также через организацию двигательной активности детей (соревнования, секции, игры и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение – процесс, в котором педагог (педагог-психолог, воспитатель, вожатый) направляет внимание на позитивные ресурсные стороны характера и поведение обучающегося, способствует укреплению его самооценки, помогает ему поверить в себя и свои способности, поддерживает его при неудачах, создает комфортную эмоциональную среду.

Задачами психолого-педагогического сопровождения детей в условиях временного детского коллектива являются: диагностика психоэмоционального состояния обучающихся данной категории; устранение психологических барьеров на пути к адаптации в условиях детского образовательного лагеря; содействие в повышении самооценки обучающегося, укрепление его чувства собственной значимости; профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

К основным направлениям деятельности психолого-педагогической поддержки относятся: индивидуальные консультации для вожатых и обучающихся по проблемным вопросам; подготовка педагогов по вопросам основ общей, возрастной психологии и обучение способам создания благоприятного психологического климата в отряде, лагере; диагностика – определение индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося данной категории, выявление проблем, выявление случаев дезадаптации; коррекционно-развивающая работа; организационно-методическая работа.

В зависимости от периода смены проводится последовательная психолого-педагогическая работа, которая предполагает следующие этапы:

1. *Подготовительный этап* организован с целью подготовки педагогов детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ) к работе с обучающимися данной категории.

В этот период вожатые знакомятся с программой; знакомятся с организаторами; проводят игры направленные на командообразование, сплочение и профилактику конфликтов; обучаются основным навыкам проведения первичных психологических обследований и формам передачи данных педагогам-психологам.

До начала смены педагог-психолог совместно с администрацией ДОЛ проводит онлайн-собеседование с ребенком; просматривает и анализирует аккаунты обучающегося в социальных сетях; изучает характеристику несовершеннолетнего, выданную образовательной организацией по месту жительства обучающегося; аккумулирует полученную информацию, составляет информационный лист (матрицу интересов).

2. *Организационный этап* (1-3 день смены).

Работа педагога-психолога и вожатого направлена на создание благоприятной атмосферы в отряде и диагностику обучающихся через наблюдение, индивидуальные беседы, игры на знакомство, командообразование и т.д.

В этот период проводится анкетирование «Обратная связь по участникам на 3 день» (*Приложение 3*).

3. *Основной этап*.

Деятельность педагога-психолога направлена на раскрытие потенциала обучающихся; контроль и, при возникающей необходимости, коррекцию психологического климата в отряде; индивидуальную работу с обучающимися через наблюдение, индивидуальные беседы, игры, упражнения по профилактике конфликтных ситуаций и др.

В этот период проводится анкетирование «Обратная связь по участникам экватор смены» (*Приложение 3*).

4. *Итоговый период* (последние 3 дня смены).

Работа педагога-психолога и вожатого в этот период направлена

на подведение итогов. Проводится рефлексия и анкетирование «Обратная связь по участникам итоговая» (*Приложение 3*).

5. *Этап постсопровождения* (описание данного этапа представлено в разделе методических рекомендаций «Постсопровождение»).

В течение смены вожатым рекомендуется провести индивидуальное анкетирование обучающихся (вводное, промежуточное и итоговое) по уровню удовлетворенности пребывания в лагере, включающее следующие вопросы:

- первое впечатление о лагере;
- настроение обучающихся;
- удовлетворенность условиями проживания и питания;
- ожидание обучающихся от пребывания в лагере;
- ожидания от посещения образовательных занятий;
- степень сплоченности своего отряда;
- удовлетворенность отрядными и общелагерными мероприятиями.

Анкетирование обратной связи от вожатых («Обратная связь по участникам на 3 день и экватор смены» и «Обратная связь по участникам итоговая») проводится с целью анализа динамики эмоционального, психофизического состояния, а также процесса адаптации ребенка в ДОЛ.

Вожатый знакомится с анкетой заранее, обращая особое внимание на критерии. Во время наблюдения за обучающимся педагог вносит записи в анкету с описанием конкретных ситуаций, слов, поступков и действий, характеризующих ребенка (для сбора, анализа и систематизации ответов обучающихся можно использовать электронные формы).

При заполнении анкеты вожатому обращает особое внимание на:

- качество и своевременность заполнения;
- указание данных о ребенке в запрашиваемой последовательности;
- совместное заполнение анкет с вожатым-напарником;
- пункт анкеты № 14.

Педагог-психолог анализирует заполненные анкеты, вносит комментарии относительно информации, полученной в ходе

индивидуальных консультаций и наблюдений за детьми в период смены, в том числе, полученные от вожатых, данные анкетирования и заполняет «Карту психолого-педагогической диагностики ребенка» (Приложение 4), являющаяся основой для подготовки индивидуальных рекомендаций специалистам общеобразовательных организаций, в которых обучаются подростки, состоящие на учете.

Важной составляющей работы по созданию условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, формирования и развития позитивной мотивации является применение технологий замещения у обучающихся негативного опыта на позитивный.

Созидающие технологии актуализируют положительные качества личности, помогают скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения обучающихся данной категории. К ним относятся:

проявление внимания, доброты и заботы; поощрение; просьба; проявление огорчения; прощение; поручительство, что способствует улучшению взаимоотношений между педагогом и обучающимися, устанавливает доверительные отношения между ними;

доверие; убеждение; моральная поддержка; вовлечение в отрядную деятельность; укрепление веры в собственные силы; пробуждение чувства гуманности и нравственных качеств, что вовлекает обучающегося в позитивную просоциальную деятельность, в накопление позитивного опыта;

активизация положительных чувств; «фланговый» подход; опосредование – приемы, строящиеся на интересах и понимании динамики чувств обучающегося.

Вспомогательные технологии предполагают отказ от фиксирования отдельных поступков и организацию внешней опоры правильного поведения методом воздействия коллектива:

доверие и поддержка коллективистских проявлений обучающегося при выполнении им наиболее значимых общественных поручений, в которых он сможет проявить свои способности;

осуждение эгоистических проявлений и безнравственных поступков;

постепенное приобщение к общественно полезной деятельности – повторение и усложнение поручений, мотивирование общественной значимостью;

неприятие недобросовестного выполнения работы (например, коллектив просит переделать работу, аргументируя свое мнение тем, что их товарищ может выполнить работу гораздо лучше);

переключение критических высказываний на самокритику, что побуждает обучающегося отразиться на собственных поступках, дать им объективную оценку.

**Рекомендации вожатым (воспитателям) при работе
с обучающимися, состоящими на различных видах
профилактического учета в органах и учреждениях системы
профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних**

I. Методы и приемы работы с обучающимися данной категории не отличаются от традиционных и направлены, прежде всего, на развитие личности и коммуникативных навыков.

Основные методы:

1. Переубеждение (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков).

2. Переключение (вовлечение в образовательную, воспитательную деятельность, занятия спортом).

3. «Взрыв» (коррекция неконструктивного стереотипа поведения).

4. Поощрение и наказание (стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного).

5. Личностный рост (развитие активности обучающегося в совершенствовании и перестройке своего характера через самоанализ, самооценку, самоубеждение, самоприучение).

Основные приемы:

Приемы для индивидуальной работы.

1. «Оцени поступок». Для выяснения нравственных позиций обучающегося и их коррекции вожатый рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории.

2. «*Добрый поступок*». В процессе работы обучающимся предлагается оказать помощь нуждающимся.

3. «*Обнажение противоречий*». Предполагает разграничение позиций (вожатый – обучающийся) по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения.

4. «*Мой идеал*». В процессе беседы выясняются идеалы обучающегося и делается попытка проанализировать идеал, выявив его положительные нравственные качества.

5. «*Ролевая маска*». Обучающимся, нарушившим правила поведения в ДОЛ, предлагается войти в роль «вожатого» и выступить уже от его имени, проанализировать поступок и найти выход из ситуации.

Приемы для групповой работы.

1. «*Непрерывная эстафета мнений*». Обучающиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ребенка в предложенном обсуждении) при введении соответствующих ограничений (требований) следует перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям обучающихся.

2. «*Инструктирование*». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение обучающихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение.

II. Основные правила работы вожатых с обучающимися данной категории в образовательном лагере:

1. Установите личный контакт, доверительные отношения. Постарайтесь выяснить, какие проблемы тревожат обучающегося, предложите ему свою помощь.

2. Постарайтесь выслушать ребенка до конца, даже если у вас мало времени.

3. Следите за собственной речью. Исключите окрики, резкие интонации.

4. При общении с обучающимся стремитесь понять его настроение. Понаблюдайте: в каком настроении пришел к вам ребенок; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?

5. Чаще улыбайтесь в процессе взаимодействия.

6. Не перехваливайте, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

7. Поощряйте инициативу, создавайте условия для её проявления.

8. Помогайте поверить в себя и свои способности. Поддерживайте при неудачах.

9. Создавайте ситуации комфорта, успеха, поощрения, поддержки.

10. Оценивайте не всю деятельность, а отдельные элементы.

11. Делайте упор на успешность. Используйте поддерживающие реакции: «Ты сможешь, у тебя получится».

12. Всегда ищите, за что можно похвалить, и подчеркивайте достоинства ребенка.

13. Обсуждайте недостатки наедине.

III. На что важно обратить внимание вожатых при работе с обучающимися данной категории в зависимости от периода смены.

Подготовительный этап. В данный период для вожатых рекомендуется провести мероприятие по инструктажу «Инструктив», на котором рекомендуется осветить следующие темы:

содержание предстоящей смены;

работа вожатого с обучающимися, в том числе с детьми данной категории;

работа с информационным листом, подготовленным педагогом-психологом на основе полученной информации о ребенке;

выполнение единых педагогических требований: инструктаж, режим дня, законы и традиции лагеря, форма обращения к вожатому, санитарно-гигиенические нормы и правила, работа вожатого с педагогической документацией;

проведение тренинга педагогического взаимодействия с подростками, состоящими на профилактическом учете для психолого-педагогических команд (*Приложение 5*);

реализация игровых практик (игры на знакомство, игры на командообразование, кейсы по возможным конфликтным ситуациям, формы педагогической диагностики) (*Приложение 6*).

Организационный период. Вожатому в этот период следует обратить внимание на предъявление требований к проживанию и поведению обучающихся. Требования формулируются простыми, однозначными и понятными. Рекомендуется объяснять детям важность соблюдения требований, но не ставить им условия. Не следует ждать и требовать от обучающихся сразу идеального поведения.

Основной период. При работе с данной категорией обучающихся следует учитывать, что это дети, которые самостоятельно или с помощью семьи не в состоянии решить проблемы, возникающие у них под воздействием тех или иных обстоятельств. Ведущая деятельность – социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие преимущественно практического характера и включающая активные виды взаимодействия: спорт, туризм, квесты, игры-испытания, прикладные и творческие виды деятельности и др.

Рекомендуется отойти от следующих форм организации педагогического процесса: лекции, мероприятия, требующие усидчивости, малой подвижности и повышенной концентрации внимания, длительную аналитическую работу.

Итоговый период. Задачи итогового периода: подведение итогов; создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания; формирование перспектив дальнейшего общения; мотивация на социально одобряемое и законопослушное поведение.

Подводя итоги смены, вожатому следует еще раз разъяснить обучающимся возможные варианты поведения в различных конкретных ситуациях, вырабатывая у них стандартные, общепринятые нормы поведения.

IV. Рекомендации по ведению диалога с детьми, попавшими в конфликтную ситуацию, нарушившими дисциплину.

1. *«Использование открытых вопросов».* Избегайте вопросов, требующих односложного ответа. Предлагайте обучающимся высказать свои мысли, чувства и позицию. Например: «Пожалуйста, расскажи мне больше об этом. Что и как можно изменить?».

2. *«Подведение итогов»*. Выслушайте рассказ ребенка, используйте повторение ключевых слов, сделайте вывод, как вы понимаете мысли, чувства и ощущения ребенка. Например: «Хорошо, давай убедимся, что я правильно тебя понял. После того, как ты рассказал свою версию происшедшего, ты почувствовал, что тебя «предали» и «нанесли удар исподтишка...». Проявляйте уважение к тому, как ребенок описывает свои переживания. Это поможет вам получить наиболее ясное представление о системе взглядов обучающегося.

3. *«Перефразирование»*. Возвращайтесь к сути сказанного ребенком. Например: «Итак, тебе надоело, что тебя заставляют ложиться спать в лагере в строго определенное время, и ты решил не спать всю ночь...». Используйте перефразирование для направления разговора в нужное русло, что подведет ребенка к разрешению проблемы. Например: «Итак, ты вне себя от того, как у тебя обстоят дела в отношениях в ребятами в отряде. Тебе кажется, что они плохие, и ты хотел бы их изменить?».

4. *«Использование пауз»*. Проявлять терпение к возникающим паузам в рассказе собеседника.

5. *«Похвала»*. Признавайте сильные стороны, положительные изменения. Обращайте внимание на личные качества и переживания. Закрепляйте в сознании ребенка, что важно и полезно для него. Используйте позитивную оценку качеств. Например: «У меня сложилось впечатление, что ты заботливый». Прибегайте к позитивной реакции. Например: «Здорово! Вот это да! Ну ты даешь! Хорошая мысль!».

V. Основные правила поведения и выбора технологии погашения агрессии.

1. *Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности:*

обсуждайте поведение только в спокойном состоянии с объяснением, почему оно неприемлемо, избегая оценочных слов; ограничьтесь актуальным фактом, избегайте анализа других; вместо неэффективной моральной оценки оцените негативные последствия для окружающих и его самого;

установите обратную связь, используйте технологию «Я» – высказываний («Я чувствую, что ты ведешь себя агрессивно», «Я

правильно понимаю, что ты злишься?», «Ты нарушаешь правило», «Мне не нравится, когда ты кричишь на меня»).

2. Контролируйте собственные негативные эмоции:

не подкрепляйте агрессивное поведение;

демонстрируйте положительный пример в обращении со встречной агрессией;

сохраняйте партнерские отношения, необходимые для дальнейшего контакта.

3. Обсуждайте поступок:

анализируйте поведение, но не в момент совершения проступка, в то же время как можно скорее после события;

апеллируйте не к личности, а к нарушенным правилам.

Постсопровождение обучающихся.

Наиболее важным этапом адаптационной работы по включению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в развивающую социальную среду по месту жительства, является постсопровождение. Поэтому по окончании программы педагогам ДОЛ важно правильно организовать данную работу, которую целесообразно начать уже в подготовительный период смены.

Желательно до начала смены на этапе набора детей и обсуждения кандидатур обсудить план организации и проведения постсопровождения подростков с КДНиЗП, представителями школы. Также важно обсудить с вожатыми на этапе подготовки возможность их включения в деятельность по постсопровождению.

Содержание постсопровождения включает:

анализ групповых и индивидуальных достижений обучающихся;

оценку лично значимых результатов участия в программе обучающихся;

создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;

стимулирование развития положительных качеств личности участников смены;

организацию мероприятий, снимающих негативное психологическое состояние ребенка, вызванное отъездом;

подготовку индивидуальных рекомендаций с информацией о новых увлечениях обучающегося, способах мотивации его в течение смены, об адаптации ребенка, социальном статусе в коллективе.

Данные рекомендации также содержат наблюдения психолога за подростками в процессе их участия в образовательной, отрядной деятельности и выводы по итогам индивидуальных бесед с обучающимися.

С целью предупреждения ассоциального поведения подростков классными руководителями, социальными педагогами образовательных учреждений по месту жительства ребенка целесообразно провести работу по включению его в социально значимую деятельность, выстраиванию перспективных образовательных и воспитательных маршрутов. Подростков рекомендуется привлекать к тем направлениям, которые им действительно интересны, избегая принуждения.

Постсопровождение по месту жительства ребенка может включать:

вовлечение в социально значимую деятельность, исходя из интересов обучающегося, в том числе, выявленных в период участия в программе смены;

изучение динамики формирования позитивной мотивации и правопослушного поведения ребенка;

снятие с профилактического учета при условии положительной динамики;

закрепление наставника из числа успешных, авторитетных людей региона.

Содержание действий наставника могут включать: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве.

Методы работы наставника:

1. Курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника.

2. Интервенция – психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Отличительной особенностью психологической интервенции является

желание изменений со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с психологом.

3. Коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций.

Обобщение этапа постсопровождения по месту жительства позволит сделать выводы о практической пользе реализации смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и возможности распространения опыта в массовой практике (масштабирования) на базе региональных и муниципальных площадок отдыха детей и их оздоровления

Приложение 1

Отчет

о реализации дополнительной общеразвивающей программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» с участием детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В рамках программы «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» (далее – программа) в период с 5 по 18 октября 2021г., реализуемой в ВДЦ «Смена», апробирована методика организации и реализации образовательной программы, предусматривающей социальную адаптацию детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях подготовки к реализации программы разработан порядок отбора обучающихся данной категории и определен согласованный с РДШ и Минпросвещения РФ перечень регионов, направляющих детей. Каждому региону определена квота – до 5 кандидатов в возрасте 11 – 14 лет.

Принципиальным критерием отбора стало личное желание подростка и его родителей (законных представителей) принять участие в программе.

Из 10 утвержденных регионов отбор осуществили 9 (Краснодарский край, Ставропольский край, Ленинградская область, Пензенская область, Воронежская область, Тюменская область, Кировская область, Республика Бурятия, Республика Кабардино-Балкария). Республика Чувашия в связи с отсутствием возможности направления детей в ВДЦ «Смена» не участвовала в отборе.

Основным органом, координирующим отбор детей, определены КДНиЗП субъектов Российской Федерации.

С представителями аппаратов КДНиЗП субъектов Российской Федерации проведено предварительное согласование кандидатов, обсуждены критерии отбора детей.

На обучающихся данной категории предоставлены сопроводительные документы (характеристики, заключения психолого-медико-педагогических комиссий, рекомендации педагогов-психологов, социальных педагогов, копии карт индивидуального сопровождения, основания постановки на профилактический учет, рекомендации педагогов-кураторов, анкеты и др.).

С каждым участником смены состоялось онлайн-собеседование о готовности участия в программе, об интересах, увлечениях и ожиданиях. По итогам собеседования 40 человек проявили заинтересованность к программе и желание принять в ней участие, 4 человека не проявили интереса и затруднились ответить на вопросы специалистов. С целью повышения мотивации специалистами ВДЦ «Смена» и РДШ проведены беседы с детьми, по итогам которой составлена матрица интересов и увлечений для построения дальнейшей работы.

По итогам отбора в программе приняли участие 41 из 44 человек (по уважительной причине – 2 ребенка из Ставропольского края и 1 из Ленинградской области).

Особое внимание уделено подготовке педагогического коллектива лагеря, который был усилен экспертами и специалистами партнеров ВДЦ «Смена» и РДШ.

До начала заезда экспертами Академии психологии и педагогики Южного федерального университета Пановым Иваном Анатольевич, старшим преподавателем кафедры дошкольного образования, Семиной Ольгой Павловной, Лихоносовой Мариной Сергеевной, специалистами по учебно-методической работе Психологической службы ЮФУ проведены занятия с водителями и воспитателями по повышению компетенций в работе с детьми с девиантным поведением, а также 2 онлайн-занятия от ведущих практикующих педагогов ЮФУ. В ходе занятий акценты делались не только на психологических особенностях и педагогических практиках работы с детьми, требующими особого внимания, но и на обязательность выполнения требований действующего законодательства о сохранении конфиденциальности информации о детях, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Программа реализовалась в детском образовательном лагере «Лидер-Смена». Распределение по отрядам проводилось по региональному признаку: в каждом отряде – 1-2 обучающихся данной категории.

В целях снижения рисков обособления и «навешивания ярлыков» специальная отдельная программа для обучающихся указанной категории не предусматривалась.

Дети включались в дополнительные мотивационные мероприятия – встречи с интересными и успешными людьми, творческие события, физкультурно-спортивные мероприятия.

В течение смены проведено вводное, промежуточное и итоговое анкетирование, которое показало, что ожидания обучающихся от участия в программе оправдались.

Результаты итогового анкетирования:

На вопрос: удовлетворенность образовательной программой из 41 человека – 32 (78%) ответили, что программа нравится; 9 (22%) – не очень заинтересовались.

Получили новые знания, умения и навыки, умение работать в команде – 37 участников (90%), 26 (63%) отметили возможность реализовать свои творческие и спортивные способности.

Удовлетворены занятиями в кружках и сквозных образовательных модулях – 36 человек (87%).

Настроение респондентов хорошее и отличное – 34 человека (82%), у 7 (18%) участников отмечено плохое настроение (причина скорый отъезд из лагеря).

Ожидания, которые оправдались к завершению смены: 36 человек (87%) нашли новых друзей; 22 (53%) встретились с новыми людьми; 19 (46%) получили новые знания и 10 (24%) поделились своими навыками.

Определили высокую степень сплоченности своего отряда 27 (65%) участников, среднюю степень сплоченности отметили 13 (31%). Один ребенок считает, что коллектив отряда разобщенный.

Комфортно себя чувствовали в общении с вожатыми – 38 человек (92%), трое респондентов указали, что не очень комфортно.

Отрядные мероприятия понравились 38 (92%) участникам, общелагерными мероприятиями довольны 39 (95%) человек. Один ребенок указал причиной неудовлетворенности, что неинтересно и скучно.

По итогам анкетирования два участника программы указали, что мечтают о должности вожатого.

В ходе собеседования с вожатыми и воспитателями по участию обучающихся в проведении образовательных занятий и воспитательных мероприятий 39 (95%) человек принимали активное участие, адаптировались к нормам поведения и условиям пребывания в детском образовательном лагере. Дети проявили интерес к программе и к жизни в отряде. Два обучающихся не проявили активности.

Обратная связь от вожатых и воспитателей показала, что большинство обучающихся с удовольствием включаются в отрядную деятельность и мероприятия лагеря. В занятиях, которые предполагают активное участие, например, СКТ «Веревочный курс» на сплочение, создание группового проекта ребята проявляли большую заинтересованность.

К работе с детьми данной категории были приглашены специалисты, задачей которых являлось наблюдение и коррекция поведения обучающихся, их адаптация к нормам ДОЛ, активность участия в мероприятиях программы, оказание помощи вожатым

и воспитателям: 3 педагога-психолога, которые осуществляли психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (1 штатный сотрудник ДОЛ «Лидер-Смена» и 2 педагога-психолога, привлеченные РДШ и имеющие опыт работы с детьми данной категории). На протяжении всей смены ежедневно принимал участие в отрядных делах и мероприятиях, консультировал вожатых и воспитателей студент Московского государственного психолого-педагогического университета Букреев Александр.

Вожатская команда ВДЦ «Смена» была усилена представителями «Лиги вожатых», имеющими опыт работы с детьми данной категории.

Положительным моментом организации программы являлось наличие брендированной одежды для участников смены, что снизило «социальные риски» для детей из малоимущих семей.

В ходе реализации программы возникли сложности, вызванные тем, что детям, состоящим на учете в органах системы профилактики из-за недостатка знаний и умений, в том числе формулировать и высказывать свою точку зрения, было сложно проявлять активность, так как обучающиеся основной целевой аудитории являлись активными участниками РДШ, победителями и призерами конкурсов различных уровней, владели навыками проектной деятельности.

По окончании программы РДШ организовано постсопровождение обучающихся данной категории, являющееся одним из наиболее важных этапов адаптационной работы по включению подростков в развивающую социальную среду по месту жительства.

По итогам постсопровождения планируется организовать непрерывное информационное взаимодействие между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

Задачами постсопровождения являются:

включение подростка в социально значимую деятельность по месту жительства, исходя из его интересов, в том числе, выявленных в период участия в программе «Всероссийская смена РДШ «Море внутри»;

привлечение подростка к деятельности РДШ по месту жительства;
изучение динамики поведения подростка;

снятие с профилактического учета подростка при условии положительной динамики.

В период смены все обучающиеся стали участниками индивидуального анкетирования по уровню удовлетворенности пребывания в ВДЦ «Смена» и тестирования по личным качествам. Эти данные, а также педагогические наблюдения вожатых и педагогов-психологов стали основой для подготовки индивидуальных рекомендаций. Информация, в которой будут отражены новые увлечения ребенка, выводы о том, как удавалось мотивировать обучающегося в течение смены, что являлось наиболее сильной мотивацией, наблюдения за адаптацией подростка, выявленных личностных качествах, позиции в коллективе будет направлена специалистам, ответственным за проведение индивидуальной профилактической работы по месту жительства подростков.

В целях создания условий для вовлечения ребенка в социально значимую деятельность региональными координаторами РДШ будет проведена работа по включению обучающихся в деятельность движения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации.

Наблюдение за динамикой поведения подростка поможет определить, как опыт пребывания среди высокомотивированных ребят и образовательная программа, нацеленная на осознание своих сильных качеств, повлияли на уровень мотивации, отношение к обучению в школе, на общение со сверстниками, родителями, педагогами.

Приложение 2

Дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская смена РДШ «Море внутри»

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ) является неотъемлемой составляющей единого воспитательного пространства в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, позволяя каждому обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию личностного роста.

В настоящий момент РДШ реализуют свыше 19000 образовательных организаций. Проведено более 40 тематических профильных смен во всероссийских детских центрах, направленных на всестороннее развитие обучающихся в разных сферах деятельности. Важной составляющей общеразвивающих мероприятий Российского движения школьников стало образование активистов в ВДЦ «Смена».

Дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» (далее – ДОП, программа) реализуется в ВДЦ «Смена» впервые, направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся; развитие комплекса умений и навыков, позволяющих выработать стратегии личностного развития ребенка по пути успешного создания социально-ориентированных проектов; поиск единомышленников и их объединение в продуктивные сообщества.

Название дополнительной общеразвивающей программы «Море внутри» и название ее модулей имеют следующий легко распознаваемый участниками и взрослыми смысловой подтекст: взрослеющий ребенок имеет большое количество мыслей, эмоций, идей, сомнений. В ходе реализации программы обучающиеся знакомятся с новыми людьми, формами взаимодействия, событиями, проектами, на многое начинают смотреть не только с позиции своего опыта, но и с разных сторон («ветер перемен»). Происходит погружение в новую среду («лови волну»). Уже с обновленным опытом подросток активно применяет навыки для решения коллективных и индивидуальных задач («море облаков»). Итоговые результаты программы дают возможность и время для рефлексии достижений и ошибок и позволяют начать поступательную деятельность на новых горизонтах («на гребне волны»).

В соответствии с поручением директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного

образования и детского отдыха Минпросвещения России в рамках программы ВДЦ «Смена» совместно с Российским движением школьников организует апробирование методики организации и проведения образовательной программы, предусматривающей социальную адаптацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении.

Программа ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач подросткового возраста. Направлена на помощь обучающимся в развитии самосознания имеющихся у личности ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни; самопонимания; в реагировании на актуальные переживания подростка; в снятии психоэмоционального напряжения; поиске возможных причин проявления девиантных форм поведения; выработке уверенного поведения и навыков бесконфликтного общения.

Большое внимание уделяется работе с эмоциональным интеллектом и преобразованию творческой энергии обучающихся в социально значимые практико-ориентированные инициативы. Полученные в ходе реализации программы знания, умения и навыки обучающиеся смогут применить в дальнейшей жизни.

Содержательный компонент ДОП находится в пространстве актуальных проблем воспитания и социализации подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Педагогами и экспертами смены выступают победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых, учитываемого в процессе аттестации и направленного на выявление, анализ и трансляцию лучших педагогических практик в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, повышения мотивированности и уровня подготовки педагогов, работающих с временным детским коллективом 2020 года, проводимого Российским движением школьников.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р.
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе».
9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196.
14. Письмо Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 31 декабря 2020 г. № 02/27004-2020-23 «О работе детских центров в 2021 году».

15. МР 3.1/2.4.0239-21. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году. Методические рекомендации, утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 29.03.2021.

16. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года, утвержденные Минпросвещения России от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06 вн.

17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

17.1. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (от 30 июня 2020 г. № 16);

17.2. «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (2 декабря 2020 г. № 39);

17.3. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (28 сентября 2020 г. № 28).

В рамках программы предусмотрена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся, направленная на профилактику заболеваний, на распространение знаний о личной и общественной гигиене и здоровом образе жизни.

Цель программы – формирование мотивации к саморазвитию и активной социальной позиции обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие: знакомство с направлениями деятельности РДШ; региональными и всероссийскими проектами РДШ; обучение технологиям социального проектирования; изучение принципов эффективного целеполагания.

Развивающие: развитие лидерских компетенций; креативного мышления; коммуникативных навыков; навыков профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении; навыков обмена информацией, умение вести дискуссию.

Воспитательные: формирование духовно-нравственных ценностей; навыков командообразования; актуализация личной ответственности за выполняемую работу; формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; гигиеническое и трудовое воспитание.

Партнеры в реализации программы:

1. Международная Ассоциация Коучей и Тренеров (ICТА (International Coach & Trainer Association));
2. Военно-патриотический центр «Вымпел»;
3. Городской психолого-педагогический центр г. Москва;

Целевая аудитория:

обучающиеся образовательных организаций в возрасте 11–17 лет – победители конкурсного отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Всероссийская смена РДШ «Море внутри» ;

обучающиеся в возрасте 11–14 лет, состоящие на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прошедшие отбор в КДНиЗП по согласованию с ВДЦ «Смена» и Российским движением школьников.

Основным органом, координирующим отбор детей, состоящих на учете, являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации, которые определяют критерии и отбор детей с предоставлением в ВДЦ «Смена» документов (характеристики, заключения психолого-медико-педагогических

комиссий, рекомендации психологов, социальных педагогов, копии карт индивидуального сопровождения, основания постановки на профилактический учет, рекомендации педагогов-кураторов и др.).

Специалистами ВДЦ «Смена» и РДШ с каждым участником, состоящим на учете, проводится онлайн-собеседование о готовности участия в программе об интересах, увлечениях и ожиданиях. По результатам собеседования составляется матрица интересов и увлечений для построения дальнейшей работы.

Особенности реализации программы:

реализация в условиях временного детского коллектива;
практико-ориентированная образовательная деятельность;
интеграция обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в образовательное пространство детского лагеря;
создание педагогических и социально-психологических условий для успешной адаптации в социуме учащихся, состоящих на профилактическом учете.

До момента снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19 в ВДЦ «Смена» учитываются следующие требования:

количественный состав отрядов - не более 75% от проектной мощности ВДЦ «Смена»;

исключается проведение массовых мероприятий;

образовательные занятия проводятся отдельно для разных отрядов. За каждым отрядом закрепляется отдельное помещение;

заезд и выезд всех обучающихся осуществляется в один день.

Устанавливается запрет на прием обучающихся после дня заезда и на временный выезд в течение смены.

При заезде в ВДЦ «Смена» каждый обучающийся должен иметь документы о состоянии здоровья: сведения о прививках, о перенесенных заболеваниях, в том числе инфекционных, справка лечебной сети об отсутствии контакта с инфекционными больными, в том числе по COVID-19.

Физкультурно-спортивные образовательные занятия для обучающихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей

программы в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Для обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе, разрешаются занятия в соответствии с учебно-тематическим планом программы при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований; более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешаются без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 14 дней. ДОП реализуется в период с 5 по 18 октября 2021 года.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ВДЦ «Смена» в соответствии с планом-сеткой программы и планом воспитательной работы ДОЛ.

Формы образовательной деятельности: практическое занятие; тренинг; семинар; дискуссия; классная встреча; форсайт-сессия; мастер-класс; проектная деятельность; экологический десант; спортивные и творческие активности; экскурсия.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

разработка программы и плана-сетки программы;
планирование коллективных творческих дел и подготовка сценариев вечерних мероприятий;
работа с партнерами;
определение наиболее важных для реализации программы ресурсов: материально-технических, кадровых и др.

проведение инструктивно-методического семинара для вожатых с целью знакомства с содержанием программы.

Организационный этап:

заезд детей, знакомство друг с другом, с сотрудниками, с ВДЦ «Смена», с режимными моментами;

формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности, личной и общественной гигиены;

командообразование;

вводное анкетирование – диагностика ожиданий обучающихся;

знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней;

презентация программы и огонек «Знакомств».

Основной этап

реализация образовательных и воспитательных мероприятий.

Итоговый этап

подведение итогов программы;

итоговое анкетирование;

«Прощальный огонек».

По итогам освоения обучающимися ДОП предполагаются следующие результаты:

Предметные. Обучающиеся будут знать: основные направления деятельности РДШ; основные региональные и всероссийские проекты РДШ; технологии социального проектирования; принципы эффективного целеполагания.

Метапредметные. Обучающиеся будут: знать лидерские компетенции; владеть коммуникативными навыками; владеть техниками креативного мышления; уметь проектировать стратегии профессионального и личностного саморазвития; уметь обмениваться информацией, вести дискуссию; владеть навыками командного взаимодействия.

Личностные. Обучающиеся будут владеть: навыками ответственного отношения к выполняемой работе; гигиеническими навыками. У обучающихся будут сформированы: духовно-нравственные ценности; ценностное отношение и чувство гордости за свою Родину,

российский народ и историю России; ценностное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Механизм реализации программы:

Содержание программы структурировано (включает 4 модуля).

1. «Ветер перемен». В рамках модуля происходит погружение в программу; знакомство обучающихся с проектами Российского движения школьников; командообразование; постановка личных и командных целей; специальный командный тренинг; коллективная экологическая деятельность.

2. «Лови волну!». Модуль предполагает проведение общеразвивающего тренинга по эмоциональному интеллекту и жеребьевку по распределению итоговых заданий для отрядов.

3. «Море Облаков». В рамках модуля обучающиеся разрабатывают и защищают коллективные проекты по 4 направлениям: социальное благоустройство, сохранение памяти, арт-объект, клуб веселых и находчивых.

4. «На гребне волны». Подведение итогов, анализ достигнутых результатов, разбор ошибок и планирование перспектив развития своих проектов в субъектах Российской Федерации с учетом полученного опыта; награждение лучших участников.

Каждый обучающийся в начале смены получает дневник активиста РДШ – рабочий блокнот, который содержит тезисные материалы по образовательной программе, блок для записей, а также зачетную книжку «Четкая зачетка» для фиксации собственных достижений.

В течение смены обучающиеся под руководством вожатых работают с «Картой моих достижений», ведение которой позволит осознать и оценить свой личностный рост по всем направлениям деятельности.

Методы диагностики и фиксации результатов:

Психолого-педагогическая диагностика и педагогическое наблюдение; оценка уровня удовлетворенности обучающихся пребыванием в детском образовательном лагере. Способы фиксации: бланки анкет, фиксация результатов наблюдения в педагогических дневниках вожатых (воспитателей).

Экспертная оценка достижений обучающихся в ходе участия в индивидуальном блоке программы, в работе проектных команд по подготовке программных мероприятий смены. Способ фиксации: аналитический отчет по итогам реализации программы.

Анализ достижений участников смены по итогам проведения тематических мероприятий. Способ фиксации: аналитический отчет по итогам реализации программы, оценочные листы организационного комитета (игра-зачет, оценочная ведомость ежедневных занятий).

Фотоотчеты и продукты совместной деятельности обучающихся: разработки идей дел и мероприятий, проекты – публикуются на страницах детских лагерей ВДЦ «Смена» в социальной сети «ВКонтакте», а также группе «Смены Российского движения школьников» в социальной сети «ВКонтакте».

Оценка результатов программы происходит по основным критериям: активность в отряде, проектная деятельность.

Формой фиксации результатов работы обучающегося является зачетная книжка «Четкая зачетка», куда клеиваются наклейки/ ставятся печати с указанием заслуги (за образовательный блок, за вечернее событие, за общественное дело/ выбор отряда).

По итогам смены все обучающиеся получают сертификат участника.

100 обучающихся, набравших наибольшее количество баллов в своей зачетной книжке «Четкая зачетка», будут награждены сертификатами и дипломами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Итоги реализации и форма подведения итогов программы:

1. Создание и презентация итоговых продуктов по направлениям: социальное благоустройство, сохранение памяти, арт-объект, клуб веселых и находчивых – не менее 4 проектов.

2. Публикации в сети Интернет с хэштэгами #РДШ, #сменыРДШ, #КодМореВнутри (инстаграм, ВКонтакте и т.д).

Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства для обучающихся ВДЦ «Смена»,

определяет содержание и организацию образовательного процесса по ДОП «Всероссийская смена РДШ «Море внутри».

Учебный план определяет перечень модулей, объем часов по каждому модулю. Общий объем часов 98.

Учебный план ДОП содержит следующие модули:

1. Учебная деятельность.
2. Воспитательная деятельность.

Учебный план разработан в соответствии с планом-сеткой программы, планом-сеткой отрядной деятельности и т. д.

Наименование модуля	Количество часов
Модуль 1. Учебная деятельность	27
Модуль 2. Воспитательная деятельность	71
Итого:	98

Модуль 1. Учебная деятельность.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
Модуль «Ветер перемен»				
1.	Презентация программы. Специальный командный тренинг	0,5	2,5	3
2	Экологическая игра «Экогород будущего»	0,5	1,5	2
Модуль «Лови волну»				
3.	Тренинг «Эмоциональный интеллект»	0,5	1,5	2

4.	Тренинг «Развитие творческого мышления. Креатив»	0,5	1,5	2
5.	Тренинг «Инструменты счастья»	0,5	1,5	2
6.	Тренинг «Изменяю мир»	0,5	1,5	2
7.	Определение проектной темы	0,5	0,5	1
8.	Экватория РДШ	0,5	1,5	2
Модуль «Море Облаков»				
9.	Проектная деятельность	0,5	5,5	6
10.	Спортивный турнир по лазертагу	0,5	1,5	2
11.	Интерактивное занятие по профорientации	0,5	1,5	2
Модуль «На гребне волны»				
12.	Проектировочный семинар «Горизонты побед»	0,5	0,5	1
ИТОГО:		6	21	27

Содержание

Модуль «Ветер перемен»

Тема 1. Презентация программы. Специальный командный тренинг

Теория. Презентация ДОП «Всероссийская смена РДШ «Море внутри». Презентация образовательных направлений, знакомство с педагогами и экспертами. Инструктаж по технике безопасности, обращению со специализированным инвентарем. Техника оказания первой помощи.

Практика: Прохождение полосы препятствий, тренинг на командообразование, испытания на выносливость, физическая активность.

Тема 2. Экологическая игра «Экогород будущего»

Теория. Защита окружающей среды, бережное природопользование и вторичное использование вещей. Маршруты экологических троп.

Практика. Создание макета экологического города будущего.

Модуль «Лови волну»**Тема 3. Тренинг «Эмоциональный интеллект»**

Теория: Знакомство с моделями и методами тренировки эмоционального интеллекта.

Практика: Тренировка навыков и способностей распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способности управления своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических и социально значимых задач.

Тема 4. Тренинг «Развитие творческого мышления. Креатив»

Теория: Знакомство с инструментами и техниками креативного мышления.

Практика: Упражнения на построение новых путей достижения целей и нестандартное решение задач, быстрое решение поставленных задач посредством использования нестандартных решений. Повышение продуктивности деятельности.

Тема 5. Тренинг «Инструменты счастья»

Теория: Дискуссия, раскрывающая глубину понимания понятия «счастье» каждого из участников, способствующая более глубокому усвоению понятия «счастье» и развитию умения владеть им.

Практика: Упражнения «марафон счастья»: «карта желаний», «тумблер настроения», «стена спокойствия», «белый шум», «мокрая собака».

Тема 6. Тренинг «Изменяю мир»

Теория: Форсайт-сессия о позитивных изменениях в будущем. Проблемно-ценностное общение.

Практика: Построение модели своего идеального мира, игровая модель социального прототипирования.

Тема 7. Определение проектной темы

Теория: Ценностные ориентиры в социально значимой деятельности.

Практика: Рандомное распределение итоговых проектов, которые станут финальным заданием для отряда по 4 направлениям: социальное благоустройство, сохраняю память, арт-объект, команда КВН.

Тема 8. Экватория РДШ

Теория: Проекты Российского движения школьников.

Практика: Игровая деятельность, нацеленная на знакомство с проектами РДШ, практическими заданиями и демо-акциями проектов.

Модуль «Море Облаков»

Тема 9. Проектная деятельность

Направление «Социальное благоустройство»

Теория: Инструктаж по технике безопасности, работе со специфическим инвентарем. Особенности продуктов социального благоустройства, их роли в изменении общественного пространства и решении социальных проблем.

Практика: Создание и демонстрация итоговых продуктов: «Тропа здоровья», «Сиреневая аллея», «Клумба дружбы», «Лавка примирения» и пр.

Направление «Арт-объекты»

Теория: Инструктаж по технике безопасности, работе со специфическим инвентарем. Особенности легитимного создания арт-объектов, их роли в изменении общественного пространства и решении социальных проблем.

Практика: Создание и демонстрация итоговых продуктов: арт-объекты «Активист РДШ», «Ценности России», «День рождения РДШ», «Костер дружбы», «Милосердие».

Направление «Сохранение памяти»

Теория: Инструктаж по технике безопасности, работе со специфическим инвентарем. Теория поисковой работы. Подбор музейных экспонатов, их история, описание и методика демонстрации. Роль музейных экспонатов в изменении общественного пространства и решении социальных проблем.

Практика: Создание и демонстрация итоговых продуктов: «Аллея счастья», «Музей РДШ», проект идеального лагеря, игра «Что я знаю об РДШ», «Друзья – вся Россия».

Направление «Клуб веселых и находчивых»

Теория: Знакомство с техникой создания шутки. Виды и классификация юмора. Этические нормы и моральные рамки юмора.

Практика: Разработка сценария выступления команды Клуба веселых и находчивых. Тренировка команды. Показательные выступления.

Тема 10. Спортивный турнир по лазертагу

Теория: Техника безопасности. Правила игры. Оказание первой помощи. Особенности судейства. Знакомство с тактическими и стратегическими приемами игры.

Практика: Тактико-стратегическая игровая модель. Постановочные бои. Командные турнирные сражения.

Тема 11. Интерактивное занятие по профориентации

Теория: Знакомство с современными востребованными профессиями. Пошаговая инструкция по стадиям становления профессионализма.

Практика: Практическое исследование по профориентации на основе особенностей и способностей личности. Разработка дорожной карты.

Модуль «На гребне волны»

Тема 12. Проектировочный семинар «Горизонты побед»

Теория: Рефлексивная беседа об опыте, полученном на программе. Планирование дальнейшего взаимодействия в рамках проектов РДШ.

Практика: Упражнения на последствие. Составление дорожной карты и письма на будущее друзьям. Заключение соглашений о взаимодействии по проектам с наставниками и участниками смены.

Модуль 2. Воспитательная деятельность

Наименование модуля	Разделы
Модуль 2. Воспитательная деятельность	1. Общие мероприятия ВДЦ «Смена»: Подъем Государственного флага Российской Федерации;

	Экскурсия по Аллее Российской Славы; Экскурсия в УТЦПМ «Парк будущего»; Поисково-просветительская экспедиция «Имя России»; Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт»; Добровольческий праздник «День Добра».
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
	3. Дополнительные образовательные сервисы (СОМ/ кружки).
	4. Отрядная работа. Вечерние мероприятия.
	Итого: 71

Содержание

1. Общие мероприятия ВДЦ «Смена»

Подъем Государственного флага Российской Федерации

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, символизирующая начало смены.

Экскурсия по «Аллее Российской Славы».

Экскурсия по Аллее Российской Славы начинается от памятника Героям Советского Союза, выпускникам системы профтехобразования, погибшим в годы Великой Отечественной войны. У памятника организовано несение Почетной Вахты Памяти. Во время экскурсии проводятся викторины, конкурсы, образовательные квесты, также обучающиеся могут попробовать себя в роли экскурсовода.

Экскурсия в УТЦПМ «Парк будущего»

Целью экскурсии является мотивация ребенка к профессиональному самоопределению через знакомство с современными профессиями и профессиями будущего.

Поисково-просветительская экспедиция «Имя России»

Цель экспедиции – воспитание патриотизма детей и молодежи через повышение интереса к изучению истории России, ее культурно-историческому наследию. Мероприятие направлено на популяризацию подвигов известных личностей Российской Федерации. На протяжении

смены каждый отряд выбирает историческую личность, которая соответствует маршруту экспедиции, изучают биографию и заслуги, участвует в голосовании внутри ДОЛ, готовит творческий видеоролик с последующей презентацией. Голосование проходит в режиме онлайн. Путем нескольких этапов голосования выявляется победитель.

Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт»

Физкультурно-спортивный праздник реализуется в течение дня по графику ДОЛ и включает в себя: зарядку «Конкурс зарядки»; выполнение нормативов в ВФСК «Готов к труду и обороне»; конкурс плакатов «Здоровым быть – долго жить»; веселые старты; викторину о спорте; интерактивные занятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни; «Олимпийские уроки»; мастер-классы с участием ведущих спортсменов; мастер-классы по здоровому питанию.

Добровольческий праздник «День Добра»

Цель праздника – популяризация добровольческой деятельности, актуализация таких качеств обучающихся, как доброта, милосердие, взаимопомощь, укрепление духовно-нравственных ценностей.

Праздник реализуется в течение всего дня и включает в себя:

тематический старт «Заряд Добра»;

челлендж в социальных сетях «#ЭстафетаДобра»;

добровольческие акции «ВолонТУР»;

создание арт-объекта «Лента Добра»;

экспертные сессии с представителями волонтерской деятельности;

участие в таких активностях как: «Дерево добрых пожеланий», «Пульс Добра» и др.

Дополнительные образовательные сервисы (СОМ/ кружки)

Дополнительные образовательные сервисы (далее – ДОС) – это система дополнительных общеразвивающих программ сквозных образовательных модулей, кружковых объединений (в т.ч. спортивной направленности), дополняющих образовательные программы тематических смен в условиях детских образовательных лагерей ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Программы разрабатываются согласно Положения о дополнительных образовательных сервисах руководителями сквозных образовательных модулей (далее – СОМ) и кружковых объединений

(далее – кружок), рассматриваются на заседании Методического совета ВДЦ «Смена» и утверждаются заместителем директора ВДЦ «Смена».

Учебные занятия проводятся 1 раз в день, длительность занятия 1 академический час. Содержание учебных занятий соответствует утвержденным программам.

Отрядная работа. Вечерние мероприятия

Отрядная работа и вечерние события включают ключевые мероприятия, посвященные знаковым датам 2021 года:

Год науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 года № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий»);

Год празднования 800-летия со дня рождения князя Александра Невского» (от 23.06.2014 года № 448);

календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, празднуемых во Всероссийском детском центре «Смена» в 2021 году.

Отрядная деятельность включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену, безопасное поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности.

Вечерние мероприятия включают проведение огонька «Знакомств», огонька «Экватор», прощального огонька. Огонек «Знакомств» направлен на знакомство с традициями и законами ВДЦ «Смена», детского образовательного лагеря. Создаются традиции отряда, мотивация на смену. На огоньке «Экватор» подводятся итоги прошедших дней, выстраиваются перспективы. На прощальном огоньке подводятся итоги программы.

Проводятся тематические игры, викторины, конкурсные программы, акция «Запишись в РДШ».

Отрядная работа

Организационный сбор

Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение

и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления отряда, раздача творческих поручений.

Игры на знакомство и командообразование

Знакомство обучающихся с вожатыми и друг с другом, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного детского коллектива.

Конкурс творческих работ «Научная галерея»

Обучающимся рекомендуется подготовить творческие работы в нескольких номинациях: «Научная зарисовка», «Научный буклет», «Научный журнал», «Научный плакат», связанных с научными разработками или выдающимися учеными. Работы оценивает жюри. Награждаются лучшие участники по номинациям.

Конкурс научных видеороликов «Минута науки»

В течение смены обучающиеся готовят видеоролики на разные темы (например: ролик о первом в мире мобильном телефоне, ролик об интересных химических реакциях д.р.). Готовые работы демонстрируются на итоговом мероприятии.

Творческий конкурс «Полководец Руси Великой»

Мероприятие проводится в рамках Года празднования 800-летия со дня рождения князя Александра Невского. Обучающиеся готовят рисунки, информационные посты и видеоролики.

Отрядное дело «Лаборатория медиаграмотности»

Мероприятие направлено на развитие критического мышления, умения понимать скрытый смысл сообщения, противостоять манипулированию сознанием, а также на формирование социальной культуры обучающихся.

Отрядное дело «Мама, я могу!»

Отряды готовят видеоролики о своих достижениях. Мероприятие направлено на расширение кругозора участников программы в медиасфере.

Коллективно-творческое дело «Творческая мастерская»

Подготовка к вечерним мероприятиям.

Вечерние мероприятия

Огонек знакомств

Знакомство с традициями и законами ВДЦ «Смена», детского образовательного лагеря «Лидер-Смена». Создание благоприятной атмосферы, мотивация на смену.

Вечер визиток «В ритме РДШ»

Знакомство и представление отрядов в творческой форме.

Квест «Команда»

Игра по станциям, направленная на укрепление атмосферы взаимодействия между участниками программы.

Творческий вечер «Один день из жизни участника проекта РДШ»

Отряды выбирают один из проектов Российского Движения Школьников (например, Большой школьный пикник, Зимфест и т. п.) и инсценируют один день из жизни участника проекта.

Конкурс талантов «Звезда родилась»

Конкурсно-развлекательная программа, состоящая из 2-х этапов:

1. Отборочный тур.
2. Концертная программа.

Мероприятие направлено на демонстрацию творческих способностей обучающихся. Победители награждаются дипломами.

Творческий вечер «Классная встреча»

Встреча с успешными известными людьми.

Интеллектуальная игра «Квиз, плиз!»

Командная игра, направленная на демонстрацию знаний обучающихся в области истории и культуры народов России.

Огонек «Экватор»

Подведение итогов прошедших дней, выстраивание перспектив и создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Интеллектуально-познавательная викторина «Наука и мы!»

Командная интеллектуальная викторина. Мероприятие проводится в рамках Года науки и технологий.

Демонстрация итоговых проектов «Море идей»

Презентация проектных инициатив участников программы.

Творческий вечер «На привале»

Отряды готовят творческие номера (стихи, песни, инсценировки) патриотической направленности.

Вожатский концерт «Горячие сердца»

Вожатые демонстрируют творческие номера, подготовленные в подарок для обучающихся.

Прощальный огонек

Подведение итогов прошедшей смены и выстраивание перспектив.

Физкультурно - оздоровительные мероприятия

Содержание раздела включает в себя мероприятия, призванные воспитывать ответственное отношение у обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих. Спортивные активности включают в себя ежедневные зарядки, спортивные часы, выполнение нормативов ВФСК ГТО, подвижные спортивные игры, мастер-классы с участием ведущих спортсменов, мастер-классы по здоровому питанию.

«Спортивный час» как часть образовательной программы дает возможность обучающимся:

попробовать себя в нескольких видах спорта и спортивных активностях (волейбол, футбол, мини-футбол, баскетбол, баскетбол 3х3, теннис, шашки, шахматы, легкая атлетика, самбо, стрельба, бадминтон, велоспорт, спортивное ориентирование, городки, дартс);

получить навыки командообразования посредством подвижных и спортивных игр;

освоить навыки коммуникации в коллективе в условиях соревновательной среды, как средство развития индивидуальных лидерских качеств;

укрепить свое здоровье.

Занятия проходят по графику, согласованному с управлением спортивно-туристских программ в рабочем порядке.

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы рекомендуется следующее методическое обеспечение:

план-сетка программы;

инструктивно-методический семинар для вожатых;

информационно-наглядные материалы по гигиеническому воспитанию и профилактике распространения COVID-19 (памятки обучающимся и вожатым, видеоролики, плакаты и т.д.);

консультации водителей в течение смены;
методические материалы;
психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические, аналитические.

С целью стимулирования творческой активности у обучающихся будут использованы следующие методики обучения:

Практическое занятие – занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Проектная деятельность. Метод проектов – способ достижения поставленных задач через детальную поэтапную разработку проекта. Это совокупность приемов, действий для достижения поставленной цели.

Основное значение метода состоит в представлении обучающимся возможности актуализации полученных теоретических знаний в процессе творческой практической работы. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую — под руководством педагога. Педагогу в проекте отводится роль координатора, консультанта, эксперта.

Тренинг – процесс получения знаний и умений посредством выполнения последовательных заданий, действий, игровых ситуаций, направленных на отработку и развитие практического умения или навыка.

Мастер-класс – метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области творческой деятельности.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Дискуссия – обсуждение, обмен мнениями. Это активный метод, позволяющий высказать свое мнение и слушать других. Дискуссия активизирует мышление, обеспечивает сознательное усвоение учебного

материала через рефлексию, отрабатывает умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д.

Полоса препятствий – совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.

Форсайт-сессия – социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

Экологический десант – коллективное мероприятие, направленное на создание и поддержание экологически чистого, благоприятного пространства.

Классная встреча – встреча, посвященная творческой деятельности артиста, музыканта, писателя, поэта или другой медийной личности.

Акция – социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели.

Экскурсия – прогулка с образовательной, научной, спортивной целью.

Формы занятий дистанционного обучения:

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционное занятие – форма дистанционного обучения, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой образовательной деятельностью обучающихся, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Существует два режима проведения дистанционного занятия, которые отличаются по типу взаимодействия педагога и обучающихся:

режим «онлайн» – обучающиеся и педагог одновременно находятся у автоматизированного рабочего места;

режим «офлайн» – местонахождение и время для педагога и обучающихся не играет роли, организация занятия происходит в отложенном режиме.

Формы занятий при организации дистанционного обучения:

Видеоурок – образовательное занятие в записи.

Вебинар (от двух слов: web — «сеть» и «семинар») – занятие, которое проходит в режиме «онлайн». Коммуникации с обучающимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся на образовательных площадках ВДЦ «Смена». За каждым отрядом закрепляется отдельное помещение.

Рекомендуемое оборудование: персональные компьютеры или ноутбуки, проектор, флипчарты.

Кадровое обеспечение: специалисты ВДЦ «Смена», специалисты РДШ, приглашенные эксперты, гости.

Приложение 3

Анкета

«Обратная связь с участниками на 3 день и экватор смены»

** Обязательно*

1. Имя и фамилия вожакого *

2. Номер отряда *

3. Фамилия и имя ребенка *

4. Опишите в 2-3 предложениях эмоциональное состояние ребенка в настоящее время (Например, грусть, апатия, тревожность, подавленность, желание уехать домой, радость, любопытство, отсутствие или наличие интереса, воодушевление и т. д.). *

5. Выберите наиболее подходящее описание проявления коммуникабельности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Общительный, легко устанавливающий связи с людьми, совместимый по характеру со многими. Умеет налаживать контакты, способен к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми. При общении ощущает комфорт и непринужденность.*

2. *Легко находит общий язык, но не иницирует общение первым. Говорит мало, в основном по делу. Чаще всего общается с теми, с кем изначально установил контакт или своими знакомыми.*

3. *Необщительный, неконтактный, замкнутый, скрытный. Испытывает дискомфорт при знакомстве и во время беседы. Чаще всего ведет себя обособленно (отстраненно).*

4. *Невозможно оценить.*

6. Выберите наиболее подходящее описание проявления креативности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Любознателен, развито воображение, проявляет интерес к сложным вещам и идеям, любит изучать новое, ставит перед собой трудные задачи.*

2. *Любознателен, открыт к новым идеям и задачам, при этом включается в работу только с посторонней помощью.*

3. *Не проявляет интерес к сложным вещам и идеям, не любит изучать новое, предпочитает готовые и проверенные решения.*

4. *Невозможно оценить.*

7. Выберите наиболее подходящее описание проявления стрессоустойчивости у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проявляет высокую стрессоустойчивость во время интенсивной психологической/моральной/умственной/физической работы. С физической работой справляется легко, способен долго концентрироваться во время занятий и заданий. Держит эмоции под контролем при столкновении с конфронтацией и в состоянии поддерживать свою точку зрения. В ситуации стресса способен сфокусироваться на важных моментах, а не вовлекаться в споры.*

2. *Умеет подчиняться коллективной дисциплине и в тоже время умеет отстаивать свои права, сохраняет самообладание в большинстве*

ситуаций. Теряет из виду главные цели и общие требования при интенсивных внешних факторах давления.

3. *Облает низким уровнем стрессоустойчивости. Во время любой сложности/неудачи/конфликта реагирует эмоционально (слезы, гнев, смех, эмоциональный ступор), проявляет насильственные действия к себе или другим. Не способен поддерживать концентрацию на работе и расставлять приоритеты во время стрессовых ситуаций.*

4. *Невозможно оценить.*

8. Выберите наиболее подходящее описание проявления адаптивности (гибкости) у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проявляет высокий уровень адаптивности. Выражает готовность к изменениям, воодушевляется и быстро адаптируется. Умеет быстро переключаться между задачами без потери качества. Сохраняет эффективность в условиях многозадачности, быстро переключается с одной задачи на другую. Стимулирует других к адаптации к новым изменениям. Принимает различные способы и методы выполнения работ. Находит варианты действий в ситуации неопределенности. Выявляет преимущества изменений.*

2. *Проявляет средний уровень адаптивности. Не испытывает негативных переживаний в ситуациях неопределенности и изменений. Предпочитает действовать привычными методами, при осознании необходимости способен адаптироваться к новым условиям.*

3. *Проявляет низкий уровень адаптивности. Негативно реагирует на изменения, с трудом переключается между задачами. Доминирует подавленное настроение. Проявляет стабильность и последовательность всех проявлений.*

4. *Невозможно оценить.*

9. Выберите наиболее подходящее описание проявления лидерских качеств у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проясняет цели, задачи и принимает на себя общую ответственность. Помогает другим определить, как лучше работать над заданиями. Признает новые идеи и выслушивает каждого. Мотивирует команду на выполнения общих задач и командную работу.*

Умеет вдохновить и заразить энтузиазмом других людей. Другие члены команды уважают его и признают авторитет.

2. Адекватно оценивает свои способности, берет на себя задачи, которые может выполнить. Разделяет командные цели. Проявляет организаторские и исполнительские способности. При необходимости готов поддержать и помочь другим членам команды.

3. Безынициативен, старается избежать ответственности, не высказывает собственного мнения, соглашается и подчиняется мнению большинства, не проявляет интереса к командной работе.

4. Невозможно оценить.

10. Выберите наиболее подходящее описание проявления вовлеченности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. Качественно и производительно выполняет свою работу. Нацелен на достижение результата и чувствует за него ответственность. Гордится своими победами и в полной мере осознает свои ошибки. Сам ищет новые подходы для улучшения качества работы и продуктивности, а также иницирует новые методы эффективного решения различных задач.

2. Участвует с интересом, но не стремится создать результаты лучше, чем от него ожидают. Нацелен на процесс, а не результат. Судовольствием участвует во всех мероприятиях и предложенных активностях.

3. Проявляет низкую вовлеченность, отсутствует интерес к происходящему. На мероприятиях сидит отстраненно, избегает участия в командной работе и выполнения заданий.

4. Проявляет деструктивное поведение. Осознанно устраивает саботаж в работе команды и достижения общих целей, вовлекает в этот процесс других ребят.

5. Невозможно оценить.

11. Выберите наиболее подходящее описание проявления конфликтности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. Вспыльчив, в большинстве случаев становится источником конфликтных ситуаций, но при этом сам себя не считает таковым.

Импульсивен и эмоционален, не всегда способен контролировать свое поведение, часто агрессивен. В случае неудачи склонен обвинять других.

2. При конфликтных ситуациях проявляет стремление уладить конфликт, найти удобное для конфликтующих сторон решение. Проявляется доброжелательные отношение к оппоненту, открытость, искренность, выдержка и самообладание.

3. Во время конфликта проявляет пассивность и склонность к уступкам даже, если это нарушает его интересы и границы. Не способен отстаивать свою точку зрения и мнение.

4. Невозможно оценить.

12. Опишите основные характеризующие ребенка ситуации и/или действия, которые он проявил за эти дни (например, взял на себя роль лидера во время ВК; во время задания был малообщителен и конфликтовал с участниками команды; во время игры активно участвовал или вносил свои предложения; при неудаче проявлял агрессию/плакал/обвинял других; на просьбу вожакого сказал: "я буду делать то, что захочу").

13. Что мотивирует ребенка? (если смогли выявить).

14. Напишите дополнительно все, что вы считаете важным.

Анкета

«Обратная связь с вожатыми итоговая»

** Обязательно*

*1. Имя и фамилия вожатого **

*2. Номер отряда **

*3. Фамилия и имя ребенка **

4. Опишите в 2-3 предложениях эмоциональное состояние ребенка в настоящее время (Например, грусть, апатия, тревожность,

*подавленность, желание уехать домой, радость, любопытство, отсутствие или наличие интереса, воодушевление и т. д.). **

5. Выберите наиболее подходящее описание проявления коммуникабельности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Общительный, легко устанавливающий связи с людьми, совместимый по характеру со многими. Умеет налаживать контакты, способен к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми. При общении ощущает комфорт и непринужденность.*

2. *Легко находит общий язык, но не иницирует общение первым. Говорит мало, в основном по делу. Чаще всего общается с теми, с кем изначально установил контакт или своими знакомыми.*

3. *Необщительный, неконтактный, замкнутый, скрытный. Испытывает дискомфорт при знакомстве и во время беседы. Чаще всего ведет себя обособленно (отстраненно).*

4. *Невозможно оценить.*

6. Выберите наиболее подходящее описание проявления креативности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Любознателен, развито воображение, проявляет интерес к сложным вещам и идеям, любит изучать новое, ставит перед собой трудные задачи.*

2. *Любознателен, открыт к новым идеям и задачам, при этом включается в работу только с посторонней помощью.*

3. *Не проявляет интерес к сложным вещам и идеям, не любит изучать новое, предпочитает готовые и проверенные решения.*

4. *Невозможно оценить.*

7. Выберите наиболее подходящее описание проявления стрессоустойчивости у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проявляет высокую стрессоустойчивость во время интенсивной психологической/моральной/умственной/физической работы. С физической работой справляется легко, способен долго концентрироваться во время занятий и заданий. Держит эмоции под*

контролем при столкновении с конфронтацией и в состоянии поддерживать свою точку зрения. В ситуации стресса способен сфокусироваться на важных моментах, а не вовлекаться в споры.

2. Умеет подчиняться коллективной дисциплине и в тоже время умеет отстаивать свои права, сохраняет самообладание в большинстве ситуаций. Теряет из виду главные цели и общие требования при интенсивных внешних факторах давления.

3. Обладает низким уровнем стрессоустойчивости. Во время любой сложности/неудачи/конфликта реагирует эмоционально (слезы, гнев, смех, эмоциональный ступор), проявляет насильственные действия к себе или другим. Не способен поддерживать концентрацию на работе и расставлять приоритеты во время стрессовых ситуаций.

4. Невозможно оценить.

8. Выберите наиболее подходящее описание проявления адаптивности (гибкости) у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. Проявляет высокий уровень адаптивности. Выражает готовность к изменениям, воодушевляется и быстро адаптируется. Умеет быстро переключаться между задачами без потери качества. Сохраняет эффективность в условиях многозадачности, быстро переключается с одной задачи на другую. Стимулирует других к адаптации к новым изменениям. Принимает различные способы и методы выполнения работ. Находит варианты действий в ситуации неопределенности. Выявляет преимущества изменений.

2. Проявляет средний уровень адаптивности. Не испытывает негативных переживаний в ситуациях неопределенности и изменений. Предпочитает действовать привычными методами, при осознании необходимости способен адаптироваться к новым условиям.

3. Проявляет низкий уровень адаптивности. Негативно реагирует на изменения, с трудом переключается между задачами. Доминирует подавленное настроение. Проявляет стабильность и последовательность всех проявлений.

4. Невозможно оценить.

9. Выберите наиболее подходящее описание проявления лидерских качеств у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Проясняет цели, задачи и принимает на себя общую ответственность. Помогает другим определить, как лучше работать над заданиями. Признает новые идеи и выслушивает каждого. Мотивирует команду на выполнения общих задач и командную работу. Умеет вдохновить и заразить энтузиазмом других людей. Другие члены команды уважают его и признают авторитет.*

2. *Адекватно оценивает свои способности, берет на себя задачи, которые может выполнить. Разделяет командные цели. Проявляет организаторские и исполнительские способности. При необходимости готов поддержать и помочь другим членам команды.*

3. *Безынициативен, старается избежать ответственности, не высказывает собственного мнения, соглашается и подчиняется мнению большинства, не проявляет интереса к командной работе.*

4. *Невозможно оценить.*

10. Выберите наиболее подходящее описание проявления вовлеченности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Качественно и производительно выполняет свою работу. Нацелен на достижение результата и чувствует за него ответственность. Гордится своими победами и в полной мере осознает свои ошибки. Сам ищет новые подходы для улучшения качества работы и продуктивности, а также инициирует новые методы эффективного решения различных задач.*

2. *Участствует с интересом, но не стремится создать результаты лучше, чем от него ожидают. Нацелен на процесс, а не результат. Судовольствием участвует во всех мероприятиях и предложенных активностях.*

3. *Проявляет низкую вовлеченность, отсутствует интерес к происходящему. На мероприятиях сидит отстраненно, избегает участия в командной работе и выполнения заданий.*

4. *Проявляет деструктивное поведение. Осознанно устраивает саботаж в работе команды и достижения общих целей, вовлекает в этот процесс других ребят.*

5. *Невозможно оценить.*

11. Выберите наиболее подходящее описание проявления конфликтности у ребенка за прошедшие дни *

Отметьте только один ответ.

1. *Вспыльчив, в большинстве случаев становится источником конфликтных ситуаций, но при этом сам себя не считает таковым. Импульсивен и эмоционален, не всегда способен контролировать свое поведение, часто агрессивен. В случае неудачи склонен обвинять других.*

2. *При конфликтных ситуациях проявляет стремление уладить конфликт, найти удобное для конфликтующих сторон решение. Проявляется доброжелательные отношение к оппоненту, открытость, искренность, выдержка и самообладание.*

3. *Во время конфликта проявляет пассивность и склонность к уступкам даже, если это нарушает его интересы и границы. Не способен отстаивать свою точку зрения и мнение.*

4. *Невозможно оценить.*

12. Опишите основные характеризующие ребенка ситуации и/или действия, которые он проявил за эти дни (например, взял на себя роль лидера во время ВК; во время задания был малообщителен и конфликтовал с участниками команды; во время игры активно участвовал или вносил свои предложения; при неудаче проявлял агрессию/плакал/обвинял других; на просьбу вожакого сказал: «я буду делать то, что захочу»).

13. Опишите, как по вашему мнению за время смены прошла адаптация ребенка и изменения заметили *

14. Ваши рекомендации по дальнейшему развитию ребенка для сотрудников на местах (ответственных за них в их городах) *

15. Что мотивирует ребенка? (если смогли выявить).

16. Напишите дополнительно все, что вы считаете важным.

Приложение 4

Карта психолого-педагогической диагностики ребенка

Фамилия, имя ребенка:

Возраст:

Карта адаптации ребенка

№	Индикаторы наблюдения	Описание наблюдений
1	Эмоциональное состояние ребенка	
2	Успешность социальных контактов (коммуникация): отношения со сверстниками и взрослыми	
3	Творческий потенциал, проявление креативности	
4	Стрессоустойчивость и адаптивность	
5	Проявление лидерских качеств	
6	Вовлеченность в образовательную и воспитательную деятельность отряда	
7	Конфликтность	
8	Мотивирующие факторы ребенка	
9	Карта интересов ребенка	
Общие рекомендации		

Тренинг педагогического взаимодействия с подростками, состоящими на профилактическом учете, для психолого-педагогических команд

Данный тренинг целесообразно проводить за 2-3 дня до начала смены. Предварительно организуется погружение педагогов в логику смены и целевую аудиторию. Рекомендуется раскрыть понятие «дети, состоящие на профилактическом учете», девиантность и ее причины. Только после изучения психолого-педагогических особенностей подростков с девиантным поведением проводится тренинг.

Цель тренинга: развитие представлений о работе с детьми, состоящими на профилактическом учете и навыков межличностного взаимодействия.

Задачи:

- 1) формирование объективного отношения к детям, состоящим на всех видах профилактического учета;
- 2) развитие коммуникативной сферы педагогов, навыков организации межличностных отношений в группе подростков;
- 3) развитие педагогических компетенций по выбору методов и средств включения подростков в совместную деятельность;
- 4) развитие умений в организации проектной деятельности обучающихся.

Формат тренинга:

разовая групповая встреча продолжительностью 3-4 часа;

20-40 педагогов;

3-4 тренера.

Требования к помещению и мебели: помещение для групповой работы с модульной мебелью площадью от 50 кв.м. с возможностью размещения 3-4 рабочих групп для организации групповой работы.

Раздаточный материал: бумага (А4 - 40 шт., ватманы - 3 шт.), флипчарты с бумагой (3 шт.), цветные стикеры, маркеры, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, булавки.

Рекомендации по содержанию тренинга

I. Общая часть. Знакомство.

1. Вводная часть

1.1. Представление педагогов.

1.2. Озвучивание основных ключевых позиций по организации тренинга, обсуждение условий тренинга.

1.3. Озвучивание темы.

Сбор ожиданий участников — устно и запись на стикерах на флипчарте:

Как вы понимаете тему тренинга «Взаимодействие с обучающимися, состоящими на профилактическом учете»?

Что вы ждете от тренинга?

Какие вопросы возникают в этом предметном поле?

Чему вы бы сегодня хотели научиться?

1.4. Знакомство с правилами тренинговой работы:

конфиденциальность;

правило «Стоп»;

уважение к другим участникам;

Я-высказывания.

2. Упражнение «Ассоциации».

2.1. Индивидуальная работа. Дается задание придумать ассоциации к понятию «профилактический учет» — все, что приходит в голову (от 10 ассоциаций) — 5 минут.

2.2. Объединиться в тройки — выработать общие 5 ассоциаций, отражающих основной замысел — 3 минуты.

2.3. На доске, на флипчарте выписываются ассоциации по подгруппам. Тренеры делают анализируют и обобщают вывод о том, что это за понятия, с чем они связаны, как с этим работать педагогам.

3. Упражнение на двигательную активность «Броуновское движение».

Участники двигаются по залу свободно, без слов, можно ходить, подпрыгивать, плавно передвигаться, пытаясь рассмотреть участников. По команде тренера участники делятся на группы, например, по цвету волос. Потом снова продолжают движение.

II. Работа в подгруппах.

Педагоги работают в подгруппах по станциям, меняясь в пространстве и модераторах по 30-40 минут времени на каждую станцию:

1 станция «Шаги к установлению отношений с подростками»;

2 станция «Эффективная коммуникация».

3 станция «Проектная деятельность» (по обсуждению возможностей и тематик проектной деятельности с подростками) целесообразно организовать, если присутствует большое количество участников.

1. Станция «Шаги к установлению отношений с подростками».

Информационный блок: Трудный подросток напоминает раненого ежа. Активно пытаясь помочь ему, вы натываетесь на колючки. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. Нужно помнить главное: дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность, одиночество.

Вывод: существуют принципы и шаги в работе с трудными подростками.

Упражнение «Какая рука у соседа?».

Инструкция: находясь в кругу участники нужно закрывают глаза и не открывают их до конца упражнения.

Ведущий соединяет пары:

Не открывая глаз, найдите руки соседа, положите ладонь правой руки сверху на ладонь соседа, ладонь левой руки снизу ладони соседа.

В течение 1 минуты в полной тишине почувствуйте, какая рука? (теплая, мягкая, холодная, влажная, т.е. сосредоточьтесь на физических ощущениях). Запомните это ощущение.

В течение 1 минуты прислушайтесь к своим ощущениям. Какие чувства вызывают у вас прикосновения? Запомните это ощущение.

Открыв глаза, обменяйтесь своими чувствами и мыслями.

Обсуждение. На каких ощущениях были больше сосредоточены: руках соседа или своих? Хотелось ли открыть глаза?

ПЕРВЫЙ ШАГ. *Осознать свои чувства по отношению к подростку: гнев, жалость, раздражение, обиду, сочувствие и др.*

Если вами владеют гнев, растерянность или другие негативные чувства, то следует прежде всего успокоиться, привести себя в равновесие. Спросите себя, чего вы хотите достичь – наказать, отреагировать свой гнев или создать условия для изменения поведения подростка. Следует также ответить на вопрос: каково мое отношение к подростку? Причем следует оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку.

ВТОРОЙ ШАГ. *Принятие асоциальной картины мира подростка.*

Часто путают доверительное общение с постоянными словесными воздействиями (позиция «над», на языке подростка «грузить»). У вас может быть отличное от него восприятие мира, отношение к законам и правам, но вы должны принять его мир, если хотите взаимопонимания.

Упражнение «Личное пространство»

Инструкция: начните ходить по комнате в поисках такого места, которое вам нравится. Не спешите, постарайтесь выбрать себе приятное местечко не очень близко к другим людям (время ограничено). Ваше пространство там, где ты сейчас стоишь. Никто другой не может находиться на этом месте. Почувствуйте пол под ногами. Теперь вытяните руку и нарисуйте воображаемый круг, охватывающий ваше пространство. Сделайте его таким большим, каким захотите. При этом обратите внимание на то, чтобы вы могли дотянуться рукой до любой его части. Вся территория, до которой вы можете свободно дотянуться, принадлежит вам... Может вам захочется обнести свое место небольшой стеной. Что еще можно сделать со своим личным местом? Давайте немного помолчим, чтобы каждый в тишине мог приглядеться к своему месту. Кому нравится свое пространство?

Сейчас я громко скажу: «Поменяйтесь местами...». Каждый из вас должен перейти на место другого. Итак, поменяйтесь местами. Все заняли новые места? Нравится ли оно вам так, как прежде? А теперь вернитесь

в свое пространство. Как чувствуете себя здесь? А теперь аккуратно упакуйте свое пространство и положите рядом с собой.

Обсуждение: Как себя ощущали в своем пространстве? Что было трудным? Что чувствовали, когда были в чужом месте и когда вернулись в свое?

ТРЕТИЙ ШАГ. *Предложение помощи (поддержки).*

Теоретический блок «Ошибки»:

Ложное убеждение «я должна найти подход к каждому» (вопрос о границах). Возникает манипуляция со стороны подростка.

Не путать жалость или ложную поддержку (взваливание на себя ответственности, «Лучше научить ловить рыбу»). Разъяснить вид помощи: я могу помочь научить владеть собой, находить выход из трудных ситуаций, сопереживать тебе, быть с тобой рядом.

Бросаемся помогать, вмешиваемся. Невозможно достичь результата, если активна только одна сторона. Важно прилагать усилия по изменению вместе.

Упражнение «Все равно ты молодец, потому что ...» (тренировка навыка оказания поддержки).

Инструкция: Представьте себе конкретного подростка, который не пользуется популярностью, вам несимпатичен и т.п. Первый участник от лица этого подростка продолжает фразу со слов: «Меня не любят за то...» и бросает мяч любому участнику. Он, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что...». Если он затрудняется, отвечают соседи справа или слева, затем начинают сначала. Приветствуется желание добавить.

Обсуждение: Каково было в роли подростка, трудности? Что из роли помогло понять суть проблемы? Выход из роли «Спасибо тебе за то, что...».

Информационный блок «Психологическая поддержка».

«Принять, понять, помочь» – девиз педагогов, работающих с детьми с девиантным поведением.

Поддержка бывает разная. Бывает и материальная (что очень приятно), словесная (слово утешит), эмоциональная (порадоваться и поплакать вместе). А бывает и такая, где никакие слова и дела не нужны: «просто побыть рядом». Чаще всего нам не хватает именно

такой поддержки: где не надо ничего объяснять, не надо оправдываться. А тем более подросткам, которым очень трудно выразить свои чувства словами, которые боятся оценки, боятся, что их не поймут. «Иногда нужно просто посидеть рядом».

Оказывая поддержку не только трудным детям, но и вполне благополучным (о них мы как-то иногда забываем, – подростковый возраст вообще весь считается трудным), важно помнить несколько моментов.

1. Первое и самое главное условие успешной работы: *подросток должен ощущать себя в группе (отряде) любимым*, чувствовать интерес и внимание к себе педагога. Без отношений, основанных на любви и принятии, невозможно установление доверия подростка к педагогу. Подросток должен чувствовать себя принятым.

2. Самая большая трудность – *это изменение отношения к подростку*. Ведь если взрослый видит в неблагополучном подростке преступника, это мгновенно передается и становится серьезным барьером для его реабилитации. Подошел к вам подросток, загляните в его мир, посмотрите, чем он живет. Что он чувствует, о чем переживает, что скрывается под маской безразличия и агрессивности?

3. *Важно за подростком оставлять право выбора и ответственность за принятое решение*. Возникает такой образ руки, протянутой человеку, попавшему в яму. Человек вправе выбрать: взяться за эту руку и принять помощь или рассчитывать на свои силы и, возможно, погибнуть. Нельзя путать жалость или ложную поддержку («Он несчастный ребенок, что вы от него хотите») с истинным развитием души и личности трудного ребенка. Мудрый педагог позволяет подростку увидеть лучшую часть своего «Я», сильные стороны, которые помогают преодолевать трудности.

Рефлексия. Подведение итогов.

Каждый участник высказывается о том, что он получил на занятии, что применит в практике.

Вопросы:

Подумайте, в своей работе с трудными детьми вы применяли какие-то из этих шагов?

Как вы думаете, можно ли обойтись без этих шагов?

Что показалось вам самым важным в этих техниках?

Что вы смогли почувствовать в процессе данной работы?

2. Станция «Эффективная коммуникация».

Коммуникация является неотъемлемой и очень важной частью педагогического процесса. Эффективный образовательный процесс возможен при успешно выстроенной коммуникации между педагогом и обучающимися. Это особенно важно для работы с детьми, состоящими на профилактическом учете. Занятия на данной станции дают возможность развивать коммуникативные умения педагога.

Цель: развитие коммуникативных умений педагогов.

Задачи: развить умение находить подход к людям; подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации; развить умения невербального средства общения; обучить эффективным способам общения; отработать навыки убеждения; отработать умение найти аргументы в пользу своей позиции.

Упражнение 1 «Номер».

Цель: развитие умения ориентироваться на действия друг друга, учитывая особенности поведения группы; развитие невербальной коммуникации.

Продолжительность: 5 минут.

Участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «4», то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Рекомендации. В ходе выполнения задания ведущий блокирует попытки участников группы обсудить или принять какую-либо форму алгоритмизации работы.

Рефлексия. При обсуждении можно задать группе следующие вопросы: «Что помогло справиться с поставленной задачей и что затрудняло её выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение за следующее действие?», «Какая у вас была

тактика?», «Как можно организовать работу, если была бы возможность заранее обсудить способ решения этой задачи?»».

Обсуждение позволит участникам группы осознать, что для выполнения общей задачи важно умение ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия. В ходе более детализированного обсуждения можно говорить о проявлении инициативы и проблемы принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Упражнение 2 «Испорченный телефон».

Цель: развитие умения слушать и правильно формулировать свои высказывания.

Продолжительность: 5-7 минут.

Инструкция. Выбираются 5 человек из группы – непосредственных участников упражнения. Им сообщается, что будет зачитан текст, который участники будут передавать друг другу по памяти, не делая никаких записей и пометок. После этого в кругу остаётся только один из пятерых, а четверо выходят за дверь. Ему зачитывают текст. Приглашается второй участник. Первый сообщает всё, что запомнил. Приглашается следующий и так далее, пока текст не повторит последний участник.

В результате такой передачи смысл текста искажается до противоположного. Наблюдатели фиксируют ошибки искажения смысла, возникающие у каждого из передающих. В процессе обсуждения наблюдатели высказывают свои соображения по поводу причин возникновения искажения смысла текста. После того, как группа приходит к выводу, что умение слушать можно тренировать, ведущий переходит к введению техник активного слушания.

Упражнение 3 «Пантомимика».

Цель: развитие умения передавать и понимать информацию с помощью невербальных средств; тренировка уверенного поведения при «работе на публику».

Продолжительность: 10 минут.

Участники делятся на пары, каждая из которых получает карточку с кратким описанием определённой конфликтной ситуации межличностного взаимодействия. Пары готовят и разыгрывают

описанные ситуации, не показывая карточки другим участникам. Важный момент: изображая ситуацию, нельзя ничего говорить, можно использовать только движения и мимику. Когда одна пара показала ситуацию, остальные участники должны отгадать, что им показали.

Примеры ситуаций для карточек.

1. Вы с другом катались на велосипеде и столкнулись. Оба набили себе шишек, повредили велосипеды и пытаетесь разобраться, кто из вас виноват.

2. Ты в магазине стараешься выбрать себе хорошие роликовые коньки. Коньков большое разнообразие, а продавец упорно нахваливает одну модель, говоря, что на них можно очень быстро ездить.

3. Ты хочешь поздно вечером пойти гулять с другом, а мама запрещает тебе идти, говоря, что это опасно.

4. Ты сдаёшь домашнее задание, а учительница говорит, что ты его сделал не сам – списал или за тебя его выполнил кто-то из старших членов семьи – и отказывается его принимать.

5. Вы с другом (с подругой) вышли вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно пойти.

6. На уроке литературы тебя вызвали рассказать стихотворение. Ты не выучил, а твой друг тебе подсказывает. Учитель замечает (2-3 участника).

7. Утро. Ребенок спит. Папа пытается разбудить ребенка в школу. И рядом сам засыпает. Заходит мама и ... (Конфликт) (3 участника).

Рефлексия. Какие эмоции у вас возникли при подготовке и показе ситуации? Легко ли было угадывать, что демонстрируют другие участники? Что вам помогало в этом, а что мешало? Когда в жизни нам приходится угадывать намерения других, даже если те о них прямо не говорят?

Давайте обсудим арсенал выразительных средств в невербальном общении. Основными элементами невербальной коммуникации выступают язык тела и манера говорить. Поступки и слова могут обманывать, реакция тела скрывает правду редко. К элементам невербального общения относятся: пространство, разделяющее говорящих; частота дыхания; жесты, телодвижения; осанка; одежда; выражение лица; символы статуса; контакт глаз.

Наиболее важным элементом языка тела является мимика. Лицо – зеркало души, оно прекрасно передает эмоциональное состояние.

Во время телевизионного интервью у знаменитого циркового дрессировщика Филатова спросили: «С кем из хищных зверей опаснее всего работать?». Ответ был неожиданным. Оказалось, что с «кровожадными» львами иметь дело гораздо безопаснее, чем с «добродушными» мишками. Весь секрет в том, что львы в африканских саваннах живут прайдами (группами, поэтому их мимика хорошо развита, ведь она помогает поддерживать взаимопонимание в львиной группе и регулировать поведение. А медведи – одиночки. Им попросту некому показывать свои чувства – их мимика маловыразительна. Природа экономна, она не тратится на «излишества». У льва, собирающегося напасть, появляется соответствующая гримаса, которая и предупреждает укротителя об опасности. На людях в отношении мимики природа, как видно, не стала экономить. Например, подсчитано, что в романе Толстого «Война и мир» дано описание 97 оттенкам одной только улыбки! Малейшие движения души человека отражаются на его лице.

Упражнение 4 «Завтрак с героем».

Цель: развитие умения убеждать и уступать.

Продолжительность: 8 минут.

Оборудование: бумага, карандаши.

Представьте себе следующую ситуацию: у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любимым человеком. Это может быть знаменитость настоящего или историческая фигура прошлого, или человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент его жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться и почему.

Запишите имя героя на листе бумаги. Поделитесь на пары и решите с кем, из героев вы будете встречаться. На дискуссию – 2 минуты.

Пары объединяются в четверки, они выбирают одного героя. На дискуссию – 2 минуты.

Четверки объединяются между собой и в течение 2-х минут выбирают одного героя. А теперь все объединяются и решают, с кем они будут завтракать.

Рефлексия. Почему остался именно этот герой? Легко ли было уступить и почему вы уступали?

Упражнение 5 «Передай одним словом».

Цель: развитие умения выражать эмоции интонацией.

Продолжительность: 5 минут.

Я раздаю вам карточки, на которых написаны названия эмоций. Вы, не показывая их другим участникам, произнесете слово «Здравствуйте» с той интонацией, которая соответствует эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Я перемешаю карточки и повторю упражнение, только теперь читаем короткий стишок «Уронили мишку на пол».

Список эмоций: Радость. Удивление. Сожаление. Разочарование. Подозрительность. Грусть. Веселье. Холодное равнодушие. Спокойствие. Заинтересованность. Уверенность. Желание помочь. Усталость. Волнение. Энтузиазм.

Рефлексия. Насколько легко удалось угадать эмоции по интонациям?

Дополнительное упражнение – «Семь богатырей».

Цель: развитие умения аргументировать свою позицию и убеждать.

Продолжительность: 8 – 10 минут.

Одна участница будет играть роль царевны. Кто хочет? Остальные поделитесь на команды по 3-4 человека.

Для того, чтобы потренировать умение убеждать, вспомним и разыграем сказку «О мертвой царевне и семи богатырях». В частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти замуж за одного из них и остаться с ними навсегда. В нашей сказке будет то же самое, но богатыри, прошедшие ряд тренингов и владеющие даром убеждения, смогут лучше, чем сказочные, убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждой мини-группе предлагается подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки. Время на подготовку – 5 минут, после

чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.

Рефлексия. После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.

Итоговая рефлексия:

Изменится ли ваша привычная коммуникация с обучающимися после тренинга на этой станции?

Захотелось ли вам что-либо в ней изменить? Если «Да», то, что именно?

С каким настроением вы уходите?

III. Итоговый этап тренинга.

Участники возвращаются в общий круг, происходит ***итоговая рефлексия*** - обсуждение итогов работы с фиксацией результатов на флипчарте.

Вопросы для участников:

Что для вас было важного на сегодняшнем тренинге?

Что нового вы узнали о себе?

Какую новую информацию получили?

Какие мысли возникли в процессе работы?

Что было для вас самым главным?

Что нового вы внесете в работу с обучающимися?

Итоговое упражнение: участники берутся за руки и по очереди проговаривают себе и другим пожелания на ближайшее время.

Приложение 6

Игровые практики

При выполнении некоторых упражнений возникает потребность разбить отряд на малые группы с одинаковым количеством человек. Предлагаем несколько вариантов таких разбивок:

«По геометрическим фигурам»

На листочках бумаги рисуются геометрические фигуры по количеству групп. Участники их вытягивают и объединяются в группы по одинаковым фигурам.

«По цветовой гамме»

Заранее подготавливаются цветные карточки по количеству групп, участники вытягивают карточки и объединяются по цвету.

«Цветные буквы»

Подготавливаются карточки по числу участников с буквами разных цветов так, чтобы буквы одного цвета составлялись в слово. Число букв в слове равно числу участников в команде.

«Дерево»

Из группы выбираются несколько ребят. Каждый из них выбирает по одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, выбирают следующих. Так по цепочке продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников.

«Миксер»

Из картона вырезаются «фишки» по количеству человек. «Фишка» имеет несколько параметров: цвет, форма, цифра на одной стороне, рисунок на другой стороне. Участники, выбравшие «фишки», могут быть разбиты на команды по цвету, по форме и т. д. Это даст возможность менять состав команд в ходе игры. Что особенно удобно в играх на сплочение.

Игры на знакомство**«Отгадайте, как меня зовут»**

Участники игры сидят в кругу. Ведущий объявляет, что нужно представиться так, чтобы не назвать свое имя. Каждый может сделать две подсказки, по которым остальные будут угадывать имена участников. Можно ссылаться на исторических или литературных персонажей, носящих те же имена, что и игроки, давать другие ассоциации.

«Свиток имен»

Отряд делится на две команды, садятся в ряд. Первому игроку выдают бумажный свиток, обвязанный красивой лентой или тесьмой длиной 2 метра. Первый участник берет ленту в руки, называет свое имя, передает свиток следующему игроку, который повторяет имя первого и называет свое. Таким образом, свиток переходит от первого игрока до последнего, ленточка разматывается, за нее держатся все ребята. Последний игрок заполняет свиток, вписывая имена всех, кого

он запомнил. Побеждает та команда, на чьем свитке будет записано больше имен.

«Автографы»

Участникам выдается карандаш и листок, на котором написаны все фамилии и имена детей. Затем каждый участник начинает обходить других, стараясь выяснить, кто есть кто. Игроки просят каждого назвать свое имя и фамилию. Далее все рассаживаются и рассказывают, у кого получилось собрать все автографы, у кого не совсем, что мешало, какие эмоции испытали.

«Кто умеет»

На флипчарте вывешивается плакат, представляющий из себя поле из 9 квадратов. В каждом квадрате вопрос (например, кто умеет играть на гитаре, кто рисует, кто танцует, кто занимается спортом и др.) – всего 9 вопросов.

Игроки берут листы бумаги и ручки, чертят аналогичное поле, нумеруют квадраты. Задача игроков: опросить играющих, найти тех, кто действительно владеет навыком игры на гитаре, рисования и т. д. и записать в определенную графу. Нельзя записывать имя и фамилию одного человека в несколько клеток. Побеждает тот, кто первым заполнит все поле. Ведущий подводит итог.

Игроки сидят в кругу и письменно отвечают на вопросы: что я умею, чему могу научиться, чему хочу научиться. Участники разбиваются на пары, обмениваются листочками и готовят мини-презентацию друг о друге (1 мин.) в любой форме (речь, стих, песня, этюд и др.).

«Я умею, могу научить, хочу научиться»

Игроки сидят в кругу и письменно отвечают на вопросы: что умею, чему могу научить, чему хочу научиться. Участники разбиваются на пары, обмениваются листочками и готовят презентацию друг другу на 1-2 минуты в любой форме (речь, стихи, песня, этюд и др.)

«Животные»

Участники по очереди встают в середину общего круга и мимикой, жестами показывают загаданное животное, причем первая буква в его названии должна быть такой же, как и в имени игрока. Все

остальные отгадывают загаданное животное и имя человека, который водит. В процессе игры игроки угадывают имена всех участников.

Игры на командообразование

«Слепая геометрия»

Обучающиеся встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза. Ведущий дает задание: построить фигуру (ровный круг, квадрат, треугольник, звезда - фигуры по очереди), не открывая глаз. После игры можно задать вопросы для обсуждения: Всегда ли вам удавалось понять действия других? В чем возникали трудности при выполнении упражнения?

«Титаник»

Вожатый предлагает участникам забраться на стулья или лавочку. Объясняет ситуацию: «Вы оказались на тонущем «Титанике». Корабль тонет постепенно. Нужно, чтобы спаслось как можно больше людей. После этого вожатый через каждые 15-20 секунд убирает стул или ограничивает длину лавочки.

«Дух группы»

Обучающиеся рисуют на листе ватмана любую фигуру, олицетворяющую группу (например, фигуру человека, здание университета, большое дерево, гору и т. д.). Лист бумаги с нарисованной фигурой лежит в центре круга. У каждого участника есть 1 минута на то, чтобы подумать, какая манера вести себя, какие установки будут полезны для совместной работы, а какие нет. После этого участники должны написать внутри фигуры ключевое слово – название качества, чувства, ощущения, которое кажется им полезным для эффективного взаимодействия в группе. На этом же листе, но за пределами фигуры участники записывают то, чего они хотели бы избежать в групповом взаимодействии. Затем ведущий предлагает подобрать для фигуры имя. После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Чему вы научились при выполнении упражнения? Вам всегда удавалось прийти к общему мнению? В чем возникали трудности при выполнении упражнения?».

«Вавилонская башня»

Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание, которое кратко прописано на отдельных листах. Лист является строго конфиденциальным для одного участника.

Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, но должен сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т. д. Участникам запрещено разговаривать. После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Трудно ли было выполнять задание? Что показалось трудным? Успешно ли было взаимодействие в группе? Благодаря чему?».

«Проектный рисунок»

Вожатый предлагает участникам нарисовать коллективный портрет группы, при этом каждый имеет право нарисовать только один элемент. Данную процедуру целесообразно провести в начале и в конце смены для того, чтобы увидеть, какие изменения произошли внутри группы. После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Что нового вы узнали о своей группе из получившихся рисунков? Нравится ли вам ваш рисунок? Что нравится и что не нравится?».

«Паутина»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек, который стоит рядом). Теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

Игры на развитие коммуникативных качеств.

«Цифровая биржа»

Участникам раздаются небольшие карточки, на каждой из которой проставлены цифры от 1 до 25 (цифры могут проставляться самими участниками, итоговая цифра зависит от количества обучающихся). Игроки собирают все карточки с одной какой-нибудь цифрой (цифру игроки выбирают самостоятельно, никому ее не называя). Побеждает тот, кто соберет карточки первым. В процессе игры важно договариваться с игроками, у которых есть собираемая цифра, осуществить своеобразный

обмен, т.е. поменять «ненужные» цифры на «нужные». Игра усложняется, в первую очередь тем, что иногда несколько игроков начинают собирать одну и ту же цифру, в результате чего обязательно проигрывают, если кто-то не уступит.

После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Всегда ли вам удавалось убедить другого участника игры отдать вам нужную цифру?», «Какими способами убеждения вы пользовались?», «Если вы отдавали собираемую вами цифру, чем вы руководствовались?».

Вожатый подводит итоги игры: «В процессе игры вы столкнулись с тем, что при взаимодействии с другими людьми важно уметь договариваться, при этом нужно приводить соответствующие доводы в разговоре, чтобы к вам прислушивались и шли навстречу».

«Убеждение»

Участники игры сидят полукругом. Вожатый просит выйти двух добровольцев, которым выдает по два конверта: в одном конверте – есть лист цветной бумаги, в другом – нет. Перед игроками стоит задача убедить всех присутствующих, что листок находится именно у него. Игра повторяется. В конце упражнения важно проанализировать те случаи, когда присутствующие ошибались, какие вербальные и невербальные компоненты заставили их поверить в ложь.

После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Всегда ли вы правильно угадывали у кого цветной листок? Смогли ли вас убедить участники? Правильно ли они подбирали доводы? Легко ли вам было подбирать слова для доказательства своей правоты? Можно ли убедить в своей правоте человека, если даже вы «не правы»? Какие невербальные компоненты проявлялись у выступающих, позволившие вам поверить в их ложь?».

Вожатый подводит итоги игры: «В процессе общения важную роль имеет значение не только, как мы подаем информацию (вербальная коммуникация), но и невербальная коммуникация, мимика, жесты, поза, сопровождающие наше общение».

«Графический диктант»

Игроки делятся на пары. В каждой паре один из игроков – «передатчик», а другой – «приемник». «Передатчику» выдается карточка с рисунком, «приемнику» чистый лист и карандаш. Участник –

«передатчик» передает участнику – «приемнику» словесное описание фигуры, нарисованной у него на листе. Второй под диктовку рисует фигуру, не видя ее изображение (*задание будет интереснее, если внутри одной фигуры будет изображена другая фигура*). В конце выполнения упражнения участники сравнивают нарисованное изображение на «диктовку» с оригинальным рисунком, обсуждают полученный результат и меняются местами. Участникам выдаются новые карточки и чистые листы.

После игры можно задать вопросы для обсуждения: «Удалось ли вам словесно передать изображенную фигуру, не называя ее? В чем возникали трудности? В чем возникали трудности при изображении фигуры? Удалось ли вам воспринять слова собеседника и перенести на бумагу? Каким образом необходимо передавать информацию и правильно ее понимать, чтобы добиться хорошего выполнения упражнения?».

Вожатый подводит итоги игры: «Из упражнения понятно, что при разговоре с собеседником важно уметь передавать смысл информации, в зависимости от этого у собеседника формируется правильное представление о том, о чем вы говорите».

«Арт-терапевтические методы в работе с подростками, имеющими девиантное поведение»

Возможности арт-терапии в работе с подростками с девиантным поведением заключаются в следующем:

возможность невербального общения при трудностях с вербальным выражением мыслей;

возможность показать собственные отличия от других подростков;

возможность выразить мысли в изображения и затем перевести в слова;

возможность высказаться метафорично, иносказательно;

возможность коллективного действия и т.д.

Рекомендуемые упражнения с использованием арт-терапии

«Мое настроение»

Инструкция: Нарисуй свое настроение таким, какое оно сейчас. Может быть, оно будет похоже на погоду или на пейзаж, или это будет

абстрактный рисунок. Дорисуй образ до конца, чтобы он полностью отражал твоё состояние.

Опиши своё настроение словами – какое оно? Можно задавать наводящие вопросы: грустное или веселое? От чего такое? Это ожидание чего-то или прошедшие события? А какое настроение ты бы хотел?

Теперь измени этот рисунок так, чтобы он изображал то настроение, которое ты хочешь для себя.

Изменить нужно именно этот рисунок, не надо рисовать новый. Можно дорисовать новые детали или зарисовать его полностью, покрутить лист и увидеть с нового ракурса другую картину. Можно порезать и переклеить части в другом порядке, меняйте своё настроение любым способом!

Главное, чтобы в итоге получилось именно такое настроение, которое бы хотел сохранить подросток на долгое время (например, спокойное или радостное, и т.д.).

«Мое текущее состояние»

Инструкция: Положите перед собой чистый лист бумаги, расслабьтесь. Дышите глубоко и спокойно, сосредоточьтесь на движении диафрагмы во время вдохов и выдохов. Можно прикрыть глаза. Далее возьмите в руки кисточку и, не задумываясь как и что рисовать, начните движение по листу бумаги. Пусть рука сама подскажет направление движения, следуйте за ней. Цвета используйте те, которые хочется использовать в данный момент. Закончилось место на листе? Берите следующий и следующий лист, пока не почувствуете, что импульс иссяк. Должно быть ощущение тишины внутри, как будто вы сказали (или даже прокричали) бумаге все, что хотели, и больше добавить нечего.

Разложите перед собой все созданные рисунки, рассмотрите.

Задайте себе несколько вопросов: «Что вы видите? Что вы чувствуете при этом? Почему вы выбрали такой цвет?».

Рисунки отразят эмоции и актуальное состояние подростка в настоящий момент. Эффектом от упражнения будет снижение уровня напряжения как эмоционального, так и физического.

Рекомендация: подобрать фоновую музыку, которая будет являться дополнительным стимулом к раскрытию переживаний. Лучше, если это будет инструментальная композиция без слов.

«Коллективное молчаливое рисование»

Инструкция: Участники делятся на четверки. Каждой группе выдается лист бумаги А4 и одна ручка. Задание каждого – посмотреть на лист и представить, какую бы картину вы нарисовали. Представили? А теперь берите одну ручку на всех и нарисуйте эту картину. Важное условие: нельзя общаться с партнерами и выпускать из рук шариковую ручку.

Участники делятся на группы по 4–5 человек. Каждой группе выдается лист бумаги и одна ручка. Задача команд – не разговаривая и не выпуская ручки, нарисовать совместную картину. После выполнения задания команды показывают свои результаты.

Рекомендации: педагог должен следить за ходом игры, так как участники часто пытаются разговаривать, выполняя задание.

Обсуждение:

1. Каким образом вам удалось выполнить это задание?
2. Как вы договаривались с партнерами?
3. Какие проблемы возникали при выполнении задания?
4. Кто начал рисовать первым? Кто вообще ничего не нарисовал?
5. Были ли конфликты при выполнении? Как они решались?

«Мой взгляд на мир»

Инструкция: Для проведения упражнения рекомендуется использовать очки различной формы с разными по цвету стеклами (розовые, черные, красные, прозрачные); фотоаппарат; пленка; альбом.

Перед участниками набор разных очков. Наденьте по очереди каждые и посмотрите вокруг себя. Что меняется? Слышали ли вы фразы: «Смотреть на мир через розовые очки» или «Видеть мир через темные стекла»? Что они могут значить?».

Эти очки вы возьмете с собой. Также вам понадобится фотоаппарат и пленка (цифровой фотоаппарат, телефон). До следующей встречи сделайте фоторепортаж «Взгляд на мир». Для этого следует посмотреть на мир через разные очки и сфотографировать то, что увидите. Как выглядит мир через черные, красные, розовые, прозрачные и др. очки? Сделайте хотя бы по одному снимку на каждые очки.

Готовые фотографии размещаются в альбом. К фотографии можно сделать рамку под цвет очков, через которые подросток увидел мир в таком образе, придумать название.

Обсуждение:

Каким ты увидел мир через разные очки? Через розовые? Черные? Прозрачные? и т.д.

Какие очки тебе более всего подходят и почему? Какие не подходят и почему?

В каких жизненных ситуациях какие очки мы надеваем? Как от этого зависит наш взгляд на жизнь?

Может ли человек сам менять свои взгляды на жизнь с «розовых» на «прозрачные» или с «черных» на «зеленые»? Что для этого ему нужно?

Бывает ли такое, когда кто-то развивает тебе очки или ты сам их разбиваешь? Каким будет взгляд на мир через разбитые очки? Если захочешь, сделай несколько таких снимков к следующей встрече.

Диагностика и профилактика конфликтов

Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов.

Инструкция к тесту: Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.

12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку. **Ключ к тесту:** А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

Интерпретация результатов теста:

А – жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

Б – примиренческий стиль. Ориентирован на “сглаживание углов” с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

Г – мягкий стиль. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

Д – уходящий. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

Упражнения для профилактики конфликтов

«Я – слушание»

Участники группы делятся на пары и садятся на стулья друг напротив друга. Один рассказывает другому о своем затруднении, проблеме, конфликте. По команде ведущего, не прерывая разговора, участники меняют свое пространственное расположение: слушающий становится на стул и слушает стоя, говорящий присаживается на корточки и продолжает рассказ в таком положении. Затем участники меняются ролями.

Обсуждение: Какая позиция наиболее приемлема? Что изменилось по отношению к партнеру, когда он встал на стул?

«Ассоциативный ряд»

Ассоциации – это отражение определенного эмоционального состояния. Для того, чтобы управлять своим эмоциональным состоянием в ситуации конкретного конфликта, надо определить характер этих эмоций, их глубину и степень влияния на поведение.

Инструкция: В фокусе вашего внимания – конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы слышали о конфликте, знаем, как он происходит, как выглядит в поведении людей. Сейчас мы будем исследовать, как конфликт отражается на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем ассоциируется слово «конфликт». Какой образ рисует ваше воображение?

После первого ряда произвольных ассоциаций можно задать вопрос:

если конфликт – это мебель, то какая?

если конфликт – это посуда, то какая?

если это одежда?...

Обсуждение: Для чего мы делаем это упражнение?

«Свечка»

Упражнение направлено на создание ситуации доверия.

Участники образуют плотный круг, выставив ладони на уровне груди, локти согнуты. Внутри круга один человек с закрытыми глазами – «Свечка», которая качается в разные стороны, не отрывая ноги от пола, группа мягко принимает «Свечку» и передает ее от одного члена группы к другому.

«Агрессор и жертва»

Группа делится пополам. Одна часть – агрессоры, те, кто чувствуют себя уверенно, нападают, требуют. Другая часть – жертвы, те, кто считает, что всегда является потерпевшей стороной. При проигрывании определенной ситуации жертвы меняются ролями с агрессорами.

Упражнение направлено на отработку свойственных и непривычных способов реагирования в проблемной ситуации.

«За и против»

Группа делится пополам в зависимости от своих взглядов по любому спорному вопросу (например, должны ли юноши служить

в армии?). Обе подгруппы защищают одновременно свою точку зрения. Затем ведущий просит их поменяться ролями и каждая подгруппа вынуждена защищать позицию своих соперников.

Обсуждение: Сложно ли принять позицию оппонента? Видите ли вы возможность договориться или хотя бы понять другую сторону?

«Математика»

Участвуют 4 человека. Им дается карточка с математическим примером для решения. Задача: за 4 минуты сложить все результаты и сообщить их ведущему. Через каждые 15 секунд ведущий сообщает: «Прошло 15 сек. (30, 45 и т. д.). Через каждую минуту один из участников удаляется из обсуждения.

«Как можно ответить»

Ведущий предлагает варианты конфликтных ситуаций, содержащих обвинение. Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в данной ситуации неуверенный, агрессивный, ассертивный (способность сказать «нет», искренне отказать кому-либо, в чем-либо) стили.

«Прозрачность»

Участник на критические замечания ведущего отвечает согласием, выраженным в одной из форм:

- согласие с правдой, содержащейся в замечании;
- формальное согласие с тем, с чем он внутренне не согласен («твое право так считать»);
- согласие в принципе («да, большинство...»).

«Прорыв круга»

Один, два человека – наблюдатели, которым необходимо попасть внутрь круга, прорвать его. Группа должна крепко взяться за руки и сомкнуть плотный круг.

Обсуждение: Что испытывали, прорываясь в круг? Что или кто помогал, мешал попасть в круг?

«Посредничество»

Работа в малых группах по 3 человека. Один – посредник, двое – участники конфликта. Участники конфликта рассказывают о своих разногласиях. Посредник должен помочь им выработать совместное

соглашение. Ситуации с конфликтом должны быть продуманы заранее и розданы участникам.

Упражнения для занятий в ходе конфликта.

«Сиамские близнецы»

Участники распределяются по парам, встают рядом плечом к плечу, расставив ноги на ширину плеч так, чтобы стопы соприкасались. Эти «внутренние» ноги являются «сросшимися». Затем пара, поддерживая друг друга следит за тем, чтобы «общая нога» не распадалась, должна прошагать как можно больше (можно наперегонки).

«Выявление лидера»

Отряд разбивается на пары. Каждый из участников должен придумать любое упражнение физической зарядки и показать его по очереди друг другу (1 мин). Далее участники, ориентируясь друг на друга, за минуту приходят к единому упражнению.

Обсуждение: Какое получилось упражнение? Кто предложил его? Какой позиции придерживались (активной или пассивной)?

«Что делать?»

Участники разбиваются на пары. Один вытягивает руку вперед, ладонь перед лицом стоящего перед ним на расстоянии 2–3 см. Задача партнера: избавиться от руки.

То, каким способом это происходит, указывает на автоматические реакции поведения в конфликте.

«Упражнение на саморегуляцию»

Участники, по команде ведущего, закрывают глаза. Сосредотачиваются на своем дыхании. Воображают большой белый экран. Представляют на экране любой цветок. Убирают цветок с экрана, вместо него помещают на экран белую розу. Меняют белую розу на красную. Если возникли трудности, воображают, что кисточкой покрасили розу в красный цвет. Убирают розу. Представляют комнату, в которой находятся, всю обстановку, мебель, цвет. Переворачивают картинку. Смотрят на комнату с потолка. Если это трудно сделать, воображают себя на потолке, смотрящего на комнату и всю обстановку сверху вниз.

Далее снова воображают белый экран. Представляют, что у них несколько цветных фильтров для экрана, если их вставить, то цвет

поменяется. Вставляют синий фильтр, экран стал синим. Меняют синий цвет на красный. Делают экран зеленым (*ведущий может давать разные изображения, цвета, сочетания*).

После того, как ведущий посчитает от 10 до 1, участники медленно, на вдохе, открывают глаза и возвращаются туда, где находятся.

Обсуждение: Обмен впечатлениями.

Упражнение направлено на получение информации о готовности группы к созданию зрительных образов, умению расслабляться.

Для занятий после конфликта

«Я был не на высоте»

Обучающиеся образуют внутренний и внешний круг, стоя лицом друг к другу. Работа в парах. Один член пары начинает: «Недавно я был не на высоте, когда...»(описывает случай своего поведения, которым остался недоволен). Второй отвечает: «Мне нравится... (находит сильные стороны, позитив в том поведении, о котором он услышал). Затем партнеры меняются ролями. После чего они делают шаг вправо, образуя новые пары, и упражнение повторяется.

«Точка опоры»

Каждый участник рассказывает о своих сильных сторонах, о том, что он в себе ценит, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в различных ситуациях, в том числе и конфликтных. Затем в малых группах, по 3–4 человека, участники обсуждают, как мог бы каждый из них, опираясь на свои сильные стороны, сделать что-нибудь ценное в жизни для других людей (разрешить конфликтную ситуацию).

Обсуждение: Какая точка опоры у вас?

«Осознание ответственности»

Каждый участник вспоминает одну из своих конфликтных ситуаций и описывает ее сначала с позиции «жертвы обстоятельств», затем с позиции «ответственного человека с высоким самоуважением, который просто в этот раз оказался «не на высоте».

Развитие ассертивности (способность сказать «нет», искренне отказать кому-либо, в чем-либо), как важного компонента продуктивного поведения в конфликтной ситуации. Можно представить ряд ниже изложенных упражнений в виде ролевых игр.

«Список претензий»

Конфликтная ситуация зачастую возникает из-за недопонимания, нежелания идти на уступки, несовпадения желаний, интересов. То есть, возникает ситуация недовольства окружающими людьми.

Инструкция: На листе бумаги составьте список людей из ближнего и дальнего окружения (близкие люди, друзья, знакомые, женщины, мужчины, человечество, правительство и т.д.) и в их адрес изложите конкретные претензии. На это отводится 5–7 мин. Затем участникам предлагается объединиться в микрогруппы (по 4–5 человек) для продолжения обсуждения претензий. Обсуждение - 15 мин.

В зависимости от темы можно давать уже составленный список, к кому предъявлять претензии.

«Совместный рисунок»

Одним карандашом, который держат два человека, надо нарисовать один общий рисунок, после чего ему нужно дать название и подписать одного автора.

«Самораскрытие»

Участник после предъявленного ему обвинения признается в отрицательных чертах своего характера, что позволяет поддержать разговор и ослабить манипуляцию.

После выполнения каждого упражнения обязательно должно быть обсуждение чувств участников, что удалось легко, а что вызвало затруднения, а в конце обобщение ведущего, подведение к определенным выводам.

Графическая методика «Кактус»

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус так, как ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Характеристика «образа кактуса» (дикий,

домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.

Женственность – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

Этот кактус домашний или дикий?

Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?

Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?

Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?

Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Для получения информации о конфликтности подростков рекомендуется использование сокращенного варианта методики К. Томаса.

«Поведение в конфликтах»

(модификации методики К. Томаса)

Инструкция: «Если высказывание отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус. Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами».

1	5	9	П
2	6	10	И
3	7	11	С
4	8	12	К

1. Я стремлюсь оправдать ожидания других.
2. Я пытаюсь не оказаться втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения.
3. Я стараюсь изучить проблему со всех сторон и найти приемлемое для всех решение.
4. В споре я стремлюсь показать правоту своей позиции.
5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.
6. Я избегаю открытых дискуссий по спорным вопросам.
7. В решении проблем я обмениваюсь с другими достоверной и полной информацией.
8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.
9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.
10. Я стараюсь держать несогласие с другими при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций.
11. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению.

12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы.

Интерпретация

1-я строка – приспособление, то есть принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

2-я строка – избегание, или уход, уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется, когда нужна пауза для принятия решения, при этом ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди, неуверенные в себе.

3-я строка – сотрудничество, или кооперация, поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

4-я строка – соперничество, или конкуренция, стремление добиться своего за счет другого. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы — разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

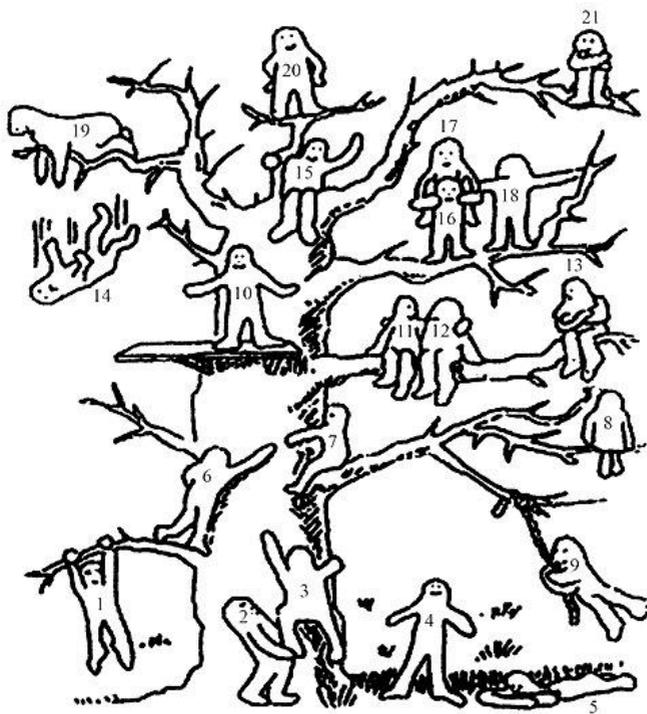
Формы проведения педагогической диагностики в детском лагере

Для диагностики самооценки ребенка рекомендуется использование модификаций методики Дембо-Рубинштейна. Обучающегося просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым педагогом качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Если ребенок ставит себя на низкие ступени – у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма – 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить обучающегося, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

Если получится значительная разность между уровнем самооценки и притязанием, это может вызвать конфликтный ход

развития, что свидетельствует о неадекватном оценивании, слишком высоких амбициях, не подкрепленных возможностями. Эти дети требуют особого внимания, т.к. у них часто возникают проблемы в общении с другими обучающимися.

Методика «Дерево» может использоваться с целью отслеживания комфортности пребывания обучающегося, его самооценки как в первый день пребывания в лагере, так и в дальнейшем.



Предварительно на листе ватмана рисуется дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение». Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Интерпретация выбора:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Упражнение «Футболка с надписью» применяется для диагностики самооценки и степени открытости обучающихся. Может использоваться в организационный период.

Вожатый говорит о том, что каждый человек «подает» себя другим, и для этого существует много разных способов. Например, футболки с разными «говорящими» надписями. Ребятам предлагается придумать надпись на своей футболке, помня о том, что она должна «говорить» о любимых занятиях, отношении к другим людям, ожиданиях и т. д. После выполнения задания каждый, в том числе сам вожатый, представляет свою футболку.

«Моя линия жизни»

Упражнение проводится с целью формирования рефлексии и развития навыков самоанализа.

Обучающиеся садятся за столы. На листке бумаги они рисуют собственную линию жизни (нет четких критериев к изображению линии, это творческое задание).

Вожатый дает задание, как на картинке, представить свою жизнь, воссоздать свой жизненный путь. В промежутке от рождения до настоящего времени указать наиболее значимые для ребенка события, поступки, может быть, какие-то периоды, этапы жизни. Затем каждому

обучающемуся предлагается спланировать свою будущую жизнь. Что он хочет чтобы сбылось, случилось в его судьбе и обозначить эти события на «Линии жизни».

После того, как все закончат рисовать, желающие могут рассказать о своей линии жизни.

«Десять комнат»

Упражнение проводится с целью осознания обучающимися собственной модели поведения при проявлении различных эмоций.

Каждому обучающемуся дается задание представить, что он живет в доме, в котором 10 комнат: радости, страха, плача, злости, обиды, одиночества, надежды и еще две. Какие? Важно к каждой комнате нарисовать ее символы.

После того, как задание будет выполнено, начинается обсуждение. Обучающиеся отвечают на вопросы: «Как часто ты бываешь в той или иной комнате?», «В каких комнатах тебе нравится находиться, а в каких нет?», «В какой комнате черпаешь силы, а в какой, наоборот, теряешь?».

«Текст-рисунок»

Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить обучающимся выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.

Как правило, ребенок, чувствующий себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.

«Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментровки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности обучающихся. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?». Ответь ей.

Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывая мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Какие желания ты бы попросил исполнить?

Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы анонимны.

«Достижение цели»

Выбирается один доброволец из отряда. Ведущий говорит: «Ты – путник. Представь какую-то свою цель и шаги, которые следует сделать, чтобы ее достичь. Например, путник хочет поучаствовать в конкурсе талантов. Что нужно для этого сделать? Придумать и подготовить номер, сообщить водителю, записаться на конкурс и так далее».

Ведущий на каждый шаг выбирает участника, который будет его символизировать. Когда путник делает первый шаг, то есть преодолевает первое препятствие, этот «шаг» уже становится его помощником, и так далее. И если дальше путник встретит препятствие, то помощники могут посоветовать, что делать.

После выполнения упражнения путник рассказывает о своих впечатлениях и переживаниях, о том, что ему помогало, что для него было сложным, как он себя чувствовал в момент, когда достиг своей цели.

Для изучения *межличностных отношений* в группе и определения статусного положения обучающегося в отряде используется социометрия. Можно провести социометрический эксперимент, разработанный Я.Л.Коломинским.

«У кого больше карточек»

В помещение, в котором проводится эксперимент, обучающиеся входят по одному. Каждому предлагается по шесть карточек двух разных

цветов, на обратной стороне которых написан присвоенный ему порядковый номер (номер по списку). Заранее готовятся отдельные листы с именами всех обучающихся.

«Эти карточки можно положить любым детям отряда. Карточки оранжевого цвета положи тому, с кем бы ты хотел(а) сидеть за одним столом в столовой, зеленого цвета — быть в одной группе по подготовке отрядных дел; желтого цвета — с кем бы ты хотел(а) жить в одной комнате. Никто не будет знать, кому ты положил (а) карточку. Даже мне можешь не говорить, если не хочешь».

Результаты эксперимента (выборы детей) фиксируются в социометрической таблице (матрице), там же осуществляется подсчет выборов, полученных каждым ребенком, и находятся взаимные выборы (взаимный выбор обозначается крестиком, заключенным в кружке).

Статус ребенка определяется числом полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из 4-х статусных категорий:

- звезда – 5 и более выборов;
- предпочитаемый – 3-4 выбора;
- принятый – 1-2 выбора;
- не принятый – 0 выборов.

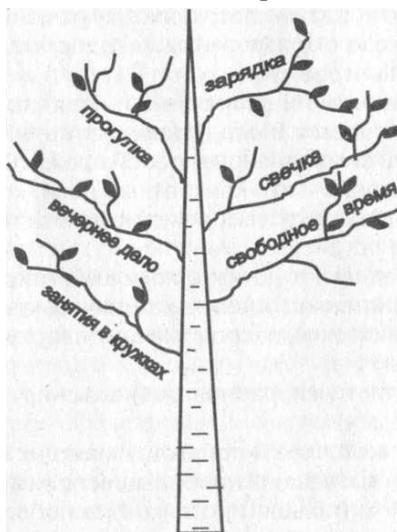
Для обеспечения реализации функции контроля устанавливается обратная связь между объектом и субъектом управления. Так, оценка ребятами привлекательности проводимых мероприятий, показатели «экрана настроения», информация, полученная в ходе личной беседы с детьми – все это сигналы обратной связи, которая обеспечивает единство и взаимосвязанность всех составляющих процесса управления деятельностью отряда. Именно по каналу обратной связи циркулирует так нужная вам в вожатской работе информация.

Знание настроений детей, предпочитаемых ими видов деятельности, уровня (степени) их удовлетворенности от своего пребывания в отряде, установившегося характера межличностных отношений и др. помогут правильно сориентироваться в выборе базовых дел, отдельных акций, в их планировании, а также в организации практической работы.

Методика «Дерево интереса».

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «дерево интереса» направлена на выявление интересов обучающихся, а также сферы комфортного и некомфортного самовыражения.

Вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола – это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).



Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс».

побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, творчески прошло это дело, мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

К концу смены в отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.

«Согласен – не согласен»

Обучающемуся необходимо подчеркнуть те варианты ответов, с которыми он согласен.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

у меня появились новые друзья;

мы организовывали различные полезные дела;

у нас были хорошие вожатые;

в отряде каждого уважали и ценили;

мы помогали младшим и старшим;

в отряде никого не обижали;

здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями обучающихся. За каждое участие в жизни лагеря или отряда обучающийся награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Обучающийся, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, торжественно награждается грамотой и призом в конце смены.

Обучающиеся, набравшие меньшее количество заработанных лепестков, также награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Приложение 7

Организация и проведение тренинга для командообразования и раскрытия личностных качеств «Веревочный курс»

(разработан Военно-патриотическим центром «Вымпел»)

Специальный комплексный тренинг (далее – СКТ) – это программа, которая может проводиться в природной среде, например, в лесу или в помещении на специально подготовленной площадке.

СКТ не предполагает особой физической подготовки или туристического опыта участников. СКТ – это последовательное прохождение нескольких этапов, состоящих из замысловатых заданий и упражнений, некоторые из них проходят в условиях, приближённых к экстремальным. Упражнения построены таким образом, что успех или неудача группы зависят от сплочённости всей команды, поэтому каждому участнику важно приложить максимум усилий, сноровки и смекалки при прохождении всех этапов.

Оказываясь в ситуациях, предполагающих элементы физического и эмоционального напряжения и даже риска, участники по-другому воспринимают свои чувства и мысли, оказывают поддержку друг другу, принимая и уважая индивидуальность каждого.

СКТ – это сочетание азарта «Большой игры» с элементами полосы препятствий. Это не соревнование или соперничество, а волнующее и незабываемое приключение, в котором все участники получают не только опыт командообразования в достижении общих целей, но и оценивают свои возможности, порой с удивлением открывая новые черты в себе и в других членах своей команды. Поэтому неудивительно, что часто именно после СКТ ребята становятся друзьями.

В СКТ могут принимать участие люди всех возрастов и физических возможностей.

СКТ способствует развитию таких качеств, как сотрудничество, доверие, уверенность в себе и своих силах, готовность к риску, творчеству, способности принимать быстрые и неординарные решения, ответственность за общий результат.

В основу блока, включающего специальные комплексные тренинги, легли адаптированные для обучающихся уникальные методики подготовки личного состава элитных спецподразделений: «Вымпел», «Альфа», «Бастион», Президентского полка.

Продолжительность курса – примерно 45 часов. В СКТ одновременно могут участвовать до 5 групп по 8-12 человек.

Тренинг для командообразования и раскрытия личностных качеств «Веревочный курс» прошёл 20-летнюю апробацию при работе с детьми в круглогодичных лагерях и экспедициях.

Основы проведения СКТ

Цели:

Сплочение вновь созданного коллектива в дружную команду.

Выявление лидеров группы.

Раскрытие личностных качеств каждого участника.

Задачи:

Способствовать развитию коммуникабельности участников с целью повышения слаженности действий команды при решении задач в полевых условиях.

Предоставлять каждому участнику возможность проявить свой физический и интеллектуальный потенциал, совершенствовать морально-психологическое состояние.

Прививать практические навыки поведения в экстремальных ситуациях и готовности к преодолению трудностей.

Развивать выносливость, решительность, самостоятельность.

Способствовать самораскрытию каждого участника, что поможет открыть новые качества, позволяющие через преодоление трудностей испытать радость победы над своими страхами и неуверенностью.

Предоставлять участникам возможность приобрести надёжных друзей.

Формы проведения:

тренинг на командообразование;

тренинг личностного роста;

весёлая приключенческая игра.

Планируемые результаты:

Повышение эффективности индивидуальной и командной работы членов группы, создание возможностей для лучшего понимания себя и других во взаимоотношениях.

Выявление и устранение ограничений, мешающих развиваться как каждому отдельному участнику, так и команде в целом.

Формирование навыков межличностного и делового взаимодействия членов команды в экстремальных ситуациях.

Выявление и решение скрытых и явных конфликтов, существующих между членами команды, осознание и преобразование их в направления, развивающие команду и каждого в отдельности и выводящие её на новый уровень взаимодействия.

Блоки:

Работа в группе – сплочение коллектива.

Индивидуальная работа – преодоление самого себя в экстремальных ситуациях.

Упражнения на доверие к коллективу.

Познание самого себя через собственный опыт.

СКТ обычно проводится на природе или в специально оборудованном зале

и может быть модифицирован для каждой группы.

Каждое высокое и низкое упражнение на ЭТ имеет отношение к определенным навыкам. Если группе участников нужна помощь

в определенной области, например, доверие друг к другу или командная работа, то для этой команды могут быть выбраны следующие упражнения. Но СКТ может также быть использован для общих целей, таких как: лидерство, создание команды или признание при помощи комбинирования общих элементов СКТ. Таким образом, весь курс в целом будет обращен к нуждам командной работы.

Условия проведения.

Главное условие проведения СКТ - это безопасность! Сюда входит обязательное обеспечение страховки, наличие ответственного человека, способного предвидеть опасные ситуации и готового мгновенно отреагировать на них.

Меры обеспечения безопасности:

- правильный подбор места и маршрутов;
- поддержание порядка и дисциплины во время проведения СКТ;
- организация надежной связи между этапами;
- организация противопожарных мероприятий;
- организация актуальной медицинской помощи;
- соответствие сложности задания опыту и возможностям участников;
- наличие страховочных и спасательных средств;
- обеспечение страховки и подготовленность каждого страхующего;
- прохождение СКТ с качественным снаряжением;
- чёткая работа спасательной службы;
- учёт непредвиденных обстоятельств (гроза, шквальный ветер и т.п.).

Форма одежды при прохождении СКТ - это камуфлированная или спортивная форма и обувь по сезону.

Состав команды ведущих СКТ:

Руководитель.

Ведущий (командир группы).

Инструкторы (в зависимости от количества участников и этапов на маршруте).

Организация и проведение

Предварительно проводится подготовка инструкторов, которые будут работать с командами, а затем готовится трасса. Для этого

требуется не менее 2 часов непрерывной работы команды из 8 человек (4 пары). При усложнении заданий время на подготовку увеличивается.

Руководитель информирует инструкторов и ведущих об их работе на этапах.

Команды прибывают в стартовый сектор. Руководитель собирает всех участников тренинга по командам для общего инструктажа и разминки.

Руководитель направляет участников на этапы.

План проведения

Упражнения СКТ создаются таким образом, чтобы участники испытали эмоциональные реакции в ходе самого тренинга, поняли свои проблемы, особенно в вопросах общения, а также сделали первые шаги на пути их решения. Таким образом, СКТ даёт каждому участнику шанс пристально взглянуть в самого себя и одновременно проявить максимум усилий для вклада в общее дело.

№ п/п	Этапы СКТ	Основная цель	Примерное время
1.	Разминка	Установление первичного контакта	30 мин.
2.	Выполнение практических упражнений в составе команды: низкие упражнения, высокие упражнения.	Навыки работы в команде. Преодоление самого себя, сплочение коллектива, выявление лидера	200 мин.
3.	Заключительная часть	Окончательное сплочение коллектива	40 мин.
4.	Подведение общих итогов	Понимание значимости каждого в команде	20 мин.

Материальное обеспечение для проведения СКТ: военная форма одежды (камуфляж) или спортивная форма, специальное снаряжение: веревки, карабины, жумары, перчатки, топор, пила.

Место проведения: природная среда (лес) или помещение на специально подготовленной площадке.

Обязательно объяснить участникам распорядок прохождения СКТ. Проверить экипировку: наличие спортивной обуви, удобной безопасной одежды, отсутствие ювелирных украшений, ценных вещей, мобильных телефонов и т. д.; спросить о состоянии здоровья, предварительно изучив медицинские данные каждого участника.

Этап 1. Разминка

Цель: установить контакт между участниками группы как на физическом, так и на психологическом уровнях.

Рекомендуется разогреть мышцы при помощи физических упражнений (продолжительность: 30 мин.).

Методы и приёмы: рассказ, беседа, показ, работа в группе.

Ход 1 этапа: сбор команды; объяснение участникам СКТ распорядка прохождения; проверка экипировки; проверка эмоционального и физического состояния здоровья; проведение установочной беседы; определение названий команд, их речёвок и девизов; обязательное проведение упражнения «Имена» (Приложение); проведение физической разминки.

К началу реализации СКТ инструктор должен находиться на месте проведения, встретить команду, поставить задачу и обеспечить безопасное прохождение этапа. Установочная беседа (Приложение).

Этап 2. Выполнение практических упражнений в составе команды (низкие упражнения, высокие упражнения)

Цель: получение навыков работы в команде (продолжительность: 200 мин.).

Методы и приемы: постановка задания, планирование выполнения задания, оперативное стимулирование, регулирование и контроль.

Ход 2 этапа: прохождение этапов СКТ; обсуждение с инструктором результатов прохождения этапов.

Структура низких упражнений.

Команде нужно пройти расстояние, преодолевая препятствия по определённым правилам. Всем участникам важно дойти до конечного пункта. Если при этом кто-либо нарушает правила, команда возвращается на исходную точку и повторяет всё сначала.

Такие условия делают игру командной, ведь, безусловно, физическая сила, ловкость, сноровка каждого участника – важный вклад в общую победу. Однако это ещё не является полной гарантией успеха. Зачастую значимыми оказываются такие качества, как умение повести других за собой, увлечь, сфокусироваться на событии или задании, сделать так, чтобы победа стала общей целью.

Выполняя низкие упражнения, участники активно работают такими категориями, как ориентация на получение результата, концентрация, ценность и значимость каждого человека, эффективность, честность, приверженность, доверие, ответственность, поддержка друг друга, многовариантность, гибкость, умение прийти к согласию, умение слушать и слышать каждого человека.

Обычно в состав СКТ входит от 6 до 10 низких упражнений различного вида, в зависимости от характерных особенностей группы.

Высокие упражнения.

Это упражнения, в которых эмоциональное напряжение, личные переживания каждого участника очень велики. Высокое упражнение – это индивидуальный вызов большинству страхов, которые связаны с возможностью неудачи, действиями в ситуации настоящей или иллюзорной опасности, потере привычных ориентиров, ситуациями, когда кроме как на себя, больше не на кого рассчитывать.

Высокие упражнения проводятся на высоте нескольких метров над землёй и выполняются со страховкой. Обычно это специальные системы, предназначенные для альпинистов. Проводится 12 высоких упражнений, которые становятся для участников возможностью разобраться со своими реальными и воображаемыми страхами и преодолеть их.

Участники самостоятельно принимают индивидуальное решение и учатся оценивать свои силы, мотивацию, личные усилия.

Высокие упражнения не обязательны для выполнения каждым участником: всё зависит от физического или морально-психологического состояния участника и конкретных обстоятельств.

Этап 3. Заключительная часть

Цель: сплочение коллектива (продолжительность: 40мин.).

Методы и приёмы: метод практических работ (разъясняющие объяснения, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу).

Ход 3 этапа: выполнение заданий «Падение на доверии», «Благодарение».

«Падение на доверии».

Цель: самостоятельно принять решение довериться команде в критической ситуации.

Задачи упражнения:

Брать личную ответственность за свое решение в команде и понимать, что такое командная ответственность.

Честно оценивать свои силы, мотивацию, усилия.

Находить и понимать свои внутренние страхи, которые мешают довериться команде и развиваться вместе с ней, достигая общего результата.

Подготовка к упражнению:

Готовность группы.

Группа готова рисковать в команде.

Установлены доверительные отношения.

В коллективе проявляется между участниками забота и поддержка.

Работа с командой до непосредственного выполнения упражнения: рекомендуется провести беседу о доверии, заботе и поддержке в команде. Например: «Как Вы понимаете слова забота, доверие, поддержка?». После общего обсуждения обязательно дать слово для высказывания каждому участнику.

Провести подготовительные упражнения по концентрации внимания и собранности.

Провести инструктаж по безопасности.

В команде уже выработана схема проведения обсуждения после выполнения каждого упражнения. Делегировано проведение одного из упражнений и контроль за соблюдением правил самим участником.

Количество участников в команде не менее 8.

Содержание упражнения:

Это упражнение состоит из нескольких шагов, на каждом из которых тренер выдает задание и инструкции для его выполнения. Некоторые инструкции задания тренер проговаривает в процессе выполнения.

Шаг 1.

Время выполнения: 12-15 минут.

Описание. Предварительный проход к месту выполнения задания выполняется участниками с закрытыми глазами. Задание проговаривается инструктором одновременно с выполнением действий участниками: повернитесь направо, положите руки на плечи впереди стоящему участнику, закройте глаза, мы начинаем движение.

Задание – 1. Прийти в конечную точку, не разорвав цепочки.

Задание – 2. Движение продолжается в полном молчании.

Инструктор: Почувствуйте плечо своего товарища. Начните доверять впереди идущему. Вы можете двигаться быстрее. Вы можете двигаться ещё быстрее. Вы можете полностью довериться впереди идущему, отнеситесь с ответственностью к данному заданию. Остановитесь.

Задание – 3. Теперь вам следует повернуться на 180 градусов и положить руки на плечи впереди стоящему.

Инструктор: Продолжайте движение с закрытыми глазами и в полном молчании. Остановись, не открывая глаз. Опустите руки. Повернитесь в круг. Вы находитесь в полном молчании. Откройте глаза.

Обсуждение и результаты:

Доверие к своей команде.

Концентрированность и внутренняя собранность.

Чувство готовности к выполнению упражнения.

Чувство «плеча».

Шаг 2:

Время выполнения: 10-15 мин.

Описание: сейчас один из участников команды (по выбору) поднимется на площадку, станет к команде спиной, установит руки особым способом и упадет команде на руки. Во время падения надо держать ровно спину и не разбрасывать руки в стороны. Он упадет вам

на руки и попадет в «колыбельку», которую вы, его команда, создадите для него. Падать нужно ровно, чтобы не разорвать ваших рук, и тогда весь вес его распределится равными долями между страхующими участниками.

Задание: правильно образовать страховочную команду-«колыбель» для участника, который будет выполнять падение.

Команда становится в две шеренги лицом к друг другу. Возьмите за руку рядом стоящего участника, теперь согните руку в локтях, ладонями вверх. Ваша рука и рука рядом стоящего участника должна находиться на уровне пояса по центру туловища участника, стоящего перед вами. Ладони страхующих прямые, руки не должны перекрещиваться, чтобы не причинить увечий участнику, выполняющему падение. Поставьте назад правую ногу для упора. Поднимите головы, немного подняв подбородок, и смотрите на затылок участника.

Правила.

Все команды и ответ участника, выполняющегося падение, проговариваются громко и отчетливо.

Следует снять часы и другие украшения на руках, чтобы не причинить царапин и ушибов участникам, выполняющим упражнения.

Обсуждение и результаты:

Понимание правил – для чего нужно держать руки прямо, зачем поднимать голову и т. п. Понимание того, насколько важно во время упражнения быть собранным и концентрированным. Готовность довериться своей команде во время падения.

Шаг 3.

Время выполнения для одного участника: 10-15 мин.

Описание: участник, выполняющий упражнение, становится на небольшой площадке высотой 1,2-1,6 метра, выравнивает спину, складывает руки в «замок» или особым образом.

Задание: упасть с площадки спиной вперед на руки своей команде.

Участник принимает личное решение выполнить упражнение. Становится в круг со своей командой спиной к площадке, с которой будет выполняться падение. Честно и прямо говорит команде о своем решении: «Я выполняю это упражнение, потому что...». Выбирает участника для личной поддержки и говорит ему: «Ты будешь моей поддержкой».

Получает ответ от участника. Выбирает не менее 8 участников для страховки: подходит к страхующему участнику и задает вопрос: «Ты будешь моим страхующим?» Поднимается на площадку и становится спиной к страхующим.

Поддерживающий участник становится на расстоянии 1,2– 1,5, метра от участника, выполняющего падение, лицом к нему. Участник, выполняющий падение, складывает руки особым образом, чтобы не навредить страхующим во время падения. Громко задает вопрос: «Страхующие готовы?». Услышав в ответ: «Готовы!», сообщает команде свое решение: «Я падаю». Услышав громкий и четкий ответ от команды «Падай», доверяется команде на 100%. Ровно падает на руки страхующих. После этого команда опускает участника на землю, который становится в круг и рассказывает о своих личных ощущениях. Участник, выполнявший задание, благодарит команду. Другие участники тоже могут сказать о своих ощущениях.

Правила:

Отвечать участнику, выполняющему падение, на его вопросы в кругу можно только кивком головы. Запрещено касаться участника, пожимать руку, обнимать до выполнения падения. Участник, который выбран для индивидуальной поддержки, может словами помочь участнику, выполняющему задание, принять решение.

Обсуждение после выполнения участниками падения: что чувствовал во время выполнения упражнения? Что помогло тебе решиться на падение?

Условия для проверки безопасности перед каждым падением: команда образует две шеренги, которые стоят лицом к друг другу. В процессе страховки принимают участие не менее 8 человек. Руки участников находятся на одном уровне всех членов команды. Шеренга должна ровняться по участнику, выполняющему падение. Каждый страхующий должен отставить правую ногу назад, снять все украшения с рук, поднять голову и подбородок, смотреть на затылок участника, выполняющего упражнение. Участник или инструктор находится в конце шеренги, ловит голову выполняющего упражнение. При большом весе участника, выполняющего падение, инструктор становится в середине для

подстраховки. Готовность команды к выполнению упражнения и концентрации каждого участника – 100%.

Общее обсуждение и результаты: ощущение при выполнении каждого из шагов упражнения, изменения в личных ощущениях; доверие в команде; личное персонифицированное доверие; страхи, возникающие при выполнении упражнения, их причины.

В завершении задания проводится упражнение «Благодарение». Все участники благодарят друг друга за совместную работу, дружескую поддержку.

Затем участники команды встают в круг и подводят общий итог прохождения всех этапов СКТ.

Важно во время проведения СКТ соблюдать 3 момента.

После каждого задания обязательно проводить анализ, включающий:

разбор выполнения отдельных элементов и всего задания в целом;

выявление личного вклада каждого участника в общую копилку командной работы;

определение морально-психологического состояния отдельных участников и всей команды в целом.

Участники собираются в круг, положив руки на плечи друг другу. Начинается открытый дружеский разговор, в котором обязательно участвуют все члены команды, и каждый высказывает своё мнение о пройденном этапе.

Для обсуждения можно использовать следующие вопросы:

Вопросы, позволяющие выяснить общее настроение в команде: «Какое впечатление осталось у вас от прохождения данного этапа? Что запомнилось больше всего?» Варианты ответов: «Было смешно»; «Очень трудно»; «Задание было лёгким» и т.п.

Вопросы, направленные на самопознание и самооценку: «Что вы узнали о себе во время выполнения этого упражнения? Как вы оцениваете своё личное участие в выполнении задания? Честно оцените степень своего участия в командной работе». Варианты ответа: «Я не всегда был внимательным и, поэтому, у меня не всё получалось. Думаю, сработал на «тройку». «Я очень старался. Помогал всем,

подбадривал. Вносил предложения, которые были использованы в ходе выполнения задания. Мне кажется, можно поставить «пятёрку».

Вопросы, заставляющие проанализировать пройденный этап: «Я заметил, что мы невнимательно слушали инструктора и друг друга». «Не все работали в полную силу». «Не всегда дисциплина была на уровне. Особенно мешало то, что кое-кто пытался рассмешить во время трудного задания или отвлекался на ненужную болтовню». «Мы стали больше доверять друг другу». «Команда понемногу начинает спланиваться».

Если какой-то участник отказался выполнять трудное задание, поддержите его словами: «Я хотел бы отметить ваше мужественное решение поступить именно так, как вы считали правильным для себя».

Важно, чтобы все участники СКТ получили признание.

Этап 4. Подведение общих итогов

Цель: понимание значимости каждого в команде (время выполнения: 20 мин.).

Методы и приемы: метод практических работ (разъясняющие объяснения, словесная оценка результатов в процессе итогового контроля, анализ и выводы на перспективу).

Ход 4 этапа: сбор всех участников СКТ; беседа по вопросам (анализ деятельности команды и каждого участника); выбор командиров отрядов и отделений; общее построение с докладом о результатах; общие итоги СКТ.

Участникам предлагается подумать над вопросами: «Что, по вашему мнению, является главным в проведении СКТ?»; «Удалось ли вам сплотиться в единую команду?»; «Если удалось, то почему, а если не удалось, в чём причины вашей неудачи?»; «Какие уроки вы извлекли пройдя курс СКТ?»; «Что изменилось в вас за это время?»; «О чём СКТ заставил вас задуматься?»; «Будете ли вы пропагандировать подобные занятия в своей школе, среди друзей?».

Часто после окончания СКТ участники говорят: «Как важна для нас была поддержка всей команды, какими сильными и смелыми мы стали, ощущая эту поддержку».

После анализа СКТ проходят выборы командиров: заместителя командира отряда и командиров отделений. Проводится рейтинговое голосование.

3. Завершение СКТ происходит на общем построении.

Командиры докладывают о том, как отряд справился с заданиями СКТ, сообщают общие результаты работы команды, информируют о выборах командного состава.

Действия инструктора: всегда быть с командой; строго соблюдать все правила страховки; создавать и поддерживать атмосферу психологического комфорта; не участвовать активно в выполнении упражнений; не принимать решения за участников СКТ; соблюдать нейтралитет до окончания задания.

Снаряжение инструктора: часы, секундомер, блокнот, ручка, фломастер. Сведения из медицинских карт о состоянии здоровья участников. Спортивная одежда и обувь. Средства связи (мобильный телефон, портативная рация). Аптечка медицинская.

Инструкция по проведению СКТ

К началу СКТ инструктор должен находиться на месте проведения тренинга и встретить команду.

Инструктаж и обсуждение выполнения упражнений. Задания должны проговариваться медленно, ясно, чётко и предельно понятно. Если участники задают вопросы, только повторите задание, но не давайте подсказок. Если участники продолжают задавать вопросы, просят растолковать приёмы, с помощью которых возможно выполнение упражнений, задайте им определённый вопрос: «Вы хотите получить «ключ»? Если слышите утвердительный ответ, отвечайте так: «Цена за него такова – после моей подсказки вы не будете иметь права разговаривать и обсуждать выполнение задания вслух». Если команда при таком условии всё ещё желает получить «ключ», инструктор говорит: «Используйте больше командной работы!» Такой ответ универсален для всех упражнений.

Не давайте вольную интерпретацию упражнений или иные объяснения, команда должна иметь возможность самостоятельно найти решение.

При выполнении упражнения разрешается использовать только те предметы и приспособления, которые принадлежат данному заданию.

При проведении психологического анализа упражнения следует обратить внимание на следующие моменты: выработка командной

стратегии; понимание идей задания; скрытые эмоциональные переживания; индивидуальное участие; взаимопонимание среди участников СКТ; принятие решения; личная ответственность; распределение ролей в группе; изменения в поведении; изменения эмоционального состояния; самовыражение участников СК; творческий подход.

Важно помнить то, что ценность СКТ заключается также в приобретении практического опыта ведущим. На время проведения СКТ командиры отрядов становятся не лидерами команд, а помощниками инструктора. Это даёт возможность путём наблюдения проанализировать каждую ситуацию, тем самым приобретая собственный опыт для дальнейшей работы.

Общие указания инструктору и ведущему СКТ.

Не используйте в своей речи сленг. Следите за культурой речи. Повторяйте всё, что говорите, и внимательно следите за тем, понимают ли Вас. Если Вы не уверены в этом, спросите: «Вам понятно?». Никогда не употребляйте в отношении себя слово «лидер», помните, что Ваша позиция – ведущий. Всегда будьте жизнерадостны и доброжелательны. Поддерживайте положительный эмоциональный тонус.

Если Вы заметили, что некоторые участники неактивны или несмелы, попытайтесь поднять их дух в перерывах между заданиями, при этом, не подталкивая их к более активному участию. Вполне возможно, что именно их предназначение – участвовать на своём уровне.

Задавайте оптимистический тон: всё, что ни происходит, – замечательно! Даже неудачный результат имеет положительное значение: он помогает избежать подобных ошибок в будущем. Методом проб и ошибок команда приобретает реальный опыт борьбы, вырабатывает свой стиль.

Интервенция – это процесс, когда ведущий вторгается в работу команды, чтобы указать новое направление работы. Этот метод используется либо очень редко, либо никогда. Не врывайтесь в процесс выполнения задания, даже если видите, что их план безнадежно тупиковый. Просто дайте дополнительное время для детального обсуждения каждого элемента задания.

Ваше главное предназначение – наблюдать и проводить анализ, следить за реакциями, самовыражением, изменениями, замечать повышение напряжения или, к примеру, снижение доверительности. В ходе анализа можете делать замечания: «Я заметил, что в определённый момент вы были удручены тем-то... Почему?».

Контролируйте своё поведение, «держите себя в руках», даже когда Вы недовольны командой и хотите что-то подсказать им. Этого делать нельзя!

В ходе проведения СКТ участникам могут быть предложены самые разнообразные упражнения по степени сложности, энергичности, эмоциональному напряжению, времени прохождения этапа и т.п.

Выбор конкретных упражнений и их количество во многом определяют успех или неудачу проведения СКТ, поэтому надо заранее, до подготовки этапов, определить, какие упражнения следует представить в данном случае.

В основе выбора заданий – следующие принципы: погодные условия; количественный состав участников; возраст и физические возможности участников; уровень квалификации ответственных за проведение СКТ; наличие материально-технической базы; продолжительность подготовительного этапа; степень проработанности каждого этапа.

Предлагаем упражнения СКТ различной степени сложности. В каждом конкретном случае можно выбрать те этапы, которые наиболее подходят в данный момент. (Приложение).

Приложение 1 СКТ

Установочная беседа

«Сегодня вы, участники СКТ – единая команда. Каждый из вас может бросить вызов самому себе, должен быть готовым выложиться, выполняя упражнения, в которых будут задействованы все возможности вашего организма – физические, эмоциональные, интеллектуальные.

Сегодня я – не лидер, а ведущий. Я буду только наблюдать за вами, давая лишь указания для выполнения задания. Моя задача помочь вам самостоятельно принять решение и выполнить упражнения так, чтобы достичь намеченной цели, а также проанализировать сделанное. Я не буду

отвечать на вопросы и выполнять задание вместо вас. За ответами вы должны обратиться к себе.

Одна из задач СКТ – стремление к созданию команды лидеров – группы участников, в которой каждый способен проявлять лидерские качества.

Для того, чтобы безопасно выполнить предлагаемые упражнения, свои действия каждый из вас контролирует сам.

Это не соревнование. При выполнении упражнений СКТ не стоит ориентироваться на работу других команд. У каждой – свои инструкции и задания. Объединение команд будет происходить только в начале и в конце программы.

Возможно, сегодня могут возникнуть ситуации, когда вы испытаете страх. С одной стороны, я бы посоветовал вам не придавать ему слишком большого значения, а с другой – не стараться скрыть его. Вы можете признаться себе: «Мне страшно», но при этом всё-таки постараться сделать то, что было намечено. Это нормально – испытывать страх и, несмотря на это, завершать начатое.

Мы будем стараться создавать атмосферу психологической безопасности и просим поддерживать её внутри команды. Не осуждайте кого-то за вполне возможные промахи. Что бы ни происходило, воспринимайте это как приобретаемый вами опыт. Это нормально.

Мы создаём для вас условия физической безопасности, однако очень важно, чтобы и каждый из вас был внимателен не только к самому себе, но и к другим членам команды. Каждую секунду вы должны быть предельно внимательны и осторожны.

Теперь нужно получить от каждого согласие на безоговорочное выполнение того, о чём я только что сказал. Итак, вы согласны с предложенными правилами?».

Приложение 2 СКТ

Упражнения специального комплексного тренинга

«Имена»

Встав в круг, участники кладут ладони на плечи друг другу, опускают голову вниз, закрывают глаза. Каждый произносит своё имя

с интонацией, соответствующей его настроению и состоянию. (Обязательно к исполнению на этапе «Разминка!»).

«Массаж по кругу»

Команда образует круг, стоя в затылок друг другу. Каждый кладёт руки на плечи впереди стоящему и делает ему массаж шеи, плеч, рук, спины так, как делал бы это самому себе. Через 2 минуты даётся команда: «Стоп». Продолжая стоять в кругу, все поворачиваются на 180 градусов и продолжают упражнение, поменяв партнёра.

«Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг (плечи касаются), затем все поворачиваются направо на 90 градусов и медленно садятся друг другу на колени. Завершается упражнение на эмоционально высокой ноте, все смеются и хлопают друг другу.

«Электроцепь»

Все сели в круг. Замкнули цепь руками и ногами. «Пускаем ток!», - всем надо одновременно встать.

«Гусеница»

Прохождение «паровозиком» несложных препятствий, «гусиный шаг в тоннеле», перелезания через брёвна и другие. Возможно чередование.

«Треугольники»

Для данного тренинга нужны повязки для глаз для всех членов команды, широкая комната. Перед тем, как запустить участников в комнату, завязать всем глаза и прочесть правила, предварительно разместив где-нибудь в комнате верёвку. Задание: «Где-то среди вас в комнате лежит верёвка. Ваша задача – найти её и сделать равнобедренный треугольник». В тот момент, когда ведущий будет оценивать сделанную фигуру, вся команда должна держать этот треугольник в руках. Затем ведущий спрашивает о том, уверены ли участники задания, что это действительно равнобедренный треугольник. Если они согласятся с этим, попросите их аккуратно положить на пол, а затем развязать глаза и самим оценить полученную фигуру.

«Платформа»

Платформа или подобие её, лежащее горизонтально, (возможен рисунок). Размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1 м х 1 м). Задача: уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за её края, и удержаться в течение 5-10 секунд.

«Тролли»

Относительно пологая горка с длиной склона до 12 м, тролли (2 шт.) – доска или бревно длиной 3 м, шириной 0,2 м; через каждые 0,4 м прибиты прочные верёвки длиной 0,9 м. Задача: подняться по горке всем, не касаясь её поверхности ни в одной точке. В противном случае вся команда начинает выполнение задания сначала.

«Болото»

На земле из тонких брёвен или брусков, обозначающих «кочки», выложены зигзаги. Это «тропинка через болото» протяжённостью до 20 м. В «тропинке» имеются разрывы до 1 м. Задача: от первого до последнего человека пройти через «болото», взявшись за руки, не отпуская их и не оступаясь.

«Растяжка»

На 4х деревьях натянуты два параллельных каната на высоте 1 м и на расстоянии 1,5 м друг от друга. Длина препятствия должна составлять не менее 5 м. Задача: пройти по верёвкам попарно, лицом друг к другу и опираясь на плечи другого человека. Следует учитывать, что при малейшем дисбалансе канаты раскачиваются.

«Прогулка слепых»

Вся группа идёт «паровозиком», ведущий впереди. Все, кроме ведущего, закрывают глаза и кладут руки на пояс впереди стоящего и одновременно начинают двигаться. Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (возле правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге; тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге следующего за ним сзади стоящего. Аналогично – с левой ногой. Если необходимо повернуть направо или налево, то ведущий поворачивается в нужном направлении и ударяет по соответствующему боку сзади стоящего. Тот, в свою очередь, передаёт сигнал сзади идущему.

«Скала»

Бревно или любой другой бортик шириной 20 см и такой длины, чтобы 10-12 участников могли уместиться «паровозиком» так, будто они стоят на краю отвесной скалы. Задача: встать так, чтобы первый с конца, передвигаясь по бревну, стал первым от начала, второй с конца – вторым от начала и т.д., при этом нельзя касаться земли. Задача каждого – поддержать товарища, цепляющегося за него. В случае падения «со скалы» хотя бы одного участника вся команда начинает упражнение сначала.

«Переправа»

Платформа. На расстоянии 3 м от неё находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит верёвка с узлами и петлями, не касающаяся земли. За прямой линией находится сосуд с ручкой, наполненный водой. Группа стоит за линией. Задача: перебраться за платформу всей командой и перенести туда сосуд с водой. Если кто-то касается любой точки земли или проливает хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала.

«Электрическая стена»

Три столба, стоящие в вершинах треугольника (5 м + 4 м + 3 м), между которыми натянута верёвка. Шест длиной 2,5 м, способный выдержать на себе взрослого человека. Высота «стены» 1,3 м. Надо представить, что верёвка – это электрический провод, который находится под напряжением, а вертикально вниз от него находится воображаемая электрическая стена. Задача: выбраться из треугольника, огороженного электрической стеной, не задев её. В противном случае вся команда возвращается внутрь треугольника, и упражнение начинается сначала. В случае необходимости можно использовать данный шест.

«Путешественник»

4 или 3 палки длиной 50 – 60 см, способные выдержать одного человека. Коридор или комната длиной 6 м. Команде надо переправить каждого участника от одного края коридора или комнаты до другого. При этом путешественник не должен касаться земли или других подручных средств, а также других членов команды, и палки при этом не должны двигаться.

«Бревно»

На высоте 1,5 м за два конца подвешено бревно. На расстоянии 0,3 м от бревна по земле прочерчена полоса. Команда, выстраивается вдоль полосы и, не имеет права её переступить. Задача: перелезть на другую сторону качающегося бревна, не заступая за полосу.

«Паутинка»

Паутина из веревок (минимум 12 ячеек), в каждую из которых может пролезть человек (размер ячейки – 0,8 х 0,4 см). Задача: каждый участник должен пролезть через ячейку с одной стороны паутины на другую, не касаясь ни одной её части. В противном случае вся команда возвращается, и упражнение начинается сначала. Каждую ячейку можно использовать лишь единожды. Участник, уже выполнивший задание, не может вернуться и помочь команде.

«Стена»

Отвесная стена, бесконечная в ширину, высотой 3 м. Наверху должна быть площадка. Задача: переправить всю команду через стену. Одновременно на стене может находиться не больше 3х человек. Если допускается ошибка, упражнение начинается сначала.

«Восковая палочка»

Группа встаёт в круг, плечом к плечу. Один из участников встаёт в середину, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и, стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Все остальные участники держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте своё единство, руки ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, обсудите возникшие чувства.

«Падение в парах»

Группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встаёт за спиной другого на расстоянии 1,5 м – он страхующий. По команде страхующего: «Падай!», – стоящий спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.

«Падение на доверии», или «Трастфол»

На высоте 11,5 м располагается площадка (это может быть плотная доска толщиной 20 см или кирпичная кладка), на которой могут спокойно встать два человека (участник и инструктор). Команда встаёт перпендикулярно к площадке в два ряда лицом друг к другу, согнув руки в локтях и вытянув их вперёд, как для переноски раненых. Один человек поднимается на площадку, спиной к группе, лицом к инструктору, скрещивает руки на груди, напрягает мышцы и спрашивает: «Страховка готова?» Ответ: «Готова!». Тогда ведущий говорит: «Падай!». Участник падает спиной назад на сплетённые руки других членов группы ладони которых развёрнуты вверх. Цель: преодолеть собственный страх, довериться команде и упасть «солдатиком», выпрямившись в струнку, иначе вес напряжённого тела будет неправильно распределён. «Падение на доверии» требует усиленной страховки и предельного внимания каждого участника.

«Двойной траст фол»

Требует усиленного внимания ведущего и готовности в любой момент подстраховать. Упражнение выполняется так же, как и предыдущее, только 2-ой член команды ложится на землю под и между членами команды, которые ловят падающего с высоты.

«Прямое падение»

Надо попробовать упасть вперёд, не отрывая носков от земли, пружинив падение руками и приняв упор лёжа, не сгибая ног. Цель: преодолеть психологический барьер.

«Горная стена»

Кирпичная стена высотой 68м, в которой на расстоянии 0,20,6 м сделаны выбоины глубиной 11,5см. Каждый участник, обязательно с верхней страховкой, должен подняться по стене. Спуск по страховочной верёвке так, как это делают альпинисты, скалолазы.

«Живая лестница»

Стена высотой 1,6 м с площадкой наверху. Коля длиной до 0,6 м, способные выдержать вес взрослого человека. Команде следует подняться на стену, до которой нельзя дотрагиваться руками, а помогающим нельзя держать поднимающегося вверх за ноги.

«Качающееся бревно»

Бревно длиной до 3 м и диаметром до 0,4 м подвешивается за концы на высоте не более 0,2 м над землёй. Каждый участник проходит от одного конца до другого.

«Магические квадраты»

Перед участниками начерчена на полу сетка из квадратов 10 м + 10 м. У ведущего в руках лист бумаги с подобными квадратами, по которым проложен маршрут. Дается 5 минут на обдумывание способа выполнения задания. Для этого необходимо построиться друг за другом и по очереди попробовать перейти с одной стороны квадрата на другую, обнаружив задуманный ведущим маршрут. Если делается неверный шаг, то звучит сигнал тревоги, и вы должны вернуться. Наступает очередь следующего участника попробовать пройти «магические квадраты».

«Монстр»

Группа из 10 человек преодолевает расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 любых точек опоры.

«Лабиринт»

Закройте глаза повязками. Двигайтесь цепочкой, взявшись за руки, к следующему упражнению, сделайте «мини-прогулку слепых».

«Бигмак»

Организуем большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую из них выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, Бигмак, ковёр-самолёт). Затем объясните, что по условиям игры нужно закрыть глаза и не открывать их до конца упражнения, причём каждый должен произносить только своё слово из выбранного словосочетания. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнёры были далеко друг от друга. Участники с закрытыми глазами, выкрикивая своё слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите её с пути тех, у кого глаза ещё закрыты.

«Тропа индейцев»

Задача состоит в том, чтобы всей командой пройти по канату от начала до конца, не касаясь земли. Если кто-то касается земли, вся команда возвращается назад и начинает упражнение сначала. Если участник находится на земле, то он не может дотрагиваться до тех, кто находится на канате.

«Рама»

Задача – переправить раму в другое место. Один человек должен касаться рамы в течение всего упражнения, но он не может при этом касаться земли. Все остальные участники не могут приблизиться к раме ближе, чем на 5 м. Рама может иметь с землёй не менее одной и не более двух точек касания. Когда она находится между двумя линиями, верёвки не должны касаться земли.

«Узелки»

Участники становятся в круг и берутся за руки. Попросите их расцепить руки и схватить ребят напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных участников. Как только это сделано, поставьте задачу: не расцепляя рук, распутать узел и снова образовать круг.

«Отжимания»

Разбейтесь на группы по 4 человека. Лягте на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого ваши тела (пятки почти касаются левого плеча соседа). Теперь подвиньтесь ближе к центру так, чтобы ваши ноги легли на талию соседа. Задача – отжаться от земли, чтобы в неё упирались только руки, и продержаться некоторое время. Подниматься всем вместе на счёт «3».

«Трапедия»

На дереве (лучше, если это будет сосна), на высоте 1013 м закреплена площадка 30 см х 30 см (это могут быть, к примеру, толстый сук или срубленная поверхность ствола). На стволе закреплена верёвочная лестница или прибиты бруски для подъёма. На расстоянии 1,52 м перед площадкой подвешивается трапедия. Между соседними деревьями натягивается основная верёвка, к которой крепится страховка и сама трапедия. Страховка автоматически задерживает падение на высоте 2 м. Это упражнение выполняется каждым участником по желанию. Вся команда держит в руках страховочную верёвку. Член группы со страховкой забирается на дерево. Затем ему надо сделать прыжок на трапедию, висящую впереди и, опустив руки, упасть. Задача команды удержать страховку и поддерживать товарища при выполнении прыжка.

«Горизонтальные параллельки»

Два каната, натянутые на высоте не более 1 м параллельно друг другу в горизонтальной плоскости. Два участника команды, положив руки друг другу на плечи, проходят этап от начала до конца. Техника прохождения объясняется инструктором. Двое страхующих от команды. Оценивается факт прохождения, штрафуются падение или касание земли. Штраф – возврат пары участников на исходный рубеж.

«Параллельные канаты»

Два, на высоте полутора метров натянутые друг над другом каната, по которым участники проходят по одному. Два человека от команды страхуют прохождение этапа. Обязательны перчатки или рукавицы. Техника прохождения объясняется инструктором. Штрафов за неправильную технику нет. Штраф за присутствие двоих на этапе и за создание угрожающей безопасности ситуации. Штраф – возврат участника на исходный рубеж. Оценивается слаженность команды при работе на «входе» и «выходе» с препятствия, взаимная страховка.

«Качающееся бревно»

Бревно, с одной стороны укрепленное на 0,5 м над землей. Техника прохождения объясняется инструктором. Команда проходит препятствие по одному. Два человека из команды страхуют участников. Прохождение засчитывается только в том случае, если без падения и касания земли участник прошел с одного конца бревна на другой, (падение и касание штрафуются). Штраф – возврат участника на исходный рубеж. Оценивается взаимная страховка.

«Маятник»

Команда преодолевает «пропасть» между четко определенными секторами. Задача команды - достать верёвку, не касаясь ограничителей секторов, перебраться из одного сектора в другой. Техника прохождения объясняется инструктором. При касании земли вне сектора или ограничителей в секторе вся команда возвращается в исходный сектор. Оценивается факт переправы. Техника не оценивается. Штраф за создание угрозы безопасности – возврат в исходный сектор.

«Бабочка»

Две верёвки, натянутые друг над другом, схватываются в середине карабином, образуя форму «Бабочки». Цель команды – пройти препятствие, используя любые, не угрожающие безопасности, способы.

Техника прохождения объясняется инструктором. Возможна демонстрация. Оценивается факт прохождения препятствия. Техника не оценивается. Штрафуется падение, касание земли. Штраф – возврат участника на исходный рубеж. На этапе одновременно не более одного человека.

«Подвесная переправа»

Канат, натянутый на высоте около 2 м. Цель этапа – переправиться с одного конца каната на другой, используя страховочную систему. Техника прохождения объясняется инструктором. Важна взаимопомощь на «входе» и «выходе» с этапа. Первый участник закрепляется карабином на «нитке» и самостоятельно достигает противоположенной стороны, далее, используя страховочную каретку, он может помогать в движении другим участникам. Оценивается точность прохождения, четкость взаимодействия. На этапе не более одного участника. Штраф за потерю частей снаряжения, незамуфтованный карабин, двоих на этапе, прочие ситуации угрозы безопасности участников. Штраф – возврат участника на исходный рубеж.

«Спасение из развалин»

Четыре бревна крепятся за концы друг над другом, подобно лестнице. Задача участника перелезть «развалину», перемещаясь вверх, перелезая, и затем спускаясь по бревнам. Техника прохождения объясняется инструктором. На этапе не более одного участника. Двое страхующих от команды на этапе. Оценивается факт без опасного прохождения этапа. Штраф за падение и создание угрозы безопасности. Штраф – снятие с этапа. Возможно обеспечение «верхней страховки» инструктором.

«Последний шанс»

При прохождении этапа желательно наличие рукавиц. Канат, вертикально подвешенный на высоту до 5 метров. Цель – добраться до маркированной метки и спуститься вниз. Техника прохождения объясняется инструктором. На этапе не более одного участника. Двое страхующих от команды на этапе. Штраф за создание угрозы безопасности, за не достижение отметки. Штраф – повторное прохождение препятствия.

«Мышеловка»

Коридор шириной не более 1,5 метров, отмаркированный на высоте не более 0,5 метра. Задача участников - преодолеть препятствие, не задев ограничителей. Техника прохождения объясняется инструктором. На этапе не более одного участника. Штраф – возврат на исходный рубеж.

«Баскетбол»

На высоте 79 метров на дереве закреплен ролик, через который направлена веревка. Ниже на метр.

«Корзина»

Две обвязки на команду. Техника прохождения объясняется инструктором. На этапе не более одного участника. Задача в том, чтобы каждый участник, затянутый командой наверх забросил свой «мяч» в «корзину». Это возможно только в том случае, если вся команда затягивает участника наверх. Инструктор страхует участника через обвязку и восьмерку.

«Наведение»

Команда прибывает на исходную точку этапа. Задача команды – переправиться через ров, используя верёвку и бревно. Для наведения под руководством инструктора вяжется узел «стремя» и бревно, страхуемое всей командой и направляемое одним из участников, укладывается в отмаркированный створ. Затем команда переправляется на противоположенный «берег» по бревну. Техника прохождения объясняется инструктором. Штраф за неправильную укладку бревна – возврат на исходный рубеж всей команды. За падение касание земли при переправе – возврат участника. Оценивается факт прохождения препятствия.

«Конвейер» («Переноска раненого»)

Команда садится на разложенные пенки друг за другом. Участник, сидящий первым, ложится на руки сидящих позади него, и команда передает его до конца «конвейера». Техника прохождения объясняется инструктором. Страховка инструктором при спуске с «конвейера». Штраф за падение участника или касание земли любыми частями тела – возврат всей команды на исходный рубеж.

«Дорога»

У команды имеется четыре палки длиной 50– 60 см. Задача команды – переправить каждого участника на расстояние 45 метров

ограниченного сектора так, чтобы участник не касался земли и других участников команды. Разрешено касание только палок. Команда организует «дорогу». Техника прохождения объясняется инструктором. Страховка инструктором. Инструктор может запретить опасные, по его мнению, способы прохождения участником этапа. Оценивается факт переправы. Штраф – возврат команды на исходный рубеж.

«Постановка палатки»

Команда устанавливает палатку на указанном месте. Техника прохождения объясняется инструктором. (Палатка шатровая, колья не вбиваются, только зацеп в землю или в снег.) Штраф – исправление ошибок. Команда производит обратную укладку палатки. Оценивается правильность и время постановки и обратной укладки.

«Наклонное бревно»

Бревно, один конец которого поднят на 3 метра. Натянуты перила, для страховки участников. Цель – пройти этап. Техника прохождения объясняется инструктором. Штраф за создание опасности на этапе – снятие с этапа участника. Страховка два человека от команды и инструктор.

Подведение итогов

Приложение 8

Глоссарий

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиантное поведение – непредсказуемые действия, отклоняющиеся от общепринятых норм и представлений. Как девиантное поведение может расцениваться позитивное отношение подростка к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании, токсикомании.

Под правонарушением несовершеннолетнего следует понимать нарушение им норм гражданского, административного, уголовного или иного права.

Под антиобщественным действием несовершеннолетнего понимается: систематическое употребление им наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ; систематическое употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе; занятие бродяжничеством или попрошайничеством; иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; – дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети – жертвы насилия;

дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-

педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Постсопровождение (в контексте данных методических рекомендаций) – организация индивидуальной работы по социализации подростков по месту жительства после их участия в образовательной программе в ДОЛ с учетом полученных психолого-педагогических рекомендаций.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № АБ-2071/07)

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.

***Справочно:** во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период с 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года (далее – комплекс мер).*

Комплексом мер предусмотрены мероприятия по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество несовершеннолетних иностранных граждан через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, а также совершенствование

работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми указанной категории.

Вместе с тем, существует необходимость принятия дополнительных мер по совершенствованию работы общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по вопросу предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.

Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (далее – рекомендации), разработаны по заданию Минпросвещения России авторским коллективом Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого - педагогический университет»¹

Настоящие рекомендации разработаны с учетом положений федерального законодательства в указанной сфере²³⁴⁵, согласно пункта 11 плана мероприятий «дорожная карта» по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального

¹ сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

⁴ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

⁵ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 30 июня 2022 года.

Настоящие рекомендации утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (протокол от 30 сентября 2022 г. № 20).

Рекомендации направлены на:

обеспечение деятельности в образовательных организациях по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них с учетом национального и религиозного факторов;

своевременное выявление несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям.

Рекомендации предназначены для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Глоссарий

иностраный гражданин – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства⁶;

комфортная образовательная среда – это совокупность условий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей (потенциала) обучающихся и являющихся благоприятными для всех участников образовательных отношений;

национальный фактор – это влияние национальности на культурологические установки и поведение личности;

несовершеннолетний – _____лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;⁷

противоправное деяние – действие или бездействие, совершенное в нарушение требований правовых норм и влекущее юридическую ответственность;

⁶ Федеральный закон от 25 июля 2002 № 115-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

⁷ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;⁸

психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;⁹

религиозный фактор – это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;

риски – характеристика ситуаций, имеющих неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий;

социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество – усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации¹⁰;

⁸ Федеральный закон от 24 июня 1999 г., № 120-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

⁹ Словарь практического психолога / сост.: С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997, 2001, 1998. – 799 с. – ISBN 985-433-167-9

¹⁰ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной

социальная дезадаптация – рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами¹¹.

**I. Организация профилактической работы
в образовательных организациях с целью предупреждения
возникновения рисков
совершения противоправных деяний несовершеннолетних
иностранных граждан**

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

По инициативе Президента Российской Федерации были внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», усиливающие воспитательную составляющую образовательных организаций.

Справочно: Минпросвещения России организована работа по построению системы воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, которая предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на формирование личностных результатов развития детей, таких как их духовнонравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление

власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»)

11 Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестн. Южно-Уральского федерал. ун-та. Сер.: Психология. – 2010. – № 17. – С.57-61.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neblagopoluchnaya-semya-i-deviantnoe-povedenie-sotsialno-psiologicheskie-aspekty>

личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В рамках воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях целесообразно осуществление деятельности по предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних в том числе детей иностранных граждан.

Социально психологическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан осуществляется без отрыва от иных мероприятий, проводимых органами и организациями в сфере адаптации и социализации детей иностранных граждан и их интеграции в российское общество. Риски проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан, которые впоследствии могут привести к трудностям интеграции в российское образование и общество.



Факторы, влияющие на проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан или способствующие возникновению рисков противоправного поведения:

низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, правил и норм поведения, установленных в российском обществе; социокультурные особенности семьи, в том числе обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе; отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, их интеграции в новое общество.

В рамках исследования авторы останавливаются на оценке роли диаспоры в формировании религиозной идентичности мигрантов. Основной чертой диаспоры является связь с родиной: коллективная память о родине; сильное этническое сознание¹².

Экспертами отмечается значительная роль диаспор в повседневной жизни семьи иностранных граждан в России – это их активность в области адаптации и интеграции своих соотечественников в российское общество, оказание влияния на поведение соотечественников, прибывших в страну, освоение мигрантами русского языка и иное.

Разработку и реализацию профилактической работы по предупреждению возникновения рисков совершения

¹² Кульбачевская О.В. Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в России: к вопросу о межкультурном взаимодействии // Вестник антропологии. 2020. № 4 (52). С. 136-152.

Леденева В.Ю., Бегасилов Б.Т. Влияние религиозного фактора на процессы интеграции мигрантов-мусульман в России // Вопросы управления. 2021. № 1 (68). С.118-130.

Счеснович В.Н. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в России: роль религии. (сводный реферат) научного сотрудника, отдела Азии и Африки ИНИОН РАН DOI: 10.31249/rim/2021.04.01

противоправных деяний среди несовершеннолетних иностранных граждан предлагается осуществлять с учетом национального и религиозного факторов, ресурсов образовательной организации.

Вместе с тем при межнациональном общении важно обращать внимание на формирование позитивных этнических установок между всеми участниками педагогического взаимодействия.

Местное население может иметь негативные этнические установки по отношению к несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям при негативном отношении к себе со стороны мигрантов, проявлении ими демонстративного асоциального поведения в обществе, нарушении местных традиций, непринятии культуры поведения.

Аналогичная ситуация может проявляться и в образовательных организациях с несовершеннолетними иностранными обучающимися, когда у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) есть негативное отношение к педагогу, одноклассникам, условиям обучения, внутришкольным правилам поведения (при недостаточном владении русским языком, незнании основ русской культуры, норм поведения в российском обществе). Соответственно, имеются риски (если в таких условиях происходит формирование этнических стереотипов и установок по отношению сверстникам, взрослым, российскому обществу в целом), осознание собственной этнической идентичности у несовершеннолетних иностранных граждан становится частью процесса социализации в сложных условиях, когда в разных слоях населения наблюдаются значительные изменения системы ценностей, в ситуации серьезного межпоколенческого разрыва.¹³

Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений детей и их адаптация к образовательному процессу принадлежит педагогу. Именно педагог способен показать обучающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения

¹³ Омельченко Е.А. Этническое сознание московской школьной и студенческой молодежи: современное состояние и основные тенденции развития: Из опыта изучения: автореф. дис. канд. ист. наук, 2004. С.175

и общения с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем осуществление эффективного педагогического взаимодействия с ребенком иностранных граждан и его родителями (законными представителями) из любой этнической группы, а также транслирование опыта межэтнических отношений обучающимся различных национальностей или несовершеннолетним, имеющим миграционную историю, обусловлено в том числе наличием у педагогов позитивных этнических и личностных установок по отношению к иностранным гражданам.

В противном случае создание обучающимся благоприятных условий для адаптации может быть затруднено.¹⁴

В образовательных организациях обеспечение освоения социокультурных знаний, явлений иноязычной культуры, формирование опыта конструктивного общения составляют основу профилактических мер общего и индивидуального характера. Данная работа выстраивается с учетом ресурсов образовательной организации и региональной специфики, опираясь на эффективные методики, технологии и формы работы по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами.

**Для обеспечения комфортной образовательной среды
рекомендуется принятие дополнительных мер общего
и индивидуального характера**

¹⁴ Булавкина О.В. Особенность этнических стереотипов по отношению к детям разных этнокультур. / Прикладная психология № 4. – Москва, 2002. – С. 28 – 33.

п/п	Мероприятия	<p>Примеры мероприятий общего характера</p> <p>(проводятся для всех обучающихся образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю)</p>	<p>Примеры мероприятий индивидуального характера</p> <p>(проводятся для обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних обучающихся, имеющих миграционную историю)</p>
1.	<p><u>Формирование</u> гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних</p>	<p><u>вовлечение</u> обучающихся образовательной организации в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях;</p> <p><u>организация и проведение</u> воспитательных и профилактических мероприятий при взаимодействии с представителями духовенства, старейшин населенных пунктов, направленных на доведение до обучающихся принципов формирования гражданской позиции, непримиримости к нарушителям</p>	<p><u>привлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом;</p> <p><u>проведение индивидуальных бесед</u> по правовому и законопослушному поведению;</p> <p><u>привлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан к подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению;</p> <p><u>вовлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан в систему школьного самоуправления</p>

		<p>закона, общественной морали и нравственности; <u>организация и проведение</u> групповых профилактических мероприятий по правовому и законопослушному поведению; <u>организация</u> просмотров художественных фильмов, спектаклей; <u>организация и проведение</u> встреч и наставниками, выдающимися личностями, представителями ведомств, диаспор</p>	
2.	<p><u>Формирование</u> умений и навыков бесконфликтного</p>	<p><u>организация и проведение</u> тренингов общения; <u>организация и проведение</u> воспитательных и спортивных</p>	<p><u>проведение</u> <u>индивидуальных тренингов</u> по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты;</p>
	<p>поведения несовершеннолетних</p>	<p>мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие, формирование умений и навыков</p>	<p><u>решение</u> <u>практикоориентированных</u> <u>кейсов</u> по бесконфликтному поведению; <u>наблюдение и анализ</u> <u>поведения</u></p>

		<p>работать в коллективе; <u>организация</u> <u>и проведение</u> национальных праздников, фестивалей, тематических игр и иных творческих мероприятий по данному направлению</p>	<p>несовершеннолетних во внеурочное время; <u>диагностика имеющихся</u> <u>личностных ресурсов</u>, способствующих эффективному межличностному взаимодействию несовершеннолетних в конфликтной ситуации</p>
3.	<p><u>Профилактика</u> <u>и устранение</u> негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних</p>	<p><u>организация</u> благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся в образовательной организации; <u>разработка</u> программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающихся в микро - и макросреде; <u>предупреждение</u> психических перегрузок школьников,</p>	<p><u>разработка</u> индивидуального профилактического маршрута; <u>проведение</u> индивидуальных консультаций для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты); <u>проведение</u> индивидуальных психокоррекционных занятий с несовершеннолетними иностранными гражданами по: развитию самостоятельности и инициативы; повышению locus контроля; развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; развитию ценностных ориентаций;</p>

		<p>соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение, охранительный режим во время уроков, самоподготовок, мероприятий, релаксация); <u>организация</u> <u>и проведение</u> комплексного диагностического обследования ключевых параметров воспитательной системы образовательной организации: динамики уровня воспитанности у детей, личностного роста и уровня развития детских коллективов; степени вовлеченности детей в систему дополнительного образования; <u>организация</u> досуга и занятости, организация каникулярного отдыха обучающихся; <u>организация</u> <u>и проведение</u> мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся:</p>	<p>формированию мотивации достижения успеха, повышению уверенности и иных; <u>организация</u> педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в целях их социокультурной и психологической адаптации;</p>
--	--	---	--

		<p>круглый стол по проблемам воспитания, День открытых дверей, совместные общешкольные мероприятия, родительский клуб.</p>	
--	--	--	--

К осуществлению профилактической работы возможно привлечение педагогических работников: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов (дефектологов) образовательной организации и других заинтересованных лиц, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

В образовательных организациях профилактические мероприятия могут реализовываться в рамках:



урочной деятельности (программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (русский язык, литература, история, география и иные)



внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические кружки, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие, военно-патриотические объединения, участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно-полезной деятельности



дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности)

Педагогические работники образовательной организации:



реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций



создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия



приобщают обучающихся к российской культуре, истории, традициям

Руководитель образовательной организации в процессе реализации профилактических мероприятий:



осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей



организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями, и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям



координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования

Профилактика противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них осуществляется поэтапно. Несовершеннолетние иностранные граждане или обучающиеся, имеющие миграционную историю, проходят через все этапы профилактики по индивидуальному профилактическому маршруту.

Индивидуальный профилактический маршрут формируется с учетом психологических и социокультурных особенностей несовершеннолетних иностранных граждан и является частью индивидуального образовательного маршрута, представленного Минпросвещения России в 2021 году в методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.¹⁵

**Социальный дневник как форма информационного обмена
и взаимодействия между педагогическими работниками при
разработке и реализации индивидуального
профилактического маршрута, выявлении рисков
противоправного поведения**

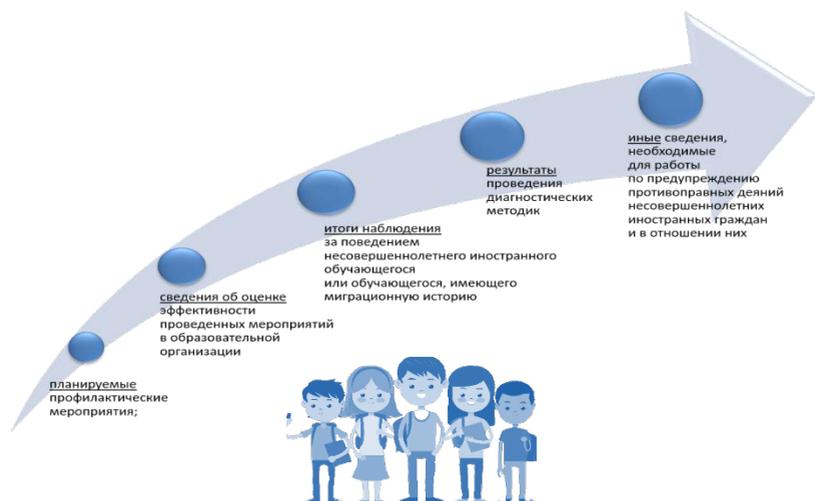
Для обеспечения выявления основных образовательных потребностей несовершеннолетнего иностранного гражданина, определения динамики его социокультурной и психологической адаптации в образовательной организации, предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний (с учетом национального и религиозного фактора) предлагается ведение **социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина** (далее – социальный дневник). Ведение социального дневника может осуществляться социальным педагогом на основе сведений, которые предоставляют педагогические работники

¹⁵ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/C.14-16>)

образовательной организации, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Заполнение первого раздела социального дневника «Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине» возможно педагогом образовательной организации, принимающим документы от родителей (законных представителей). Внесение последующих сведений в другие разделы социального дневника осуществляется социальным педагогом по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть на втором этапе и не реже одного раза в год на третьем этапе профилактических мероприятий. Примерная форма социального дневника представлена в приложении 1.

В социальном дневнике фиксируются:



II. Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан

2.1. Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)

Мероприятия первого этапа предлагается проводить со всеми обучающимися

несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана), воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению особенностей русской культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

Профилактика на первом этапе в образовательных организациях строится с учетом разработанных методических рекомендаций Минпросвещения России, ФАДН России и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.¹⁶¹⁷¹⁸¹⁹

**Алгоритм по реализации первого этапа
(с момента зачисления несовершеннолетнего иностранного
гражданина в образовательную организацию):**

проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей» (приложение 2);

¹⁶ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>)

¹⁷ Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № ДГ-1050/07) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424129/

¹⁹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (письмо Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06)

внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального профилактического маршрута;

реализация индивидуального профилактического маршрута с учетом показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов образовательной организации;

организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;

ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения;

проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).

Вариант маршрутизации несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательной организации на первом этапе профилактических мероприятий (меры общего характера)



2.2. Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)

Мероприятия второго этапа предлагается проводить с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами представителей религиозных конфессий и национальных диаспор, членов социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии

оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Меры индивидуального характера на втором этапе профилактики направлены на:



Алгоритм по реализации второго этапа профилактических мероприятий:

корректировка индивидуального профилактического маршрута осуществляется с учетом результатов промежуточной психологической диагностики;

оказание психолого-педагогической и иной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин и предупреждении факторов, способствующих затруднениям в адаптации в российском обществе (использование медиативных подходов для разрешения детско-родительских конфликтов и другого рода конфликтных отношений, организация реабилитационного досуга, проведение социально-психологических тренингов и иное);

закрепление за семьей несовершеннолетнего иностранного гражданина куратора из числа специалистов, педагогических работников образовательной организации, непосредственно работающих с этой категорией обучающихся;

осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие);

изменение индивидуального профилактического маршрута (с учетом необходимости).

Организация деятельности куратора по вопросам адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан

Куратор сопровождает реализацию индивидуального профилактического маршрута, мотивируя несовершеннолетнего иностранного гражданина и его родителей (законных представителей) к решению актуальных задач по вопросам адаптации и социализации, выстраивая конструктивное взаимодействие с ними.

В своей деятельности куратор может включаться в профилактические мероприятия общего и индивидуального характера (реализация коллективных творческих дел, совместное обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг, анализ ситуационных и поведенческих стратегий и иное) и способствовать построению профилактического процесса на идеях культурных ценностей, личной ответственности, заинтересованности в бесконфликтном взаимодействии несовершеннолетнего иностранного гражданина в социуме. Также он может обеспечивать постоянную поддержку несовершеннолетним иностранным гражданам в направлении позитивных изменений в период их психологической адаптации и социализации; оказывать индивидуальную педагогическую помощь через вовлечение несовершеннолетних в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности.

Куратор, работающий с несовершеннолетними иностранными гражданами,

ориентирован на:

готовность принимать ребенка независимо от его принадлежности к другой этнической группе и особенностей поведения;

способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы несовершеннолетних;

умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;

знание общих закономерностей развития личности;

умение проектировать психологически безопасную и комфортную среду при проведении мероприятий;

умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения;

знание основных этнических особенностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

При этом куратору важно сохранять конфиденциальность при использовании информации, полученной в результате взаимодействия с несовершеннолетним и его семьей.

В методических рекомендациях по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания представлены аспекты, на которые следует обратить внимание взрослому (наставнику), работающему в паре с ребенком.

Рекомендуется при работе куратора с несовершеннолетними иностранными гражданами также учитывать эти аспекты:

наставник проясняет несовершеннолетнему личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что

не нравится, что бы он хотел изменить; наставник интересуется планами несовершеннолетнего на будущее:

кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5 - 10 лет;

наставник предлагает свою помощь в достижении желаний несовершеннолетнего;

наставник ориентируется на близкие цели несовершеннолетнего;

наставнику в некоторых случаях приходится предлагать различные варианты

ближайшего будущего, основываясь на интересах несовершеннолетнего;

наставник может устраивать досуговые мероприятия: организовывает походы в кино, в музей, в лес и т.д. (такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор несовершеннолетнего);

при появлении у несовершеннолетнего готовности посещать кружок, секцию или клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации; наставник должен выступать посредником между несовершеннолетним и обществом;

наставник входит в контакт с семьей только при согласии несовершеннолетнего (часто несовершеннолетние могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их неадекватную реакцию на поступок или его поведение); наставник может привлекать несовершеннолетнего к совместной организации и участию в праздниках, акциях, спортивных мероприятиях, конкурсах.²⁰

При выявлении затруднений в адаптации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, несовершеннолетний иностранный гражданин при наличии согласия со стороны его родителей (законных представителей) может быть направлен для прохождения обследования

²⁰ Письмо Минтруда России от 12 апреля 2022 г., № 26-6/10/В-4751 «О направлении методических рекомендаций»

(вместе с "Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания")

на психолого-педагогический консилиум образовательной организации и (или) для проведения комплексного обследования в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Вариант маршрутизации несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательной организации на втором этапе профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)



Организация реабилитационного досуга несовершеннолетних иностранных граждан

В рамках проведения профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами рекомендуется организовывать досуговую деятельность несовершеннолетних, вовлекать их в различные виды движений, привлекать к работе клубов и кружков по интересам, к трудовой деятельности.

Все это помогает нормализовать эмоционально-психологическое состояние несовершеннолетнего, переосмыслить отношение к жизни и окружающим людям, сформировать у несовершеннолетнего положительные цели и жизненные перспективы в новом для него социуме.

2.3. Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации) предполагает работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

Несовершеннолетние иностранные граждане на данном этапе активно включены в общественную жизнь образовательной организации. Они могут стать помощниками кураторов в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в обучении или общении с одноклассниками.

Вместе с тем на данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.

Сопровождение процессов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на третьем этапе осуществляется при проведении культурно-досуговых мероприятий, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей религиозных конфессий, социальных партнеров, мероприятий краеведческой, лингвистической направленности, деловых игр по правовым вопросам, дискуссий по вопросам личностных, национальных, общечеловеческих ценностей и иных мероприятий.

Алгоритм по реализации третьего этапа профилактических мероприятий:

вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность, действующих в образовательных организациях объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных детских организаций, движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций

и культурных ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных);

проведение итоговой диагностики по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, диагностики лидерских качеств и склонности к проактивному поведению;

организация деятельности успешно адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся в роли наставников в отношении вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан в целях обеспечения комфортной образовательной среды, доброжелательных отношений;

продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) с отражением результатов в социальном дневнике.

Вариант маршрутизации несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательной организации на третьем этапе профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)



**Примерная форма социального дневника обучающегося
несовершеннолетнего иностранного гражданина**

<p align="center">I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине (фамилия, имя, отчество (при наличии)) <i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)</i></p>	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 - мужской 2 - женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (число, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1 – вид на жительство 2 – миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской	

Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)	
Когда принят в образовательную организацию (число, месяц, год), в какой класс	
Место регистрации и фактического проживания в России	
Миграционные намерения семьи (при наличии информации)	1 – остаться в России 2 – вернуться на родину 3 – уехать в третью страну 4 – неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	1 – полная 2 – неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним	

м иностранным гражданином	
Статус в семье	1 – единственный ребенок 2 – младший 3 – средний 4 – старший
Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	1 – не имеет обязанностей 2 – имеет (указать обязанности)
Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине	1 – раз в год и чаще 2 – не был(а) более 5 лет
Родной язык	
II. Особые образовательные потребности	
Какими языками еще владеет	
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	1 – нулевой 2 – низкий 3 – средний 4 – достаточный
На каком языке происходит общение в семье	1 – только на родном 2 – на русском и родном 3 – только на русском

<p>В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию</p>	
<p>Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)</p>	<p>1 – неудовлетворительная 2 – удовлетворительна 3 – хорошая – отличная</p>
<p>В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнем у иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)</p>	<p>1 – родители 2 – братья/сестры 3 – родственники 4 – сверстники 5 – педагог образовательной организации 6 – репетитор 6 – готовится самостоятельно</p>
<p>III. Характеристика условий проживания</p>	
<p>Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего о иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки</p>	<p>1 – неудовлетворительные – удовлетворительные</p>

к учебным занятиям и иное)		
IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)		
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях	1 – не участвует	1 – является инициатором 2 – является организатором
образовательной организации (классных, общешкольных и иных)	2 – участвует иногда 3 – участвует в большинстве мероприятий	– активно участвует – пассивно участвует – является дезорганизатором
Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	1 – не участвует 2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)	
Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений	1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения) 2 – участвует в работе детской организации (указать наименование) 3 – посещает спортивные секции 4 – досуг не организован 5 – иное (указать)	
Знание и соблюдение	– знает и соблюдает – знает и большинство соблюдает	

правил и норм образовательной организации	– знает и системно нарушает – не знает и не соблюдает		
V. Уровень социокультурной и психологической адаптации			
Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)	– высокостатусный (лидерство) – среднестатусный («предпочитаемые») – низкостатусный («принятые») – отвергаемый («изолированные»)		
Уровень социокультурной адаптации	высокий	средний	низкий
степени включенности в контакты			
характер межгрупповых установок			
VI. Трудности в адаптации, социализации			
Специалист образовательной организации	Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты
Преподаватель русского языка и литературы (фамилия, имя, отчество)			
Преподаватель – предметник (фамилия, имя, отчество)			
Классный руководитель			

(фамилия, имя, отчество)			
Педагог-психолог (фамилия, имя, отчество)			
Социальный педагог (фамилия, имя, отчество)			
Куратор семьи (фамилия, имя, отчество)			
VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения			
	Принимаемые меры	Результаты	
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином			
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской			

культуры, норм поведения, установленных в российском обществе		
Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)		
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности		

Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера		
Иные		

Приложение 2

Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

Диагностируемые критерии	Название методики
I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)	
Уровень владения русским языком	1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. (https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsc1QS8mu1TCOT1BAkYJzmqT/view?usp=sharing)).

II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)

Знания культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011г.) (https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf); 2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н, 2004) (https://clck.ru/wwvUb); 3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) (http://ags29.narod.ru/pages/ovz/teest_kyna.pdf). 4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста (//multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html)
Степень включенности в контакты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020)(https://gutorazvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf).

Социометрия

1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialnopsihologicheskaya_diagnostika.pdf);
2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing);
3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NlKjptZqhkzKYHNoc/view?usp=sharing).

III. Показатели уровня психологической адаптации

Стратегии адаптации	<p>1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У. , Макачук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) (https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf);</p> <p>2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) (https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf).</p>
Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем	<p>1.Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) (http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf);</p> <p>2.Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulwjRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing).</p>
Характер межгрупповых контактов	<p>1.Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) (https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/)</p>

IV. Определение социокультурных особенностей семьи	
Идентичность со страной исхода (родиной)	<p>1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQl3RlsUXA/view?usp=sharing);</p> <p>2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNlpuHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing).</p>
Социальная дезадаптация	<p>1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) (https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metod_ika_drop.pdf).</p> <p>2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (https://multiurok.ru/files/kartotieka-kompleks-diagnostik-opriedielieniia-1.html)</p>
Риски семейного неблагополучия	<p>1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) (https://clck.ru/wwdgn)</p>

Комплект информационно-методических материалов для профессиональных образовательных организаций по профилактике травли (буллинга), включающий методические материалы для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций; информационные материалы (полезные ресурсы и список литературы)

(письмо Минпросвещения России от 17 марта 2023 г. № 07-1483)

Получение образования – важнейший этап развития любого человека, а образовательные организации – место, где открываются возможности развития творческих способностей, критического мышления, формирования навыков конструктивного преодоления конфликтов, поиска друзей, формирования самоуважения и уважения к окружающим людям. Однако для многих детей образовательная среда остается местом, где они могут подвергаться насилию. Согласно докладу ЮНЕСКО «Что стоит за цифрами? Искоренение насилия и запугивания в школе» (2019)²¹, каждый третий ученик во всем мире сталкивается с различными формами насилия и травли со стороны своих одноклассников. Для большинства детей и подростков этот опыт не проходит бесследно, а для некоторых может стать особенно травмирующим, а сама образовательная организация может стать настоящим испытанием, где вместо перспектив и волнительных открытий познания учеба оборачивается болью, травмой и страхом. Драки на детской площадке, вербальное жестокое обращение, запугивание, унижение, телесные наказания, сексуальное насилие, групповое насилие, издевательства через мобильные телефоны, компьютеры, веб-сайты и сайты социальных сетей или другие формы жестокого и унижающего достоинства обращения со стороны сверстников, учителей и другого школьного персонала – наиболее распространенные формы этого насилия.

Негативные последствия травли (буллинга) выражаются в множественном и долговременном ущербе здоровью, благополучию и социализации как жертв и агрессивных жертв, так и агрессоров,

²¹ Behind the numbers: ending school violence and bullying. Collectivité auteur : UNESCO. ISBN : 978-92-3-100306-6. Collation : 70 pages. Langue : Anglai.

включая негативные последствия практически во всех сферах жизни: ухудшение психического и физического здоровья, снижение образовательных и карьерных успехов, проблемы построения отношений и семьи, высокие риски криминального поведения.

Следует подчеркнуть, что последствия для физического и психологического благополучия испытывают на себе не только непосредственно пострадавшие от травли, но и ее зачинщики и свидетели. Всемирный доклад ООН о насилии в отношении детей, обнародованный в 2006 году, стал первым международным опытом комплексного анализа не только масштабов направленного против детей насилия, но и его негативных последствий²². Согласно исследованиям, приведенным в этом докладе, по сравнению с остальными сверстниками подростки, ставшие объектами травли, в три раза чаще остальных чувствуют себя «аутсайдерами», в два раза чаще пропускают занятия и с большей вероятностью бросают формальное образование после окончания средней школы, в два раза чаще чувствуют себя одинокими, испытывают проблемы со сном и задумываются о суициде. А дети, систематически сталкивающиеся с травлей (буллинг) и онлайн-травлей (кибербуллинг) в качестве свидетелей и соучастников, больше склонны к рискованному поведению, в том числе к экспериментам с психоактивными веществами и алкоголем, небезопасным сексуальным отношениям и иным формам протестного поведения.

Считается, что по-настоящему успешны в противодействии школьному насилию те страны, где внедряется максимально комплексный подход: уделяется внимание обеспечению безопасной и позитивной образовательной среды; подготовке педагогов и других сотрудников образовательных учреждений по вопросам профилактики

²² В 2006 году на 61-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Генеральный секретарь ООН представил Доклад независимого эксперта для проведения исследования ООН по вопросу о насилии в отношении детей (http://www.unicef.org/violencestudy/reports/SG_violencestudy_ru.pdf, (дата обращения: 30.07.2017)). Этот документ, подготовленный независимым экспертом П.С. Пиньейру, известен как Всемирный доклад ООН 2006 года о насилии в отношении детей (Pinheiro P.S. World Report on Violence Against Children. 2006. <http://www.unicef.org/violencestudy/reports.html> (дата обращения: 30.07.2017)). (На английском языке).

и реагирования на случаи насилия и травли; привлечению родителей и местного сообщества к решению этой проблемы; взаимодействию с другими службами для оказания помощи пострадавшим от травли и насилия.

Россия в числе многих стран мира присоединилась к ряду конвенций, регламентирующих защиту детей от насилия, среди которых: Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята в Нью-Йорке 30 сентября 1990 г.), Конвенция о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (принята Советом Европы 25 октября 2007 г. в городе Лансароте, Испания) и другие. В соответствии с международными документами в области образования и защиты прав детей законодательство Российской Федерации гарантирует доступность и безопасность образования, провозглашает его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, недопустимость дискриминации и насилия в сфере образования.

Настоящие методические материалы посвящены обзору актуальной информации о проблеме профилактики травли (буллинга) в образовательных организациях с акцентом на старший подростковый возраст и звено среднего профессионального образования. Первый раздел посвящен анализу феномена насилия в системе образования: разновидностей насилия и теорий, объясняющих его возникновение и последствия. Второй раздел методических материалов содержит описание подходов к организации профилактических мер в отношении насилия в системе образования.

Данные методические материалы адресованы руководителям, отвечающим за политику и планирование системы образования, администрации, директорам, преподавателям и другим работникам учебных заведений. Они могут также представлять интерес для объединений родителей, молодежных организаций, средств массовой информации и общества в целом.

1. ФЕНОМЕН ТРАВЛИ

1.1. Основные понятия

В настоящем разделе представлены понятия, важные для понимания феномена травли в образовательных организациях. А также рассматривается принципиально значимый подход для употребления понятия «травля».

В международной практике и научно-публицистической литературе, как зарубежной, так и отечественной, широко применяется термин «буллинг», однако для носителей русского языка (особенно в просветительской, профилактической работе в детско-подростковой и родительской среде) предпочтительнее видится использование понятия «травля». Существенным моментом, на наш взгляд, здесь становится задача целенаправленного ухода от нейтрального, «сглаженного» звучания англоязычных терминов, не воспринимаемых с той же степенью внутреннего неприятия, какими для нас являются слова, несущие в себе изначально негативную коннотацию (от лат. *connoto* – иметь дополнительное значение – сопутствующее значение языковой единицы, включающее дополнительные семантические или стилистические функции, устойчиво связанные с основным значением в сознании носителей языка).

Так, например, достаточно нейтрально, беспристрастно звучат для нас термины «буллинг», «кибербуллинг», «моббинг» (и даже «скулшутинг», «шутер», «киллер» и т.д.). При этом мгновенно (еще на досознательном уровне) вызывает тревожное ощущение, неприязнь и отторжение звучание слов «насилие», «агрессия», «травля», «стрельба», «убийство». Сама фонетика этих слов (на основе языкового опыта) устойчиво связана в нашем восприятии с настороженным, непримиримым отношением к обозначаемым явлениям. Это видится очень важным аспектом в сложной, многогранной работе формирования системы ценностных установок и мировоззрения подрастающего поколения.

Поэтому, здесь и далее предлагаем оперировать русскоязычными понятиями: «насилие», «агрессия», «травля» (в том числе, травля в сети Интернет, или онлайн-травля) и др.

Школьная травля (буллинг – от англ. *bullying*, от *bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся

участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц.

Школьной травлей признаются, в частности:

бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);

исключение из группы;

обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ;

умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;

публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;

распространение о жертве травли неблагоприятной (порочащей) информации (сведений);

кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет);

любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли (по: «Антибуллинговая хартия для школ»²³).

Виды травли в сети Интернет (кибербуллинга):

троллинг (от англ. trolling – ловить рыбы на блесну) – провокативные сообщения или комментарии, которые должны вызвать негативные эмоции;

хейтинг (от англ. hate переводится – ненавидеть) – агрессивные нападки личного характера или критика;

киберсталкинг (киберпреследование) (от англ. cyber – кибер, stalk – преследовать) – сообщения с угрозами, сбор личных данных;

секстинг (от англ. sexting: sex – секс и text – текст) – рассылка личных фото или видео, чаще интимного характера, с целью навредить или подорвать чью-то репутацию.

Сторонами травли являются:

²³ Антибуллинговая хартия для школ (Интернет-проект: Травли.NET, <https://травлинет.рф>).

зачинщик травли – лицо, которое с использованием своего особого положения в коллективе, связанного как с властными полномочиями, так и с физическим, интеллектуальным или иным преимуществом, является организатором травли. Зачинщиком травли может быть признан любой участник образовательных отношений: обучающийся, его родственники, сотрудник образовательной организации;

жертва травли – лицо, в отношении которого осуществляется травля;

участник травли – лицо, которое по предложению зачинщика травли присоединилось к травле;

свидетель травли – обучающийся, сотрудник образовательной организации, законный представитель обучающегося, которому стало известно об эпизодах травли.

Субъекты и объекты насилия и травли:

между самими обучающимися (между одноклассниками/одногоруппниками, либо обучающимися разных классов/групп);

насилие педагогов над обучающимися;

насилие обучающихся над педагогами;

насилие, проявляемое родителями по отношению к детям, причем не только к своим;

отношения между родителями и педагогами.

Организация травли – объединение группы с призывами осуществлять в отношении одного или нескольких лиц недружественные и агрессивные действия, имеющие признаки травли (буллинга).

Травля в коллективе (моббинг, от англ. mob – толпа) – форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Виктимное поведение (от лат. victima – жертва) – поведение жертвы. Виктимность – превращение человека в жертву преступления и результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке. Виктимизация – процесс или результат повышения уровня виктимности личности или общества.

Вымогательство – разовое или периодическое требование денег, вещей под давлением и принуждением, включая угрозу расправы

физической силой, разглашения каких-то сведений, распространения слухов и сплетен.

Дискриминация (от лат. *discriminatio* – различение) – преднамеренное ущемление прав и законных интересов одних лиц, организаций или государств по сравнению с другими, осуществляемое по признакам национальности, государственной принадлежности, имущественного положения, политических или религиозных убеждений и т. п.

Проксимальность (от лат. *proximus* – ближний) – свойство личности легко признавать другого человека «своим», стремиться понять и принять его в свое окружение, а также готовность оказать ему при необходимости помощь.

Психологическое насилие – совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека.

Сексуальное насилие – принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые (в том числе и не связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия.

Сталкинг – (от англ. *stalking* – преследование) – нежелательное навязчивое внимание к одному человеку со стороны другого человека или группы людей.

Стигма – социальный ярлык, имеющий негативный оттенок и приводящий к неодобрению или неприятию человека.

Стигматизация – предвзятое отношение к человеку, связанное с наличием у него каких-либо свойств, признаков, которые в данном сообществе или в обществе в целом считаются нежелательными, неприемлемыми в силу распространенных стереотипов.

Жизненные навыки относятся к большой группе социально-психологических и межличностных навыков, которые могут помочь людям принимать информированные решения, эффективно общаться, развивать навыки саморегуляции и преодоления трудностей, вести здоровую, активную, продуктивную жизнь.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет насилие как преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное на себя, или иное лицо, или группу лиц, которое влечет или с большой вероятностью может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитии или другой ущерб. Ниже схематично представлено многообразие наиболее распространенных понятий, связанных с травлей, встречающихся в специальной литературе²⁴ (рис. 1).



Рис. 1. Концептуальная схема школьного насилия, травли (буллинга)

1.2. Условия и причины возникновения травли в образовательной организации

²⁴ Источник: UNESCO, 2019. Behind the Numbers: Ending school violence and bullying. Paris, UNESCO. Retrieved from: <https://en.unesco.org/news/school-violence-and-bullying-major-global-issue-new-unescopublication-finds>

Среди наиболее важных факторов, которые могут способствовать развитию насилия в образовательных организациях, можно выделить личностные, семейные, средовые, ситуационные и социальные.

Личностные факторы

Как правило, дети и подростки, совершающие насильственные действия, ведущие себя агрессивно, отличаются некоторыми индивидуальными, психологическими особенностями: гиперактивностью, импульсивностью, низким уровнем контроля за своим поведением и эмоциями, рассеянным вниманием, невысокой успеваемостью в школе, высокой склонностью к гневу.

Учащиеся, систематически издевающиеся над сверстниками, а иногда и учителями, делают это, как правило, вполне сознательно, чтобы самоутвердиться, почувствовать и продемонстрировать свою власть. Их агрессия вызвана не столько неумением сдерживать гнев, сколько желанием устроить, причинить боль и страдания другим в условиях отсутствия угрозы наказания. У некоторых обидчиков могут наблюдаться различные психические расстройства.

Причиной виктимизации может стать «фактор инаковости» – наличие какого-либо отличия от большинства сверстников, например, особенностей (нарушений) развития или внешнего вида, характера, поведения. Часто такие дети не имеют друзей и не пользуются защитой со стороны сверстников, что превращает их в легкую мишень для обидчика. Однако от насилия и травли страдают и вполне общительные дети, у которых есть друзья. Например, травле нередко подвергаются одаренные дети (дети, имеющие высокие академические или интеллектуальные способности), которые особенно тяжело переживают травлю в силу повышенной чувствительности, коррелирующей с их одаренностью. Во многих случаях с насилием и издевательствами сталкиваются дети, которые не могут постоять за себя физически, не находят в себе душевных сил сопротивляться и не могут найти поддержку среди сверстников и взрослых (родителей, учителей). Однако любой ребенок может пострадать от насилия.

Семейные факторы

Важным фактором, повышающим вероятность проявления насилия в образовательной организации, является семейная ситуация

обучающихся: социально-психологическое неблагополучие в семье, отсутствие внимания к ребенку со стороны родителей, опыт насильственных отношений внутри семьи, отсутствие теплых доверительных отношений с родителями, эмоциональная холодность и низкая степень сплоченности членов семьи, отсутствие взаимной поддержки. Насилие в отношениях между родителями и со стороны родителей в отношении детей может задать парадигму межличностных отношений ребенка, основанной на агрессии и насилии, и в образовательной организации. Нередко обидчиками становятся дети, которых родители учат вести себя доминантно, подавлять других и отстаивать свои интересы любой ценой.

Один из факторов насилия также может быть феномен автономизации (закрытости от внешнего мира) малой семьи, не имеющей широкой сети естественной социальной поддержки. В обществах с разветвленной сетью родственных и/или дружественных связей в пределах одной образовательной организации часто обучаются близкие и более дальние родственники разного возраста, друзья, поэтому насилие над одним из них становится затруднительным: на защиту пострадавшего незамедлительно выступают все родственники и друзья.

Факторы среды

Неблагоприятный социально-психологический климат в образовательной организации, стресс, вызванный учебой и отношениями со сверстниками и учителями, отсутствие должного контроля со стороны учителей, их нежелание справляться с отдельными проявлениями насилия и неумение оказывать адекватную и своевременную помощь участникам насилия, а также равнодушие к происходящему со стороны обучающихся и их родителей создают благоприятную среду для появления и повторения единичных случаев насилия и их перерождения в систематическую травлю. Преподаватели, другие работники образовательной организации могут провоцировать насильственное поведение среди обучающихся, проявляя насилие по отношению к ним: применяя телесные наказания, употребляя грубые, унижающие достоинство выражения, крик и оскорбления, подвергая дискриминации, пытаясь жестко регламентировать все аспекты жизнедеятельности обучающихся, предъявляя завышенные требования

к учебе или дисциплине, занижая оценки в качестве наказания за нежелательное поведение.

Негативное восприятие учащимся образовательной организации лишь увеличивает риск агрессивного поведения. Агрессивную реакцию учеников может вызвать и чрезмерное выделение педагогом кого-то из них в качестве положительного или отрицательного примера, а также стимулирование между ними соперничества в ущерб сотрудничеству. Наиболее сложная и тяжелая для всех участников образовательных отношений ситуация возникает в том случае, когда руководство и педагогический коллектив образовательной организации отказывается признавать случаи насилия, возлагает вину за случившееся на пострадавшего, убеждает родителей не обращаться в правоохранительные органы. Подобные действия усиливают у обидчиков чувство безнаказанности, а у пострадавших вызывают отчаяние и ощущение безнадежности, способствуют эскалации насилия и нередко приводят к трагическому исходу.

Ситуативные факторы

Совершению насильственных действий могут способствовать или препятствовать определенные, так называемые ситуативные факторы, в числе которых:

место и время: чаще всего насилие совершается во время перемен в коридорах, туалетах, на игровых площадках, в раздевалках – до или после уроков физкультуры, а также в других укромных местах, где нет взрослых;

присутствие наблюдателей: для обидчика, главный мотив которого – самоутверждение и демонстрация власти, совершение насильственных действия без свидетелей теряет смысл; в то же время при свидетелях акты насилия происходят чаще и с большей травматизацией для пострадавшего; присутствие взрослых может предотвратить или приостановить насилие;

потребление алкоголя, наркотиков или наличие оружия: установлено, что обидчики чаще других обучающихся чрезмерно употребляют спиртное и носят оружие; кроме того, состояние алкогольного или наркотического опьянения может усиливать

аффективные реакции, а наличие оружия повышает риск нанесения тяжелых травм.

Социальные факторы

Характер и распространенность насилия в образовательных организациях часто отражает ситуацию с насилием в обществе в целом, что, в свою очередь, отражает социально-экономические и политические условия, культурные нормы, традиции и ценности, законы и их соблюдение. Среди социальных факторов возникновения насилия в целом и буллинга в частности – гендерные стереотипы, социально-экономическое неравенство и влияние средств массовой информации.

Гендерные стереотипы нередко становятся причиной насилия в образовательной организации. Традиционные представления о доминировании мужчины и подчинении женщины становятся причиной гендерного насилия в отношении девочек. Ученики-мальчики и преподаватели-мужчины или другие работники образовательной организации, убежденные в своем превосходстве над девочками (женщинами), могут допускать домогательства, принуждать к сексуальным отношениям, демонстрируя силу и прибегая к открытым угрозам, переходить от угроз к насильственным действиям.

Объектами насмешек, обзывания, физического и сексуального насилия, вплоть до изнасилования, становятся, как правило, мальчики, физически более слабые, чем их сверстники, поведение которых не соответствует распространенным представлениям о мужественности и «правильном» мужском поведении. С подобным насилием сталкиваются и девочки, внешний вид и поведение которых не укладываются в «традиционные» представления о женском и женственности или позволяют заподозрить «ненормативную» сексуальную ориентацию. Насилие в таких случаях становится регулярным, поскольку пострадавший не может дать отпор боится пожаловаться, опасаясь осуждения за свою гендерную неконформность. Нередко гендерное насилие провоцируется стигматизацией гендерно неконформных обучающихся руководством, педагогами и сотрудниками образовательной организации.

Социальное и экономическое неравенство – еще одна распространенная причина агрессии в образовательной организации.

Обучающиеся из более обеспеченных семей или с высоким социальным статусом могут пренебрежительно относиться к ученикам из малоимущих семей. Мигранты и представители этнических меньшинств чаще остальных подвергаются травле. В свою очередь, те, к кому относятся с пренебрежением, могут проявлять физическое насилие против своих обидчиков. Для маргинализированных детей и подростков физическое и психологическое давление на других становится способом восстановления социальной справедливости и самоутверждения.

Место расположения образовательной организации также влияет на степень распространенности в ней насилия – тех, которые расположены в социально неблагополучных районах города или сельских поселениях с криминогенной обстановкой, чаще совершаются акты насилия.

Частое упоминание и демонстрация насилия в средствах массовой информации, культивирование насилия в кино и рекламе, использование сюжетов с насилием в популярных компьютерных играх и неконтролируемое распространение порнографии увеличивают агрессивность людей в целом, детей и подростков в частности. Исследования показывают, что демонстрация сцен насилия в средствах массовой информации провоцирует агрессивное поведение детей и подростков по отношению к сверстникам.

Ни один из перечисленных факторов по отдельности не способен объяснить, почему один человек ведет себя агрессивно, а другой – нет или почему в одних образовательных организациях совершается больше актов насилия, чем в других. Насилие в образовательной организации – это результат сложного взаимодействия личностных, семейных, средовых и социальных факторов. Осмысление того, как все эти факторы связаны с насилием в конкретной школе (училище), – важный шаг для его предотвращения.

1.3. Стадии развития травли

В своем становлении в качестве систематического и долговременного издевательства, часто осуществляемого группой лиц, травля проходит несколько стадий.

Первая стадия травли – образование группировки (буллинг-группировки). В детско-подростковом коллективе вокруг «лидера»,

стремящегося к самоутверждению через демонстрацию физической силы или других форм насильственных действий, может образоваться группа «сторонников», также стремящихся к доминированию или к его защите и покровительству. Если первые же проявления насилия не пресекаются строго и решительно, то их главный инициатор – «лидер» – убеждается в своей безнаказанности, это повышает его авторитет среди сторонников и укрепляет группировку.

На второй стадии конфликт углубляется. Невмешательство педагогов, равнодушие одноклассников позволяют насильственным действиям повторяться, а подвергающийся им ученик постепенно теряет способность и волю к сопротивлению. Становясь более уязвимым, он тем самым дает повод для последующих нападений.

На третьей стадии травли за учеником, который регулярно подвергается нападкам, окончательно закрепляется статус жертвы. Окружающие, привыкнув к постоянным издевательствам над этим человеком, его же обвиняют в сложившейся ситуации. Человек сам начинает верить в то, что виноват в издевательствах над собой. Своими силами он уже не может справиться с ситуацией, он подавлен, запуган и деморализован.

На четвертой стадии травли происходит изгнание. Пострадавшие ученики, доведенные до крайней степени отчаяния, во избежание встречи с обидчиками и дополнительной травматизации начинают эпизодически пропускать учебные занятия или вовсе перестают посещать образовательную организацию. Данное явление получило название «академического вреда буллинга». Благодаря вмешательству взрослых в ситуацию травли (родителей и/или педагогов, администрации образовательной организации), пострадавших обучающихся переводят в другой класс или школу, часто не оказывая им необходимой социально-психологической помощи.

Полученная в результате длительного насилия глубокая психологическая травма может в дальнейшем помешать успешной интеграции и социализации пострадавшего в новом учебном коллективе и послужить одной из причин повторения травли уже на новом месте. Не получая поддержки и не находя выхода из ситуации насилия, дети, пострадавшие от травли, могут начать причинять вред самим себе,

задумываться о суициде и осуществлять его. Часто жертвы насилия настолько запуганы, что их страх переходит на все сферы, они начинают бояться всего.

1.4. Травля в сети Интернет

Массовое распространение гаджетов привело к тому, что травля обрела новые формы, перейдя из реальной жизни в виртуальную. И появление ограничений, вызванных пандемией коронавируса, только способствовало этой трансформации. Данные о частоте столкновения обучающихся с кибертравлей варьируются, но все они, безусловно, свидетельствуют о масштабе и значимости этой проблемы. Во многих случаях с онлайн-травлей сочетается традиционная травля: подростки, подвергавшиеся издевательствам в образовательной организации, также сталкиваются и с травлей в Сети.

И травля, и онлайн-травля представляют собой умышленное, регулярно совершаемое враждебное поведение, в которое вовлечен широкий круг участников. Такое враждебное поведение, имеющее неравенство сил между участниками, не заканчивается само по себе и оказывает негативное психологическое воздействие на всех участников. Но есть и специфические особенности, характерные для онлайн-травли:

иллюзия анонимности агрессора, его помощников и активных свидетелей;

непредсказуемость и неожиданность агрессивных действий в связи с неограниченным и повсеместным доступом онлайн и одновременным использованием широкого спектра электронных форм контакта;

отсутствие временных и пространственных ограничений, дающих возможность осуществления вредоносных действий 24/7;

достаточность совершения всего лишь одного нападения для достижения эффекта систематической травли;

значительное увеличение аудитории свидетелей, управляемой агрессором;

изолированность свидетелей друг от друга и от жертвы, приводящая, по сути, к одиночному противостоянию жертвы;

частые смены ролей – агрессор становится жертвой и наоборот, а свидетели – как жертвами, так и агрессорами;

неравенство сил участников ситуации из-за различного уровня цифровой компетентности.

Киберагрессоров отличает высокий уровень интернет-активности и представление о себе как об экспертах в знаниях об Интернете. Количество участников онлайн-травли в разы больше за счет увеличения числа «свидетелей» в Сети. Но люди, ставшие свидетелями кибертравли, редко пытаются помочь пострадавшему. Не видя невербальных реакций и не понимая контекста, им сложно однозначно оценить ситуацию. Кроме того, в безграничном анонимном пространстве происходит размывание ответственности.

В отличие от ситуации традиционной травли, в случае кибертравли взрослые, в частности родители, имеют меньше шансов быть включенными в ситуацию и ее урегулирование. Это происходит, кроме всего прочего, еще и потому, что жертвы нередко скрывают от родителей факт переживания онлайн-травли.

Одна из важных причин этого – стремление к самостоятельности и подтверждение желаемого статуса взрослого человека. Так, подростки склонны считать, что умение самостоятельно справиться с проблемами при использовании средств коммуникации – это навык, которым важно обладать. Кроме того, жертвы нередко считают, что признание в том, что они оказались в ситуации онлайн-травли, повлечет за собой ограничение родителями их свободы, в том числе в Интернете, вплоть до полного отключения их от виртуального пространства. Страх потерять доступ к нему нередко перевешивает предполагаемый позитивный эффект от обращения за помощью к взрослым. Кроме того, интернет-пространство для подростков – важная часть их жизни, в которую они не хотят впускать взрослых.

Вместе с тем, многие подростки чувствуют себя виноватыми в том, что произошло, и поэтому не хотят обсуждать ситуацию с родителями, опасаясь в случае вмешательства родителей испытать дополнительный стыд. Однако исследования показывают, что именно родительская поддержка, а не поддержка сверстников определяет меньший уровень травматизации при попадании ребенка в ситуацию онлайн-травли. Так как именно вмешательство взрослого приводит к непризнанию права агрессора причинять вред. Характер детско-

родительских отношений, а также знание и понимание взрослыми киберагрессии как явления играют значительную роль в его возникновении, профилактике и предотвращении.

1.5. Риски возникновения травли среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Личностные характеристики обучающихся в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) специфичны и могут выступать факторами риска травли. Считается, что для организаций СПО традиционна большая концентрация учащихся с девиантным поведением, представляющих часто социально неблагополучные слои населения. Такое мнение подтверждается относительно высокой долей, по сравнению с другими группами молодежи, учащихся системы СПО, совершающих правонарушения, состоящих на учете в подразделениях полиции по работе с несовершеннолетними и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Педагоги в системе СПО часто отмечают такие качества обучающихся, как: недисциплинированность, неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях и возможностях их применения, сомнения в правильности выбора профессии, ее перспективности, возможностях дальнейшего трудоустройства, трудности адаптации в новом коллективе, высокий уровень тревожности, многочисленные личные проблемы, проблемы взаимоотношений с педагогами и товарищами по группе, конфликтность в семьях, неумение организации полноценного досуга, проблемы со здоровьем, высокая утомляемость, нервные перенапряжения, материальные трудности в семье, фрустрация из-за невозможности самостоятельного заработка в свободное от занятий время, поведенческие расстройства и т.д.

Возраст большинства обучающихся в системе СПО – 16-20 лет – соответствует так называемому кризису юношества. В этом возрасте человеку приходится решать множество новых жизненных задач:

окончательное преодоление затруднений подросткового возраста и осознание себя полноценным членом общества;

выход из-под привычной опеки родителей, начало самостоятельной жизни и, возможно, создание собственной семьи;

обретение финансовой независимости, профессионального самоопределения и начало построения своей карьеры.

Юношеский возраст – это период становления устойчивого самосознания, внутреннего мира и стабильного образа «Я». В течение юности молодой человек путем проб и ошибок стремится найти свое место в обществе. Юноши и девушки стремятся быть со взрослыми на равных и хотели бы видеть в них друзей и советчиков, а не наставников. В отличие от подросткового возраста, молодые люди интенсивно осваивают модели взрослого поведения и поэтому ищут совета и дружбы у старших по возрасту.

Одна из задач взросления – освоение законов социальной иерархии, которые действуют во взрослом обществе. Формирование самостоятельных иерархически выстроенных групп, состоящих из молодых особей, было важным для наших предков, как и вообще для стайных животных, имеющих постоянный ареал обитания. Такие группы позволяли соперничать с соседями за территорию и различные жизненные ресурсы.

Здесь важно подчеркнуть, что сплоченные юношеские коллективы успешны, только если к их руководству подключаются успешные взрослые лидеры. В противном случае, если предоставить молодых людей самим себе, то есть риск, что иерархические отношения в коллективе будут устанавливаться жестокими способами, появится доминирующий лидер, а сам коллектив начнет тяготеть к криминальным проявлениям, агрессии и травле. Такие «банды» часто складываются в некоторых образовательных организациях, в которых снижен контроль со стороны педагогов и воспитателей.

Хороший педагог должен препятствовать самопроизвольному формированию иерархических отношений между детьми, прививая идеи взаимопомощи и альтруизма. Освоение юношами социальной иерархии должно выстраиваться педагогами в рамках организации командной работы: освоения статусов и социальных ролей в команде, умения работать на общую цель, получения навыков руководства и исполнения. Бесспорная роль взрослых – родителей и педагогов – состоит в канализации тенденции формирования иерархических отношений в юношеском коллективе в конструктивное русло.

В российском обществе, особенно среди старших поколений, широко распространено мнение о необходимости получения высшего образования для достижения жизненного успеха. При этом многие обучающиеся СПО разделяют это мнение и испытывают фрустрацию из-за тревоги за будущее, поскольку, как они считают, начинают с невыгодной стартовой жизненной позиции. Эта тревога усиливается, в случае если молодой человек в ходе обучения разочаровывается в выбранной профессии или в учебном заведении. Подобные переживания могут вызывать неуверенность в своих силах и способностях, страх плохих оценок и конфликтов с родителями из-за этого.

Другими словами, в голове некоторых молодых людей может формироваться так называемая девиантная или даже криминальная карьера, основанная не на вере в свой жизненный успех, а на неприязни к себе, к окружающему миру и к своим сверстникам, возможно, более успешным. Частью такой «девиантной карьеры» может выступать роль зачинщика либо жертвы травли.

2. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1. Основные компоненты программ профилактики травли в образовательной организации

Первая в мире программа по борьбе с травлей в образовательной среде появилась в Норвегии в 1980-е годы и основывалась на трудах Д. Ольвеуса. Это была реакция Министерства образования Норвегии на трагическое происшествие – суицид трех подростков, которые подвергались издевательствам в школе. В 1991 году была проведена оценка эффективности этой программы, показавшая факт снижения травли на 50%. По меньшей мере 15 антибуллинговых программ, вдохновленных работой Д. Ольвеуса, в разных странах начали работать уже в 1990-х годах, а на сегодняшний день количество программ данного типа, действующих в разных странах, не поддается точному подсчету.

Общие принципы профилактики и процедура разработки профилактических программ в сфере здоровья и психологического благополучия учащихся образовательных организаций, изложенные в методическом пособии «Профилактические мероприятия

в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения» [4], применимы и к проблеме предотвращения травли.

Вместе с тем зарекомендовавшие себя программы борьбы с травлей имеют специфический набор компонентов, которые используются на разных уровнях взаимодействия (индивидуальном, классном, школьном, уровне местного сообщества и т. п.). Ниже приведены основные элементы программы предотвращения травли Д. Ольвеуса (Olweus Bullying Prevention Programm), которая может служить моделью при разработке образовательной организацией собственной программы.

Программа предотвращения травли Д. Ольвеуса – это многоуровневая, многокомпонентная программа, предназначенная для уменьшения и предотвращения травли в школе. Частными целями программы являются:

1) повышение осведомленности и знаний учащихся о школьной травле;

2) вовлечение учителей и родителей в профилактику травли;

3) разработка четких правил против травли;

4) оказание поддержки и защиты жертвам.

Уровень образовательной организации:

учреждение Комитета по координации и предотвращению травли;

проведение тренингов для Комитета и для сотрудников школы;

распространение опросника «Агрессия среди подростков».

Индивидуальный уровень:

контроль за активностью учащихся (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт);

обеспечение вмешательства любого из сотрудников образовательной организации в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена;

проведение дискуссионных встреч для персонала;

введение правил против травли;

пересмотр и улучшение системы надзора;

проведение стартового мероприятия в общеобразовательной организации, чтобы запустить программу,

подключение родителей.

Уровень класса/группы:

публикация, размещение и соблюдение правил против травли, принятых в организации;

проведение регулярных классных собраний;

проведение собраний для родителей;

проведение встреч с учащимися – участниками травли (медиация);

организация встреч с родителями детей, которые участвуют в травле;

работа над индивидуальными планами по внедрению программы для учащихся, включенных в ситуацию травли.

Уровень сообщества:

включение представителей местного сообщества в Комитет по координации и предотвращению травли,

развитие партнерских отношений с членами сообщества для поддержки программы в образовательной организации,

помощь в распространении антибуллинговых сообщений, принципов и наилучших практик в других организациях.

2.2. Российский опыт противодействия травле

В Российской Федерации на протяжении многих лет ведутся разработки практических рекомендаций и инструментария для педагогических работников по противодействию травли в системе образования, например, «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» (2019 г.), а также, разработки при поддержке Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в сфере образования (<https://iite.unesco.org/ru>), – пособия «Школа без насилия» (2015 г.) и «Предотвращение насилия в образовательных организациях...» (2020 г.) и др.

В этих пособиях обобщается система мер по профилактике травли, которые были реализованы в различных образовательных организациях страны, а также необходимые практические и методические материалы, включая типовые формы документооборота.

Ниже приведены названия материалов, которые можно найти в указанных выше источниках и использовать при формировании системы профилактики насилия/травли в конкретной образовательной организации.

Правовое обеспечение:

локальные акты, регламентирующие деятельность по предупреждению насилия в образовательной организации;
политика образовательной организации в отношении насилия;
устав образовательной организации, включающий задачи профилактики насилия;
правила поведения в образовательной организации;
типовой план мероприятий по предотвращению насилия;
ответственность и действия сотрудников образовательной организации;
роль служб, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса;
обеспечение безопасности на территории образовательной организации.

Методическое обеспечение психолого-педагогической работы со случаями насилия:

меры по предотвращению, выявлению и реагированию в случаях насилия, оказанию помощи участникам конфликтной ситуации;
поддержание позитивного климата в классе/группе;
диагностика и выявление случаев насилия;
реагирование на случаи насилия сотрудников организации;
прекращение насилия, оказание первой помощи;
информирование о случае класса/группы;
работа с обидчиком и свидетелями травли;
завершение случая, его разбор и регистрация;
привлечение обучающихся к предотвращению и разрешению конфликтов;
привлечение родителей к предотвращению и разрешению конфликтов;
взаимодействие образовательной организации с другими организациями;

обучение и информационно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Распространенность проявления агрессии, насилия в детско-подростковом возрасте, безусловно, имеет свое проявление в образовательной среде, а особенно среди обучающихся старшего подросткового возраста, в том числе, в сфере среднего профессионального образования.

Противодействие подобным негативным явлениям требует системной профилактической работы, которая, по сравнению с профилактикой девиантного поведения в целом, специфична в отношении предотвращения/прекращения ситуации травли в образовательной организации.

Представленные методические материалы, помимо общего представления структуры понятий и задач, содержат ссылки на методические разработки, которые будут полезны для формирования такой системы профилактической работы в конкретной образовательной организации.

Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата
(письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251)

Девиантное поведение детей и подростков находится под пристальным вниманием специалистов системы образования Российской Федерации. Вопросы профилактики девиантных проявлений обучающихся являются ключевой задачей образовательных организаций в части обеспечения их психолого-педагогического сопровождения.

Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях повышения адресности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (далее – образовательные организации), направленного на организацию своевременного выявления обучающихся, поведение которых может свидетельствовать о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения.

Методические рекомендации адресованы специалистам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

на основании реализации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования полномочий по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в своем развитии и социальной адаптации (пункт 12 части 1 статьи 8);

на основании реализации прав обучающихся в предоставлении им условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (пункт 2 части 1 статьи 34), и организации деятельности, направленной на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (часть 1 статьи 42).

Методические рекомендации направлены на реализацию Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года²⁵ в части деятельности психологической службы образовательной организации по созданию условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Методические рекомендации также соответствуют положениям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования в части создания психолого-педагогических условий реализации образовательных программ для обеспечения вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения, представленный в Методических рекомендациях, с необходимостью включается в различные модели функционирования психологических

²⁵ Утверждена Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн.

служб системы образования²⁶, в том числе в целях дальнейшей маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

В методических рекомендациях обозначены подходы к организации и проведению скрининговых мероприятий, направленных на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций, связанных с проявлениями общественно опасного поведения. Рекомендованы возрастные группы, периодичность проведения, инструментарий, даны предложения по методическому обеспечению.

Система организации скрининговых мероприятий представлена двумя векторами: индивидуальным и массовым. Сформированы подходы к организации психолого-педагогического сопровождения по результатам скрининговых мероприятий, включая подходы к организации маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

Взаимодействие медицинских и образовательных организаций определено приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», в котором функционально закреплено участие медицинских организаций во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.

При этом, основным ориентиром деятельности педагогических работников образовательной организации является формирование и укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты обучающихся, формирование благоприятного

²⁶ Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.

социально-психологического климата в образовательной организации как основы превенции девиантного поведения.

1. Вектор индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся

В целях выявления обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения, в образовательных организациях рекомендуется проведение индивидуального скрининга изменений в поведении обучающихся и организация индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения.

1.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение

Один из подходов к организации и проведению индивидуального скрининга, рекомендуемый к реализации в образовательных организациях, строится на основании положений, определенных в методических материалах по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики»²⁷ (далее – Навигатор), включая критерии выявления изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о рисках совершения общественно опасного деяния.

Индивидуальный скрининг предполагает проведение психолого-педагогического наблюдения за поведением обучающихся в соответствии с положениями Навигатора со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций. Особое внимание следует уделять обучающимся из числа ранее выявленных групп риска.

Навигатор содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, педагога и специалистов образовательных организаций.

²⁷ Письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351 в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Общий алгоритм включает действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все виды отклоняющегося поведения дополнены формами проявления, а также указаны основные признаки девиантного поведения, которые включены в цветовую индикацию, выполняющего функцию своеобразного путеводаителя по памяткам, включая признаки рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий). Общий алгоритм действий, определенный в Навигаторе, может быть использован специалистами образовательной организации в процессе психолого-педагогической работы с детьми, подростками, во взаимодействии с их родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития обучающихся. В **Навигаторе** подчеркивается особая роль родителей (законных представителей) в жизни ребенка, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае вырабатывать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятках алгоритмы действий педагогов учитывают не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям.

При ведении образовательной деятельности педагогическому коллективу рекомендуется учитывать особенности поведения детей, которые могут свидетельствовать о риске совершения особо опасного деяния, в том числе риска нападения обучающимися на образовательную организацию.

Данные признаки проявляются в виде враждебности, высказывания мыслей агрессивного характера, интереса к агрессивным играм и контенту в сети Интернет, замкнутости, сниженного настроения, суицидальных высказываний, рисунков, попыток самоповреждения. Это один из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения,

представляющий собой случаи общественно особо опасных деяний несовершеннолетних. В памятке «Риск нападения обучающимися на образовательную организацию» представлены 3 группы критериев изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о вышеуказанном риске (по данным ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России), специальный алгоритм действий классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций в рамках профилактики правонарушений, включающий межведомственный аспект. Обозначены защитные факторы, способствующие повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния, которые могут быть мишенями коррекционно-развивающего воздействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Ниже приведены три группы критериев и соответствующие им признаки, которые могут свидетельствовать о формирующемся риске. Однако стоит отметить, что выделенные критерии и признаки необходимо рассматривать в комплексе, как связанные друг с другом. Важно при реализации программ психолого-педагогического сопровождения избегать стигматизации обучающихся. Если же обучающийся проявляет одновременно несколько признаков, то это может указывать на то, что ему требуется помощь специалистов.

Критерий 1: изменения в поведении обучающихся, являющиеся факторами риска совершения общественно опасного деяния:

- изменение **настроения**, сниженное настроение – подавленность, грусть, пессимизм, апатия;
- изменение поведения в сторону **отказа от учебы** и школьной жизни, снижение успеваемости, угасание интереса к любимым предметам и занятиям, отвлечение и рассеянность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий;
- изменение поведения в сторону **ухода от общения** и социальной изоляции, отсутствие социальных интересов;
- изменения поведения в сторону **протестных проявлений**: игнорирование норм и требований взрослых, общества, нарушение границ в отношениях со взрослыми, игнорирование субординации;

- изменение поведения в сторону **агрессии**, насилия и жестокости, конфликтность поведения с участниками образовательных отношений, высказывание мыслей агрессивного содержания;
- изменение поведения в сторону **проявления повышенного интереса к оружию**, взрывчатым веществам; демонстрация осведомленности в этой сфере, чтение специальной литературы, использование соответствующей терминологии и т.д., высказывание одобрения эстетизации и героизации идей насилия, выражение интереса к применению оружия против людей;
- изменение поведения в сторону **аутоагрессии**, **высказывание суицидальных мыслей**, наличие рисунков суицидального содержания, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование / попытки суицида, наличие признаков самоповреждающего поведения (селфхарма);
- изменение поведения в сторону употребления **психоактивных веществ, алкоголя** (эпизодические случаи употребления);
- изменение поведения в сторону **проявление интереса (увлечение) к идеологии** запрещенных в Российской Федерации движений и группировок, посещение сайтов и групп экстремистской идеологической направленности, членство в группах деструктивной тематики, попытки распространения запрещенного контента;
- изменение поведения в сторону увлечения **видео-/компьютерными играми** агрессивно-деструктивного содержания; наличие признаков формирования зависимости от игр: проводит много времени за играми, трудности отвлечения от игрового процесса;
- высказывание **о намерении совершить противоправные действия**: прямое высказывание намерения или угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, высказывания идей мести.

Критерий 2: личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении, в том числе свидетельствующих о рисках совершения противоправного деяния:

- тревожность, сензитивность (повышенная чувствительность к происходящим с человеком событиям), обидчивость, ранимость;
- склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия (направленность личности на явления собственного субъективного мира), низкая демонстративность;
- ригидность (затрудненность в изменении намеченной деятельности в условиях, объективно требующих перестройки), враждебность, агрессивность.

Критерий 3: особенности социальной среды, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о рисках совершения ими общественно опасного деяния:

- факты жестокого обращения и агрессии со стороны сверстников в образовательной организации: насмешки, издевательства, травля со стороны одноклассников, социальный ostracism (отвержение);
- слабый контроль со стороны взрослых, родителей (законных представителей), отсутствие родительской поддержки, дистанцированность в отношениях в семье;
- семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в том числе развод родителей;
- особенности обучения в начальной школе: условия не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации, непринятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, смена школ).

– 1.2. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование

Еще одним подходом к организации и проведению индивидуального скрининга, рекомендуемого к реализации в образовательных организациях, является **изучение социально-психологического климата** в классе/группе обучающихся, который может проводиться в форме социометрического исследования²⁸.

²⁸ Диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах, разработан Я. Морено.

Социально-психологический климат²⁹ в классе/группе – состояние группового сознания и поведения, выражающееся в отношениях обучающихся друг с другом и педагогами. Проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы.

Выявление особенностей взаимоотношений в классе/группе (потенциальные конфликты, лидерство и пр.), определение обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от учебного коллектива крайне важно, так как такие обучающиеся могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения, в том числе связанного с общественно опасными проявлениями в дальнейшем.

Особенную важность социометрия имеет в связи с тем, что это один из наиболее надежных методов выявления социального ostracизма в группе (игнорирование, исключенность обучающегося другими членами коллектива, или его отвержение ими), что является значимым фактором риска формирования отклоняющегося поведения, подтвержденным научными исследованиями зафиксированных фактов общественно опасных, деструктивных проявлений среди обучающихся³⁰.

Ценность социометрического исследования заключается в его универсальности – в несколько упрощенном виде оно доступно для проведения и среди обучающихся начальной школы.

Процедура исследования включает в себя опрос обучающихся с целью выявления особенностей межличностных отношений в учебном коллективе, степень сплоченности.

Анализ результатов позволяет выявить структуры взаимоотношений в группе, оценить характер эмоциональных отношений

²⁹ Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. – 2000. – 937 с.

³⁰ Сырковашина К.В. Нападения в школах: агрессивные и аутоагрессивные действия несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 37–44; Бойкина Е.Э. Агрессия сквозь призму социального ostracизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 60–67.

между ее членами (чувства симпатии, неприязни), место каждого обучающегося в структуре группы («звезды», «предпочитаемые», «принимаемые», «изолированные»).

В целях соблюдения единообразия скрининговых процедур, рекомендуется типовой инструментарий социометрического исследования для обучающихся начальной, средней и старшей школы, студентов профессиональных образовательных организаций. В зависимости от возрастной группы, социометрические вопросы могут быть модифицированы.

Для младших классов рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса ты любишь играть вместе?
2. Кто из класса самый добрый?

Для 5–8 классов рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса ты чаще всего общаешься вне уроков?
2. У кого из класса ты бы попросил помощи в личном деле?

Для 9–11 классов, студентов профессиональных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса/группы ты чаще всего общаешься вне уроков?
2. У кого из класса/группы ты бы попросил помощи в личном деле?
3. С кем из класса/группы ты общаешься меньше, чем хотелось бы?

Количество выборов, совершаемых обучающимися в ходе ответов на вопросы исследования, не должно быть более 6 для каждого обучающегося, при этом число выборов необходимо уменьшать для коллективов меньшего размера. Ниже в таблице представлено соотношение размера ученического коллектива и рекомендуемого количества выборов:

Численность в коллективе	обучающихся	Социометрическое ограничение
5–7		1
8–11		2
12–16		3

17–21	4
22–26	5
27 и более	6

Кроме того, следует избегать установления минимального количества выборов, чтобы не ограничивать обучающихся в свободе выразить свой выбор и не искажать результаты социометрии. Таким образом, обучающийся может никого не выбрать, это тоже будет выступать диагностическим критерием.

Следует выделить несколько рекомендуемых к соблюдению условий при организации и проведении социометрического исследования:

1. Стабильные результаты можно получить после 5–6 недель после образования группы, что важно учитывать в случае исследования вновь созданных коллективов (1-е классы, 5-е классы, 10-е классы).

2. Необходимо обеспечить конфиденциальность исследования. Члены коллектива не должны советоваться или обсуждать свои выборы.

3. В процессе проведения исследования необходимо поддерживать позитивную мотивацию и положительный эмоциональный фон исследования.

4. Социометрическое исследование должно охватить всех членов ученического коллектива. Отсутствующих учеников следует вовлечь в исследование в другие дни. В случае, если некоторые из обучающихся будут возражать против участия, следует провести дополнительное разъяснение мотивов исследования (стремление к улучшению климата в коллективе), принципа конфиденциальности (никто не узнает, кто кого выбрал). При этом не следует принуждать обучающихся к участию в случае активного сопротивления, так как это может повлечь только ухудшение отношений в классе/группе. Следует заранее предусмотреть дополнительный вид активности, которым может заниматься обучающийся, не вовлеченный в социометрическое исследование. Для детей младшего школьного возраста рекомендуется организовать исследование в игровой форме.

В результате социометрического исследования формируется карта класса/группы (социограмма), которая отражает весь спектр взаимоотношений между всеми обучающимися и позволяет выявить проблемные зоны и нуждающихся в помощи. В практике педагогов-психологов встречается использование цифровых платформ, позволяющих сформировать развернутую наглядную социограмму, в доступном визуальном виде определить весь спектр системы межличностных отношений в классе/группе.

Социометрическое исследование рекомендуется приурочить к проведению Недели психологии в образовательных организациях, традиционно проводимой в октябре и апреле каждого учебного года (письмо Минпросвещения России от 27 марта 2023 г. №т 07-1645), с возможностью отследить динамику изменений в рамках повторного исследования.

2. Вектор массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся

В Российской Федерации среди обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ, тестирование), проведение которого определено федеральными нормативными правовыми актами³¹. СПТ является инструментом организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации и содействует в выявлении обучающихся,

³¹ Тестирование проводится в соответствии с пунктом 3 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок проведения тестирования утвержден приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

нуждающихся в адресной психолого-педагогической помощи и соответствующем сопровождении специалистов.

2.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование

Методика СПТ³², доработанная Минпросвещения России в 2022 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Результаты тестирования рекомендуется использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

шкалы, определяющие факторы риска: «плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»;

шкалы, определяющие «факторы защиты»: «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость».

Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие вышеуказанным шкалам.

³² Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, направленные письмом Минпросвещения России от 6 марта 2023 г. № 07-1139дсп в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Одним из преимуществ методики тестирования является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса/группы, школы, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале.

Методика тестирования позволяет видеть не только области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности, но и ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития. При этом следует понимать реверсивность результатов пошкального анализа факторов риска и факторов защиты. Критические значения по шкалам факторов защиты, свидетельствуют о наличии зон риска, и наоборот, некритическая выраженность факторов риска свидетельствует о наличии ресурсных зон. Внимание специалистов требуют даже единичные критические значения шкал, как векторы приложения профессиональных усилий.

Пошкальный анализ результатов тестирования класса/группы поможет определить направления как индивидуальной, так и групповой работы с обучающимися.

3. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований

Проведение скрининговых исследований, обозначенных в Методических рекомендациях, своей конечной целью ставит определение **единого комплекса** мероприятий среди обучающихся, реализуемых в соответствии с принципами, принятыми в психолого-педагогической практике, с учетом условий образовательной организации.

Скрининговые исследования, как и последующее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказываются на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями части 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такое согласие оформляется на каждого обучающегося в рамках уже существующих процедур и дополнительного согласия на скрининговые мероприятия, указанные в настоящих Методических рекомендациях, не требуется. Работа с результатами

тестирования также проводится на основании информированного согласия на участие в тестировании самого обучающегося или согласия его родителей (законных представителей) для обучающихся в возрасте до 15 лет. Анализ результатов тестирования и доступ к ним педагога-психолога образовательной организации не противоречит принципу соблюдения конфиденциальности при проведении СПТ.

Таким образом, деятельность педагога-психолога, педагогических работников, классных руководителей (по компетенции) по результатам предлагаемых скрининговых мероприятий осуществляется в виде следующих форм работы:

групповая работа: комплекс мероприятий превентивной направленности, связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психолого-педагогической работой в отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся;

индивидуальная работа: комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции.

3.1. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая работа

В целях профилактики развития факторов риска девиантного (общественно опасного поведения) на основании всей совокупности скрининговых мероприятий, реализованных в конкретном классе/группе: по результатам психолого-педагогического наблюдения, направленного на выявление изменений в поведении обучающихся, по результатам исследования социально-психологического климата в классе/группе или пошкального анализа результатов тестирования, рекомендуется проведение групповых мероприятий в следующих направлениях:

Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты обучающихся, среди которых: высокий уровень развития интеллекта, эмоциональная зрелость, коммуникабельность, умение управлять своими эмоциями, самоконтроль, адекватная самооценка,

целеустремленность, навык принятия решений, уважение законов и норм общества и т.д.

Мероприятия, способствующие укреплению индивидуально-психологических факторов защиты:

- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;

- реализация программ развития навыков уверенного отказа, ассертивного поведения, развития субъектной позиции;

- реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;

- проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;

- проведение развивающих занятий, направленные на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);

- организация деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся, раскрывающей их интересы и увлечения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений, оформление классных комнат.

Укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся, среди которых: доверительные отношения и поддержка со стороны родителей и просоциальных взрослых, просоциальные взаимоотношения со сверстниками в группе, социальная активность, сформированная культура достижений.

Мероприятия, способствующие укреплению социально-средовых факторов защиты:

- применение универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом;

- проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;

- организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков;
- вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.);
- создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам;
- применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров;
- организация на базе образовательной организации кружков по интересам различной направленности (киноклубы, книжные клубы, кружки по декоративно-прикладному творчеству и пр.);
- проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, социальной активности и историко-культурных знаний и т.п.;

Вышеуказанная деятельность реализуется с учетом принципов работы в группе: формирования доверительного отношения, поддержки, ответственности, уважения мнения каждого, свободы самопроявления и т.д.

Таким образом, одной из задач групповой работы с обучающимися является формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе: классе, группе, и, как следствие, в образовательной организации в целом.

Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в образовательной организации представлены в Приложении к Методическим рекомендациям.

3.2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа

В случае выявления изменений в поведении обучающихся по результатам скрининговых исследований, наличия проявлений в поведении, свидетельствующих о явном риске формирования девиантного поведения, классный руководитель, педагог образовательной организации, взаимодействующие с конкретным обучающимся, информирует об этом педагога-психолога образовательной организации.

Педагог-психолог образовательной организации проводит соответствующую дополнительную диагностику рисков (по валидизированным методикам)³³, и учитывает в анализе результаты тестирования (в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет). В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения, информирует руководство образовательной организации и выносит на рассмотрение психолого-педагогического консилиума образовательной организации³⁴ (далее – ППк). В соответствии с примерным Положением о ППк в отношении выявленного обучающегося составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения (далее – ИППС).

В случае выявления необходимости привлечения специалистов клинического профиля к реализации плана ИППС обучающегося, например, клинического психолога, психиатра, по решению ППк родителям (законным представителям) обучающегося рекомендуется

³³ Рекомендуется к применению открытый реестр психодиагностических методик, приведенный в приложении 3 к методическим рекомендациям «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.

³⁴ Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93).

обратиться за консультацией к соответствующему специалисту в медицинскую организацию или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию³⁵ (далее – ПМПК) по месту проживания обучающегося.

В соответствии с приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», соответствующая медицинская помощь может быть оказана в кабинете медико-психологического консультирования, кабинете врача-психиатра детского (кабинет психического Здоровья детей), психоневрологическом диспансере (центр психического здоровья, диспансерное отделение психиатрической больницы).

В рамках деятельности кабинета медико-психологического консультирования (далее – Кабинет), который является структурным подразделением медицинской организации или иной организации, осуществляющей медицинскую деятельность, предусмотрена работа медицинского психолога.

Кабинет осуществляет следующие функции:

«1) проведение клинико-психологического исследования: высших психических функций, процессов, состояний; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер личности; имеющихся психологических проблем, выраженности психологических конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений в соответствии с целью психодиагностического исследования и принятыми этико-деонтологическими нормами;

2) представление пациенту и (или) его законному представителю информации о результатах проведенной психологической диагностики;

3) консультирование пациента и (или) членов его семьи либо иных законных представителей по вопросам, связанным с имеющимся

³⁵ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082).

заболеванием, стрессовой ситуацией, комплаентным поведением, эффективной коммуникацией;

4) участие в оказание помощи лицам с психическими расстройствами и расстройствами поведения (далее – психические расстройства), связанными со стрессом, включая посттравматическое стрессовое расстройство;

5) мотивирование пациента к соблюдению рекомендаций врача и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья;

6) разработка и представление пациенту и (или) членам его семьи либо иным законным представителям психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию пациента, в том числе его познавательным функциям, эмоционально-личностной сфере, психологическому, социальному и семейному функционированию, способам и стилю адаптации к стрессу;

7) направление лиц с признаками психических расстройств и расстройств поведения в медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь при психических расстройствах;

8) направление лиц с признаками заболеваний на консультацию к врачам-специалистам;

9) организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике психических расстройств;

10) оказание методической и консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам клинико-психологической помощи, в том числе с применением телемедицинских технологий;

11) участие во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, медицинскими организациями;».

Таким образом, деятельность медицинских психологов Кабинета является значимым ресурсом в рамках оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи обучающимся образовательных организаций.

В целях организации межведомственного взаимодействия специалистов образовательных и медицинских организаций на уровне региональных и муниципальных органов управления в сфере образования

субъекта Российской Федерации рекомендуется проработать вопрос и определить алгоритм маршрутизации обучающихся для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации, исходя из особенностей и ресурсов организационной структуры образовательных и медицинских организаций муниципальных образований субъектов Российской Федерации. В рамках алгоритма рекомендовано определить закрепление образовательных организаций за определенными медицинскими организациями или иными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность, предусмотреть наличие контактной информации, ответственных социалистов, графика их работы, предоставление психолого-педагогической характеристики обучающегося, составленной специалистами «психолого-педагогического службы» образовательной организации, и т.п.

Решение ППк образовательной организации о направлении обучающегося на консультацию в медицинскую организацию или ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося. Педагог-психолог информирует их о выявленной необходимости дополнительной консультации клинического психолога, психиатра. Родителям (законным представителям) даются подробные разъяснения о причинах приглашения на консультацию, выявленной необходимости посещения специалистов клинического профиля. При этом важно сделать акцент на совместной деятельности родителей (законных представителей) обучающегося и специалистов в интересах ребенка и сохранения его здоровья. Проведенные встречи с родителями (законными представителями) обучающегося также фиксируются в материалах плана ИППС обучающегося.

По результатам встречи с родителями (законными представителями) рекомендуется оформить и подписать направление на консультацию, в котором могут содержаться контактные данные рекомендованных к посещению специалистов / организаций, месте их нахождения, графике работы и т.п. Крайне важно уведомить родителей (законных представителей) обучающегося о целесообразности предоставления рекомендаций клинических специалистов или заключения ПМПк в целях создания в образовательной организации

оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на информирование специалистов образовательной организации о результатах консультации врача-психиатра или получение рекомендаций фиксируется в направлении на консультацию.

Для фиксации в плане ИППС предпринимаемых мер рекомендуется предусмотреть хранение копии или второго экземпляра направления с подписью родителя (законного представителя) обучающегося. Например, один экземпляр направления передается родителю (законному представителю) обучающегося, второй экземпляр направления на консультацию прикладывается к материалам плана ИППС.

При посещении обучающимися в сопровождении родителей (законных представителей) медицинской организации или территориальной ПМПК рекомендуется организовать предоставление от образовательной организации психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Рекомендации специалистов ПМПК или медицинской организации учитываются при корректировке плана ИППС обучающегося.

3.3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации

Предлагаемые в Методических рекомендациях скрининговые мероприятия целесообразно включать в общую циклограмму деятельности педагогических работников образовательной организации.

Стоит отметить, что реализация вектора индивидуального скрининга в рамках психолого-педагогического наблюдения реализуется на постоянной основе со стороны классных руководителей, педагогов и педагогов-психологов образовательной организации. Педагог-психолог образовательной организации использует результаты психолого-педагогического наблюдения при составлении и корректировке планов ИППС с обучающимися выявленных групп риска. Ниже представлен пример циклограммы скрининговых мероприятий, включая деятельность

по анализу результатов и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Период	Содержание деятельности	Включенность педагогического коллектива (по компетенции)
СЕНТЯБРЬ	Организация информационно-мотивационной кампании СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
ОКТЯБРЬ	Проведение СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление групп риска	Педагог-психолог Классные руководители
НОЯБРЬ	Анализ результатов СПТ: выявление групп риска. Составление планов ИППС по результатам СПТ, социометрического исследования, с учетом результатов психолого-педагогического наблюдения. Разработка рекомендаций педагогам, классным руководителям по проведению групповой работы в классе (по компетенции)	Педагог-психолог Социальный педагог ППк

ДЕКАБРЬ	Корректировка планов ИППС	ППк Педагог-психолог Социальный педагог
ЯНВАРЬ–МАРТ	Реализация планов ИППС, реализация развивающих и иных программ в рамках групповой работы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
АПРЕЛЬ	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/группы	Педагог-психолог Классные руководители
МАЙ–ИЮНЬ	Анализ результатов деятельности	Педагог-психолог

Циклограмма представляет собой запланированную работу педагогического коллектива образовательной организации. Однако в случае обнаружения явного риска совершения общественно опасного деяния реализуются меры экстренного реагирования и профилактической работы в соответствии с алгоритмом, указанным в Навигаторе.

Алгоритм действий классных руководителей и педагогических работников образовательных организаций при обнаружении проявлений, которые могут свидетельствовать о риске совершения общественно опасного деяния.

Если по результатам скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для здоровья, действуйте незамедлительно по специальному алгоритму.

1. **Меры экстренного реагирования** при непосредственной опасности:

В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проверьте информацию (если возможно) и немедленно известите руководителя, педагогов, специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.

2. Меры профилактической работы при выявлении **потенциально высокого риска** проявления девиантного (общественно опасного) поведения:

1. Иницируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование обучающегося для последующего обсуждения ситуации на ППк.

Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:

1) Педагог-психолог проводит исследование, которое включает в себя оценку психологического состояния обучающегося с целью выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний учащегося. Оценке подлежат его текущее состояние (стресс, ситуативная тревожность, фрустрация), личностные свойства (в первую очередь агрессивность и личностная тревожность) и отношения с окружающими (отношения с родителями, отношения с сверстниками).

2) Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений обучающегося с одноклассниками (одногоруппниками), его социально-психологический статус в классе/группе, семейную ситуацию.

При обнаружении потенциально высокого риска, поставьте в известность руководителя образовательной организации и незамедлительно вынесите этот случай на ППк с другими специалистами школы, педагогическим советом, или в рамках деятельности Совета профилактики образовательной организации. Совместно с другими специалистами примите решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте / скорректируйте план ИППС и индивидуальной профилактической работы. Важно, чтобы обучающийся и его родители

принимали участие в обсуждении. Комплекс мер по работе со случаем представлен в разделе 3.2. Методических рекомендаций.

Дополнительную помощь в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в случаях выявления потенциального высокого риска общественно опасного поведения и выявленной необходимости усиления / индивидуализации программы профилактики, предоставляют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – ППМС-центры). Это может быть как дополнительное психолого-педагогическое обследование, так и участие обучающегося в коррекционно-развивающих программах, реализуемых ППМС-центром. При этом координирующая роль педагога-психолога образовательной организации сохраняется. Работа специалистов ППМС-центра является частью общего плана ИППС обучающегося.

В случаях выявления и сохранения высокого риска проявлений девиантного поведения обучающихся с риском совершения общественно опасного деяния при необходимости организуйте привлечение к реализации индивидуальной профилактической программы органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: органы внутренних дел (инспектора подразделения по делам несовершеннолетних), органы опеки и попечительства, социально-реабилитационные центры, медицинские организации (специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии). При необходимости возможно обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам, относящимся к компетенции данного коллегиального органа.

При этом важно понимать, что взаимодействие между участниками образовательных отношений в контексте профилактики девиантного поведения не должно сводиться к давлению. Педагогическим работникам следует выступать в роли партнеров и наставников для обучающихся, общаться с ними с позиций уважения и принятия, и стремиться понять их мотивы и потребности. Одним из ключевых аспектов профилактики девиантного поведения является создание доверительных отношений между педагогами и учениками,

которые позволяют выработать здоровые механизмы реагирования на различные жизненные ситуации и проблемы.

Родители (законные представители) обучающегося играют ключевую роль в процессе реализации ИППС и профилактических программ. Критически важными являются настроенность родителей (законных представителей) на сотрудничество с образовательной организацией и их участие в различных мероприятиях, которые будут способствовать социальной адаптации и развитию их детей. В индивидуальной работе со случаем рекомендуется формировать у родителей законных представителей обучающегося готовность оказывать поддержку и помощь своему ребенку, а также готовность обращаться за помощью к специалистам, если это необходимо.

Заключение

Современные вызовы диктуют необходимость усиления работы специалистов, направленной на выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным поведением) и организацию их сообразного психолого-педагогического сопровождения, а также организацию воспитательной и профилактической работы в целом.

Ключевая роль в такой деятельности отводится специалистам, педагогическим работникам образовательных организаций, поскольку именно в сфере образования заключены максимальные ресурсы и возможности для взаимодействия с обучающимися.

Следует понимать, что базисные условия, предотвращающие формирование или способствующие нивелированию девиантных проявлений обучающихся, заключаются в эффективности общей системы воспитания детей и подростков как в семье, так и в системе образования, формировании благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.

Образовательная среда может и должна способствовать удовлетворению всего комплекса социальных или личностных потребностей обучающихся: способствовать (формировать условия) их положительному социальному проявлению и самовыражению, обеспечивать удовлетворение потребности в общении и принадлежности группе, давать возможность быть принимаемым, уважаемым,

признаваемым в среде сверстников и значимых взрослых, конечно же при активном участии, принятии и поддержке со стороны родителей.

Именно реализация вышеуказанных условий позволит минимизировать влияние факторов риска развития девиантного поведения и позволит усилить факторы защиты как личностные, так и социальные, способствующие позитивной социализации и социальной адаптации обучающихся.

Предлагаемые скрининговые мероприятия и последующие алгоритмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются необходимым инструментарием повышения эффективности психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Приложение

Психолого-педагогические программы, рекомендуемых для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы среди обучающихся в образовательной организации³⁶

№ п/п	Программа	Авторы	ссылка
1.	Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы»	Дунская Татьяна Павловна, педагог-психолог МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска», Челябинская область	https://rospsy.ru/node/680

³⁶ Программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях. С программами, в том числе и по иным направлениям работы с обучающимися, можно ознакомиться на странице общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ссылка: <https://rospsy.ru/KPresults>

2.	Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»	Баравкова Марина Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Вяземский, Хабаровский край	https://rospsy.ru/node/717
3.	Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах	Гарбузова Анжела Михайловна, директор; Ильяшова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР; Швалева Нина Михайловна, методист по НИД; Боброва Алена Вячеславовна, педагог-психолог ; Мясоедова Ангелина Викторовна, педагог-психолог; Пищулина Любовь Викторовна, педагог-психолог МБОУ Лицей № 15, г. Пятигорск, Ставропольский край	https://rospsy.ru/node/870
4.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я – пятиклассник»	Гусова Залина Хаджимуратовна, заместитель директора; Гобаева Илона Робертовна, педагог-психолог; Соболева Оксана Ониковна, педагог-психолог МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания	https://rospsy.ru/node/670
5.	Психолого-педагогическая программа	Байбородова Э. Ю., педагог-психолог, учитель музыки МБОУ	https://rospsy.ru/node/1770

	«Эффективное взаимодействие» (для обучающихся 5 классов)	СОШ № 2, г. Павловский Посад, Московская область	
6.	Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»	Иванова Саргылана Анатольевна, педагог-психолог; Тимофеева Елена Даниловна, педагог-психолог МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» муниципального района «Сунтарский улус (район)», Республика Саха (Якутия)	https://rospsy.ru/node/872
7.	Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников	Билецкая Наилля Ханяфиевна, заместитель директора по ВР, учитель психологии высшей категории; Белоусова Светлана Анатольевна, доктор психологических наук, педагог-психолог высшей категории; Тетюева Татьяна Александровна, педагог-психолог первой категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева», Челябинская область	https://rospsy.ru/node/668
8.	Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»	Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»; Орешкина Наталья Владимировна, специалист научно-	https://rospsy.ru/node/860

	<p>методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», педагог-психолог МОУ СШ №99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко; Колотева Елена Юрьевна, педагог-психолог МКОУ СШ №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области; Антамошкина Елена Александровна, педагог-психолог МОУ Гимназия №8 Красноармейского района г. Волгограда; Николаева Юлия Павловна, педагог-психолог МБОУ СШ №35 им. В.П. Дубины г. Волжский Волгоградской области; Штонда Елена Михайловна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоградская область</p>	
--	---	--

Информационные материалы об административной и иной ответственности за нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг

(письмо Минпросвещения России от 27 сентября 2023 г. № 07-5477)

Согласно Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции

в Российской Федерации на период до 2035 года и дальнейшую перспективу, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р (далее – Концепция), потребление табака является причиной возникновения заболеваний, связанных с его воздействием на организм, приводящим к инвалидности и преждевременной смертности, и создает социально-экономическое бремя для системы здравоохранения и общества в целом.

В настоящее время распространение получают «инновационная» никотинсодержащая продукция и устройства для её потребления, оказывающие значительное влияние на курительное поведение потребителей, – электронные или иные приборы, которые используются для получения никотинсодержащего или безникотинового аэрозоля, пара, вдыхаемых потребителем, в том числе электронные системы доставки никотина и устройства для нагревания табака, а также их составные части и элементы.

Подобная никотинсодержащая продукция приобрела популярность, особенно среди молодежи, в том числе ранее не потреблявшей табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, никотинсодержащую жидкость.

Нормативное правовое регулирование запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг

Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предусматривающие в том числе запрет курения табака, потребление никотинсодержащей продукции или использование кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, регулируются Федеральным законом от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (далее – Федеральный закон № 15-ФЗ).

Изменения в Федеральный закон № 15-ФЗ, внесенные 28 апреля 2023 года³⁷, позволили урегулировать одну из значимых трудностей, возникшую ранее и связанную с определением наличия или отсутствия никотина в продукции, предназначенной для использования в устройствах для потребления никотинсодержащей продукции, в том числе в электронных системах доставки никотина или устройствах для нагревания табака.

В Федеральном законе № 15-ФЗ понятие «никотинсодержащая продукция»³⁸ расширено в части включения в него наименование изделий «никотинсодержащая жидкость»³⁹, «безникотиновая жидкость»⁴⁰.

³⁷ Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. № 178-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

³⁸ Никотинсодержащая продукция – изделия, которые содержат никотин (в том числе полученный путем синтеза) или его производные, включая соли никотина, предназначены для потребления никотина и его доставки посредством сосания, жевания, нюханья или вдыхания, в том числе изделия с нагреваемым табаком, растворы, жидкости или гели с содержанием жидкого никотина в объеме не менее 0,1 мг/мл, никотинсодержащая жидкость, безникотиновая жидкость, порошки, смеси для сосания, жевания, нюханья, и не предназначены для употребления в пищу.

³⁹ Никотинсодержащая жидкость - любая жидкость с содержанием никотина в объеме не менее 0,1 мг/мл, предназначенная для использования в устройствах для потребления никотинсодержащей продукции, в том числе в электронных системах доставки никотина.

⁴⁰ Безникотиновая жидкость - любая жидкость без содержания никотина или с его минимальным содержанием менее 0,1 мг/мл, предназначенная для использования

Кроме того, Федеральным законом № 15-ФЗ расширено определение «устройства для потребления никотинсодержащей продукции»⁴¹.

Все электронные или иные приборы, включая кальяны, которые используются для получения никотинсодержащего или безникотинового аэрозоля, пара, вдыхаемых потребителем, в том числе электронные системы доставки никотина и устройства для нагревания табака, подпадают под действие Федерального закона № 15-ФЗ, предусматривающего в том числе:

недопущение потребления табака, никотинсодержащей продукции, использование кальянов и устройств для потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними⁴²;

запрет курения табака или потребления никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях организаций, оказывающих образовательные услуги⁴³.

Ответственность за нарушение установленного Федеральным законом № 15-ФЗ запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), и влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятисот до полутора тысяч рублей (ст. 6.24 КоАП РФ). Это относится и к обучающимся, достигшим возраста привлечения к административной ответственности, то есть шестнадцати

в устройствах для потребления никотинсодержащей продукции, в том числе в электронных системах доставки никотина.

⁴¹ Устройства для потребления никотинсодержащей продукции – электронные или иные приборы, которые используются для получения никотинсодержащего или безникотинового аэрозоля, пара, вдыхаемых потребителем, в том числе электронные системы доставки никотина и устройства для нагревания табака, а также их составные части и элементы.

⁴² Часть 4 статьи 20 Федерального закона № 15-ФЗ.

⁴³ Пункт 1 часть 1 статьи 12 Федерального закона № 15-ФЗ

лет⁴⁴, нарушающих запрет на курение в помещениях и на территории образовательной организации.

Отдельное внимание на законодательном уровне уделено вопросам административной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции.

Согласно части 1 статьи 20 Федерального закона № 15-ФЗ, вовлечение детей в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции осуществляется путем покупки для них либо передачи им табачной продукции, табачных изделий или никотинсодержащей продукции, кальянов и устройств для потребления никотинсодержащей продукции, предложения либо требования употребить табачную продукцию, табачные изделия или никотинсодержащую продукцию любым способом.

За вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, статьей 6.23 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность:

административное наказание гражданам в виде административного штрафа в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей (часть 1 статьи 6.23 КоАП РФ);

административное наказание за те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего в виде административного штрафа в размере от пяти тысяч до семи тысяч рублей (часть 2 статьи 6.23 КоАП РФ).

Необходимо отметить важность внесенных в Федеральный закон № 15-ФЗ изменений в части расширения вышеуказанных определений никотинсодержащей продукции и устройств для ее потребления, связанных с ограничениями выкладки и демонстрации табачной продукции или никотинсодержащей продукции, кальянов и устройств для потребления никотинсодержащей продукции в торговом объекте.

⁴⁴ В соответствии с частью 1 статьи 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Также запрещается розничная торговля табачной продукцией или никотинсодержащей продукцией, кальянами, устройствами для потребления никотинсодержащей продукции в следующих местах:

на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг;

на расстоянии менее, чем сто метров по прямой линии без учета искусственных и естественных преград от ближайшей точки, граничащей с территорией, предназначенной для оказания образовательных услуг.

Ответственность за несоблюдение ограничений и нарушение запретов в сфере торговли табачной продукцией, табачными изделиями, никотинсодержащей продукцией, кальянами, устройствами для потребления никотинсодержащей продукции предусмотрена статьей 14.53 КоАП РФ.

В целях сокращения спроса на табак, табачные изделия или никотинсодержащую продукцию, профилактики заболеваний, связанных с курением табака или потреблением никотинсодержащей продукции, формирования ответственного отношения к здоровью и отрицательного отношения к потреблению табака или потреблению никотинсодержащей продукции осуществляются просвещение населения и информирование его о вреде курения табака, потребления никотинсодержащей продукции, вредном воздействии на окружающих табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции.

В соответствии с Федеральным законом № 15-ФЗ просвещение населения о вреде курения табака, потребления никотинсодержащей продукции и вредном воздействии на окружающих табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции, осуществляется в семье, в процессе воспитания и обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в медицинских организациях, а также работодателями на рабочих местах⁴⁵.

Деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по охране здоровья обучающихся, направленная на профилактику и запрещение курения табака,

⁴⁵ Части 1 и 2 статьи 15 Федерального закона № 15-ФЗ

потребления никотинсодержащей продукции или использования
кальянов

Организация охраны здоровья обучающихся, включающая в том числе профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся является обязанностью образовательной организации.⁴⁶

Опираясь на ключевые задачи и положения Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена 15 июня 2021 г. статсекретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.А. Корнеевым), учитывая рекомендации Минпросвещения России, направленные в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации⁴⁷, а также региональные практики работы по данному вопросу, возможно определить следующие направления деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность:

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними, пропускающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

⁴⁶ Статья 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁴⁷ Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2020 года № 07-5835 «О направлении рекомендаций»

обеспечение охраны здоровья обучающихся, в том числе через профилактику и запрещение курения табака, потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Реализация мер, направленных на выявление фактов курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территории и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, в том числе в части соблюдения Федерального закона № 15-ФЗ включает в себя следующие формы работы:

разработка системы локальных нормативных актов, реализующих меры по соблюдению запрета на курение табака, потребление никотинсодержащей продукции или использование кальянов среди обучающихся, педагогических работников и иных работников в помещениях организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на ее территории, в том числе определяющих меры дисциплинарного характера, применяемые к обучающимся, педагогическим работникам и иным работникам указанной организации, нарушившим запрет, правила внутреннего распорядка и иное;

осуществление административного дежурства работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками во время плановых перерывов между учебными занятиями (перемен), в целях обеспечения безопасности, охраны здоровья обучающихся, в том числе осуществления мер по недопущению (запрету) курения табака или потребления никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях указанной организации;

организация системы наблюдения за возможными местами курения с использованием технических средств (видеокамеры, датчики дыма), которая позволит своевременно обнаруживать нарушения запрета на курение или употребление никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

обеспечение пропускного режима для ограничения свободного доступа посторонних лиц на территорию организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вместе с тем, при выявлении фактов правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, в том числе нарушающих запрет на курение табака и употребление никотинсодержащей продукции на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно должна информировать об указанных фактах орган внутренних дел. Данная мера следует из рекомендаций об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»⁴⁸.

Меры профилактической деятельности проводятся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе посредством:

формирования у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни, отрицательного отношения к потреблению табака, никотинсодержащей продукции, использованию кальянов;

развития системы раннего выявления несовершеннолетних, потребляющих психоактивные вещества;

выявления случаев вовлечения несовершеннолетних в курение табака, потребление никотинсодержащей продукции или использовании кальянов и информирования о данных фактах органов внутренних дел;

правового просвещения несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей);

информационно-просветительской работы с родителями (иными законными представителями) в части запрета ими доступности для детей табака, никотинсодержащей продукции, кальянов;

⁴⁸ Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии»

совершенствования форм и методов профилактической работы.

Так, в целях реализации профилактических мер, направленных на сокращение числа фактов курения табака и потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях

и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут быть использованы следующие формы профилактической работы:

рассмотрение на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательной организации фактов нарушения обучающимися запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов;

проведение индивидуальной профилактической работы в отношении обучающихся, нарушающих запрет на курение табака, потребление никотинсодержащей продукции, или использование кальянов, в том числе в помещениях и на территориях, предназначенных для оказания образовательных услуг;

проведение классных часов о вреде табакокурения, потребления никотинсодержащей продукции и использовании кальянов несовершеннолетними.

Кроме того, могут быть реализованы дополнительные меры, направленные на предотвращение курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов обучающимися, путем реализации мер общей профилактической работы, такие как:

регулярное информирование обучающихся об ответственности, в том числе административной, и мерах дисциплинарного воздействия за курение табака, потребление никотинсодержащей продукции в помещении образовательной организации, на прилегающей к ней территории, в иных общественных местах, в том числе путем включения данных вопросов в содержание программ/занятий по правовому воспитанию и просвещению, формированию законопослушного поведения в целях профилактики правонарушений;

разработка и реализация программ/планов, направленных на охрану здоровья обучающихся, пропаганду и обучение их навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, включающих в себя: лекции, беседы, тематические акции, конкурсы, викторины, тематические классные часы, уроки, диспуты, просмотр и обсуждение видеофильмов, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья; досуговые мероприятия и иное;

организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом: дней здоровья, спортивных соревнований, спартакиад и иное;

проведение психолого-педагогической работы, тренингов, направленных на развитие самосознания детей и подростков, их личностных компетенций: коммуникабельности, асертивности (независимость от внешних оценок, умение отстаивать свое мнение), копинг-стратегий (поведение, способствующее преодолению трудных ситуаций);

вовлечение обучающихся в досуговую, волонтерскую и иную просоциальную, деятельность, как альтернативу аддиктивному поведению;

организация пространства в помещениях и на территории образовательной организации, привлекательного для обучающихся: наличие уютных и комфортных мест для отдыха, игр и общения; организация свободного времени на переменах, (организация разнообразных мероприятий и активностей, таких как спортивные соревнования, игры, конкурсы и иное), что позволит обучающимся проводить досуг более продуктивно, насыщенно, интересно, не ощущая потребности бездумно заполнить свое время чем-либо, например курением табака, никотинсодержащей продукции.

В целях сокращения фактов курения табака, потребления никотинсодержащей продукции обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, могут быть реализованы меры информационно-просветительского характера, в том числе:

в соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона № 15-ФЗ размещение на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность, специальных знаков о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов, требования к которым и к порядку размещения которых установлены приказом Минздрава России от 20 февраля 2021 г. № 129н «Об утверждении требований к знаку о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов и к порядку его размещения», напоминающего обучающимся, педагогическим и иным работникам, посетителям организации, осуществляющей образовательную деятельность, о запрете курения табака, никотинсодержащей продукции или использования кальянов в помещениях и на территории указанной организации;

оформление информационных стендов, памяток, буклетов для обучающихся профилактической направленности, информирующих о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использовании кальянов несовершеннолетними, вреде здоровью, а также мотивирующих к соблюдению правил здорового образа жизни.

Также, одним из элементов профилактической работы является реализация комплекса мер, направленных на соблюдение запрета на курение табака, потребление никотинсодержащей продукции педагогическими и иными работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, формирование внутренней моральной ответственности, осознание роли и значимости личного примера здоровьесберегающего поведения для обучающихся, среди них:

информирование на заседаниях педагогического совета и совещаниях

о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использовании кальянов на территории и в помещении образовательной организации, о мерах административной ответственности за нарушение запрета;

организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательной организации: проведение тематических семинаров, вебинаров, практикумов, в том числе по обмену опытом использования эффективных практик по формированию

культуры здорового образа жизни у обучающихся, организация курсов повышения квалификации.

В целях повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение их вовлечения в курение табака, потребление никотинсодержащей продукции или использования кальянов, важно уделять внимание организации работы с родителями (законными представителями) например:

информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов несовершеннолетними, в том числе на территории и в помещениях организации, осуществляющей образовательную деятельность, об административной и иной ответственности за нарушение установленного федеральным законодательством запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов, а также вовлечение родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции;

проведение тематических родительских собраний о вреде курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов несовершеннолетними;

реализация программ родительского просвещения, которые включают в себя беседы, лекции, консультации на тему воспитания детей, роли семьи в профилактике социально негативных явлений;

привлечение родительской общественности к деятельности «родительского патруля» на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях контроля за безопасностью обучающихся, в том числе предотвращения курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов обучающимися.

В целях повышения эффективности мер и мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, предотвращения фактов вовлечения несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, ФГБУ «Центр защиты

прав и интересов детей» (далее – Центр) по заданию Минпросвещения России разработаны материалы для руководителей и педагогов образовательных организаций, которые могут быть использованы в качестве информационно-методического обеспечения для организации профилактической работы по предупреждению курения табака, потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними обучающимися:

материалы в формате памяток, рекомендуемых при проведении разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), «Простые правила» (размещены на официальном сайте Центра

<https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>);

всероссийское родительское собрание по вопросам профилактики употребления никотинсодержащей продукции среди детей, подростков и молодежи, административной ответственности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), предупреждения возможных рисков и угроз здоровью несовершеннолетних «Здоровье и безопасность: простые правила» (далее – родительское собрание). Видеозапись родительского собрания приурочена к 31 мая – Всемирному дню без табака и размещена на официальном сайте Центра <https://fcprc.ru/news/den-bez-tabaka-2023>.

