

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР»

## **ОТЧЕТ**

**по итогам проведения социологического исследования  
для оценки качества проводимых мероприятий в рамках  
реализации Областного социально-педагогического  
проекта «Будь здоров!»**

Екатеринбург  
2023

## Оглавление

Введение	3
Социально-демографическая характеристика участников исследования	6
Мотивация участия обучающихся в Проекте «Будь здоров!» в 2022/2023 учебном году	11
Характеристика организации и содержания мероприятий Проекта «Будь здоров!»	14
Отношение участников Проекта «Будь здоров!» к мероприятиям проекта и проекту в целом	28
Мнение обучающихся и классных руководителей об основных результатах участия в Проекте «Будь здоров!»	38
Характеристика методического обеспечения педагогов в рамках Проекта «Будь здоров!»	44
Выводы	46

## Введение

Одним из важных направлений государственной образовательной политики является формирование и повышение престижности здорового образа жизни у несовершеннолетних. С введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования направление здоровьесберегающей работы школы становится одним из основных.

С целью обеспечения условий по формированию здорового образа жизни обучающихся в Свердловской области организовано и реализуется множество проектов и конкурсов, одним из которых является Проект «Будь здоров!».

Социально-педагогический Проект «Будь здоров!» реализуется в Свердловской области с 2005 года. Первые два года начала своей деятельности Проект был известен как «Соревнование классов, свободных от курения». В 2009/2010 учебном году Проект стал областным и получил название Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!».

Организаторами Проекта «Будь здоров!» являются Общественно-государственное движение «Попечительство о народной трезвости» Свердловской области; Лаборатория духовно-нравственного воспитания ФГУ «НИИ психолого-педагогических проблем детства» РАО; Автономная некоммерческая организация «Просветительский центр».

Проект является продуктом совместной работы Министерства образования, Общественно-государственного движения «Попечительство о народной трезвости», ФГБОУ ВО «УрГПУ» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный горный университет». Проект на протяжении уже 17 лет реализуется в рамках плана совместных мероприятий и на основании Соглашения «О совместной научно-педагогической и культурно-просветительской деятельности», заключенных между Министерством образования и Екатеринбургской митрополией Русской Православной Церкви.

Цель Проекта и его содержание направлено на сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения. За время проведения Проекта в нем приняли участие более 72 000 подростков из разных городов и поселков Свердловской области. В течение всего учебного года школьникам предлагается принять участие в комплексе мероприятий различной направленности: конкурсах, спортивных состязаниях, уличных акциях. Все эти мероприятия проходят под девизом «Жить трезво!», этот девиз поддерживают педагоги и родители учащихся, чьи классы, включились в Проект-соревнование.

Проект «Будь здоров!» отвечает задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, способствует реализации одного из основных направлений развития воспитания – обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций с учетом современных достижений науки.

Традиционно Проект «Будь здоров!» стартует в начале учебного года. В течение всего учебного года учащиеся принимают участие в спортивных, интеллектуальных и творческих мероприятиях проекта на территории своего муниципалитета, по результатам которых выбираются классы – победители на муниципальном уровне, среди которых в свою очередь организационным комитетом управленческого округа определяется класс-победитель. Победители Проекта от управленческих округов Свердловской области соревнуются в финале проекта за главный приз – поездку всем классом на море.

В рамках Проекта проводятся творческие конкурсы по пропаганде здорового образа жизни: литературный, видеофильмов, конкурс агитбригад.

Ежегодно в Проекте принимают участие обучающиеся 7-9-х классов общеобразовательных организаций Свердловской области. Одним из необходимых условий участия в Проекте является подписание участниками документа об отказе от вредных привычек.

В 2022/2023 учебном году в Проекте приняли участие:

управленческих округов – 5;

муниципальных образований Свердловской области – 61;

школ – 420;

классов – 581;

учащихся – 11504.

Несмотря на ценности, которые заложены в основе реализации Проекта «Будь здоров!», наблюдается снижение интереса обучающихся к участию в Проекте. С одной стороны это обусловлено тем, что в течение нескольких лет практически не менялся сам Проект, не появлялись новые конкурсы и мероприятия. С другой стороны, подростковый возраст – это период проб и ошибок, поиска себя, появления вредных привычек, желания попробовать что-то новое и запрещенное. Формирование ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, наличие навыков здорового образа жизни – это те аспекты личности учащегося, на которые может оказать влияние участие школьников в Проекте «Будь здоров!».

В качестве объекта исследования определены участники Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» в 2022/2023 учебном году – обучающиеся 8-10 классов, классные руководители классов-участников.

Предмет исследования: оценка участниками Проекта «Будь здоров!» в 2022/2023 учебном году особенностей и основных результатов реализации проекта.

Целью исследования является выявление мотивации участия обучающихся 7-9 классов в Проекте «Будь здоров!» и определение способов повышения мотивации школьников принимать участие в Проекте и вести здоровый образ жизни.

Основные задачи исследования:

1. Определить мотивацию участия обучающихся в Проекте «Будь здоров!» в 2022/2023 учебном году.

2. Охарактеризовать организацию и содержание мероприятий Проекта «Будь здоров!».

3. Выявить отношение участников Проекта «Будь здоров!» к мероприятиям Проекта и Проекту в целом.

4. Выявить мнение обучающихся и классных руководителей об основных результатах участия в Проекте «Будь здоров!».

Генеральную совокупность составили все обучающиеся классов – участников Проекта «Будь здоров!», а также педагогические работники, являющиеся классными руководителями классов – участников Проекта.

В рамках проведения исследования использовалась многоступенчатая выборка: поэтапно отбирались муниципальное образование, общеобразовательная организация, класс, участвовавший в 2022/2023 учебном году в Проекте «Будь здоров!», на последнем этапе отбора использовалась гнездовая выборка:

В выборку были включены классы – участники Проекта из 58 муниципальных образований. Приняли участие в исследовании представители общеобразовательных организаций всех муниципальных образований, составивших выборку, за исключением муниципального образования «город Екатеринбург».

Членами рабочей группы по организации и проведению исследования был разработан оригинальный инструментарий исследования:

«Анкета для классных руководителей»;

«Анкета для обучающихся 8-10 классов, участвующих в Проекте «Будь здоров!» в 2022/2023 учебном году».

Для сбора информации был использован опросный метод (анкетирование). Анкеты заполнялись участниками исследования в электронном виде с использованием сервиса Яндекс.Формы.

Обработка первичной социологической информации осуществлялась с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность педагогическим работникам и обучающимся общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

## Социально-демографическая характеристика участников исследования

В социологическом исследовании приняли участие классные руководители классов – участников Проекта «Будь здоров!» и обучающиеся 8-10 классов, участвовавших в Проекте в 2022/2023 учебном году. Ниже представлена социально-демографическая характеристика каждой группы респондентов.

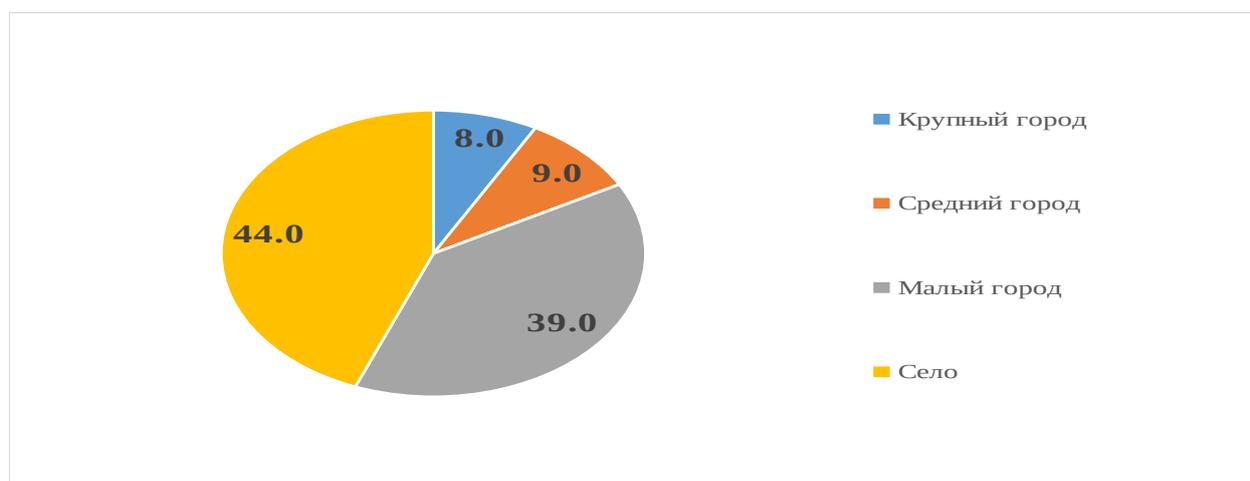
### *Классные руководители классов-участников проекта*

В исследовании приняли участие 100 педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей классов-участников Проекта. Подавляющее большинство классных руководителей, принявших участие в исследовании, – женщины (93,0%), 7,0% – мужчины.

На диаграмме 1 представлено распределение педагогов в зависимости от типа территории.

Диаграмма 1

### Распределение классных руководителей классов- участников проекта в зависимости от типа территории, %



Согласно данным диаграммы, большая часть педагогов, принявших участие в исследовании, проживает в малых городах и сельских территориях.

Типы территорий определены в зависимости от численности населения:

- сельские территории – численность населения до 15 тыс. человек<sup>1</sup>;
- малый город – численность населения до 50 тыс. человек;
- средний город – от 50 до 100 тыс. человек;

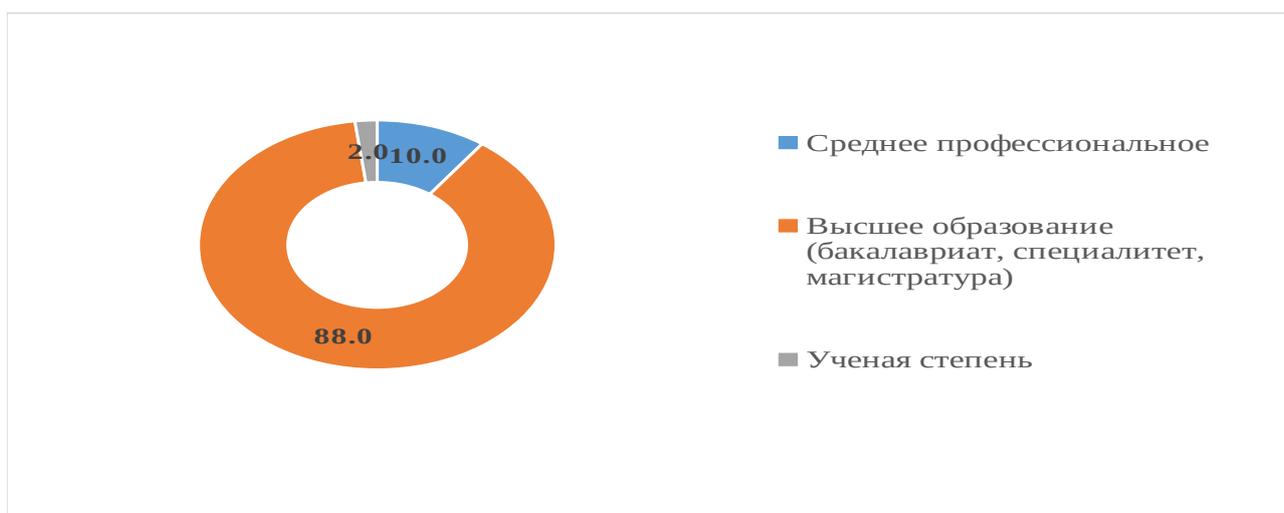
<sup>1</sup> Сельские территории – объединенные общей территорией сельские населенные пункты (поселки, села, деревни и другие сельские населенные пункты), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

– крупный город – более 100 тыс. человек.

На диаграмме 2 представлена информация об уровне образования классных руководителей. Согласно полученным данным, подавляющее большинство педагогов имеют высшее образование, каждый десятый – среднее профессиональное. Незначительная доля педагогических работников (2%) имеют ученую степень.

Диаграмма 2

**Уровень образования классных руководителей классов–участников проекта, %**



В таблице 1 представлено распределение классных руководителей в зависимости от наличия педагогического образования. Согласно полученным данным, почти все педагоги (98,0%), принявшие участие в исследовании, имеют педагогическое образование: 12,0% имеют среднее профессиональное образование, 74,0% – высшее образование, 16,0% – имеют диплом о переподготовке.

Таблица 1

**Наличие педагогического образования у классных руководителей классов – участников Проекта, %**

Наличие педагогического образования	Доля классных руководителей
1. Среднее профессиональное педагогическое	12,0
2. Высшее профессиональное педагогическое	74,0
3. Диплом о переподготовке	16,0
4. Нет педагогического образования	2,0

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

В таблице 2 представлена информация о педагогическом стаже классных руководителей классов-участников Проекта.

Таблица 2

**Педагогический стаж классных руководителей  
классов – участников Проекта, %**

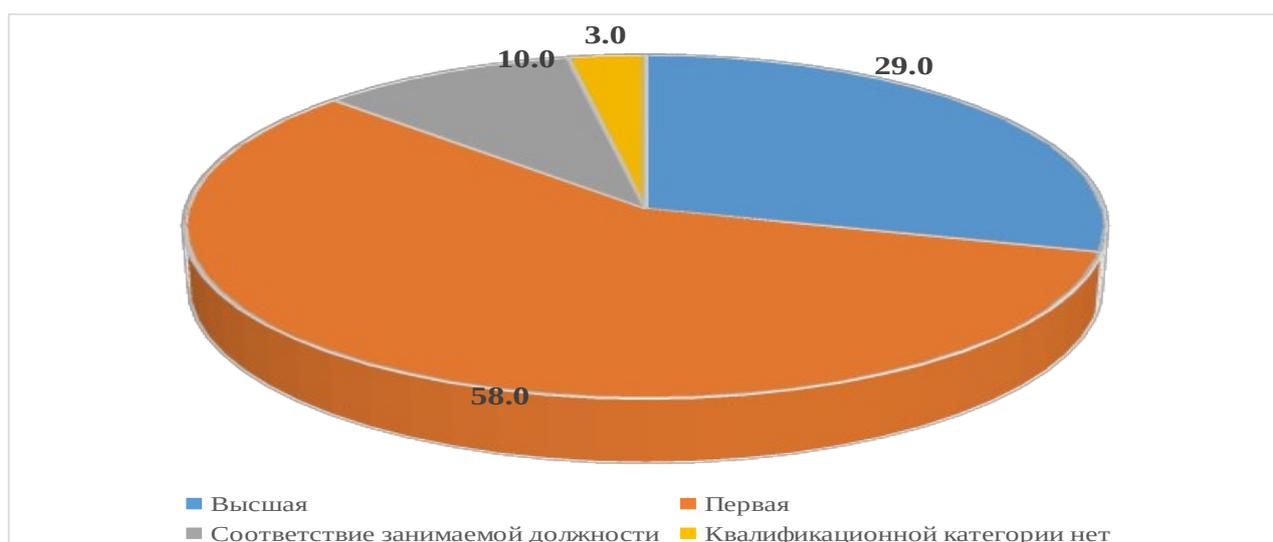
Педагогический стаж	Доля классных руководителей
1. Менее 1 года	1,0
2. От 1 до 5 лет	12,0
3. От 6 до 10 лет	18,0
4. От 11 до 20 лет	22,0
5. От 21 до 30 лет	20,0
6. От 31 до 40 лет	19,0
7. Более 40 лет	8,0

Согласно данным таблицы, в большинстве своем в исследовании приняли участие педагоги со стажем работы в образовании более 11 лет. Начинающие педагоги, имеющие педагогический стаж работы менее 1 года, составили лишь 1,0%.

Больше половины педагогических работников, принявших участие в опросе, имеют первую квалификационную категорию, треть педагогов – высшую категорию, а каждый десятый респондент имеет категорию в соответствии с занимаемой должностью. Не имеют квалификационной категории 3,0% классных руководителей (диаграмма 3).

Диаграмма 3

**Квалификационная категория классных руководителей классов –  
участников Проекта, %**



## Обучающиеся 8-10 классов

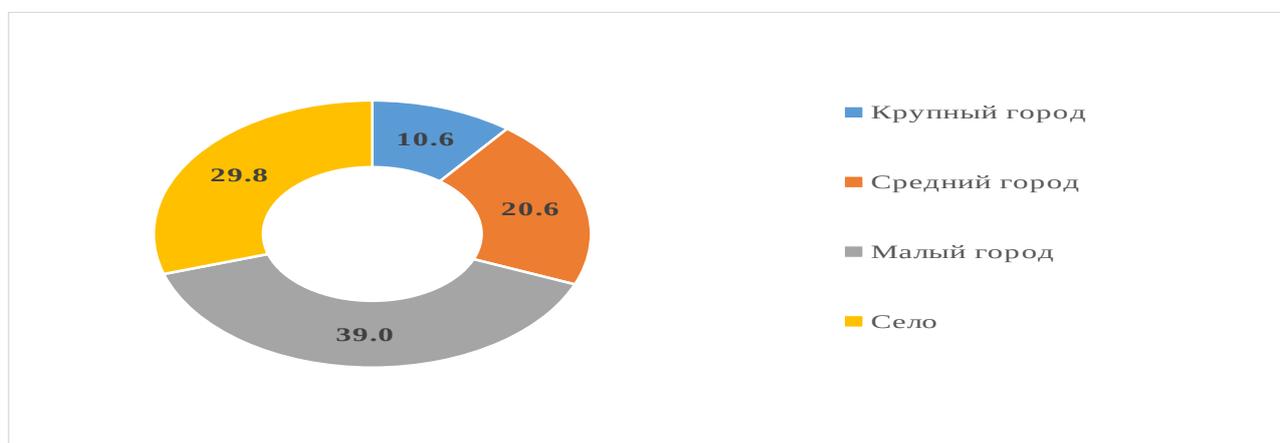
В исследовании принял участие 841 обучающийся общеобразовательных организаций Свердловской области

Примерно в равной степени в числе респондентов представлены как мальчики (45,4%), так и девочки (54,2%).

На диаграмме 4 представлено распределение обучающихся 8-10 классов в зависимости от типа территории. Практически 40% обучающихся, принявших участие в исследовании, проживают и обучаются в малых городах, треть – в сельских территориях, каждый пятый обучающийся проживает в среднем городе, а каждый десятый – в крупном городе.

Диаграмма 4

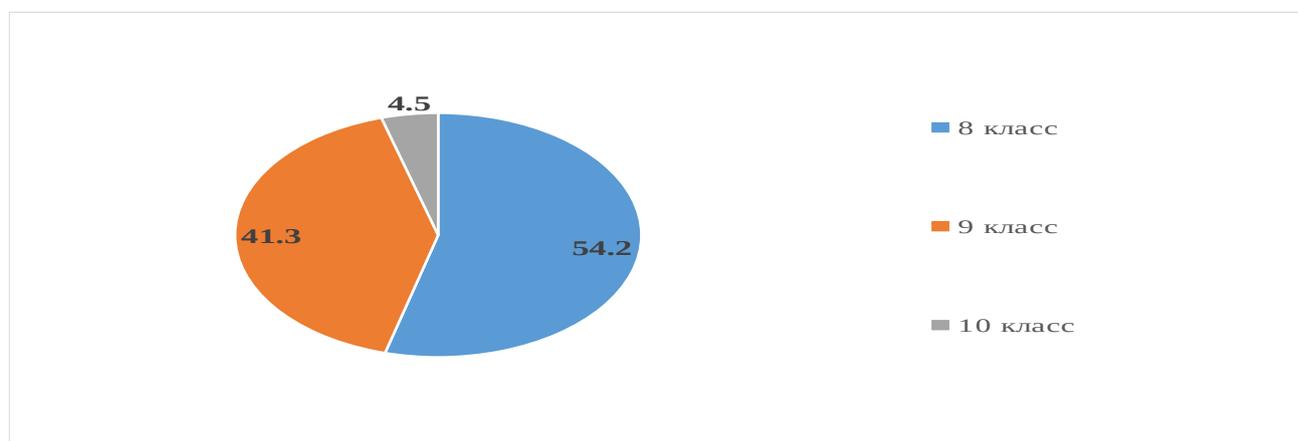
### Распределение обучающихся 8-10 классов в зависимости от типа территории, %



Согласно данным диаграммы 5, больше половины обучающихся, отвечавших на вопросы, обучаются в 8 классе (54,2%), 41,3% – в 9 классе, 4,5% – в 10 классе.

Диаграмма 5

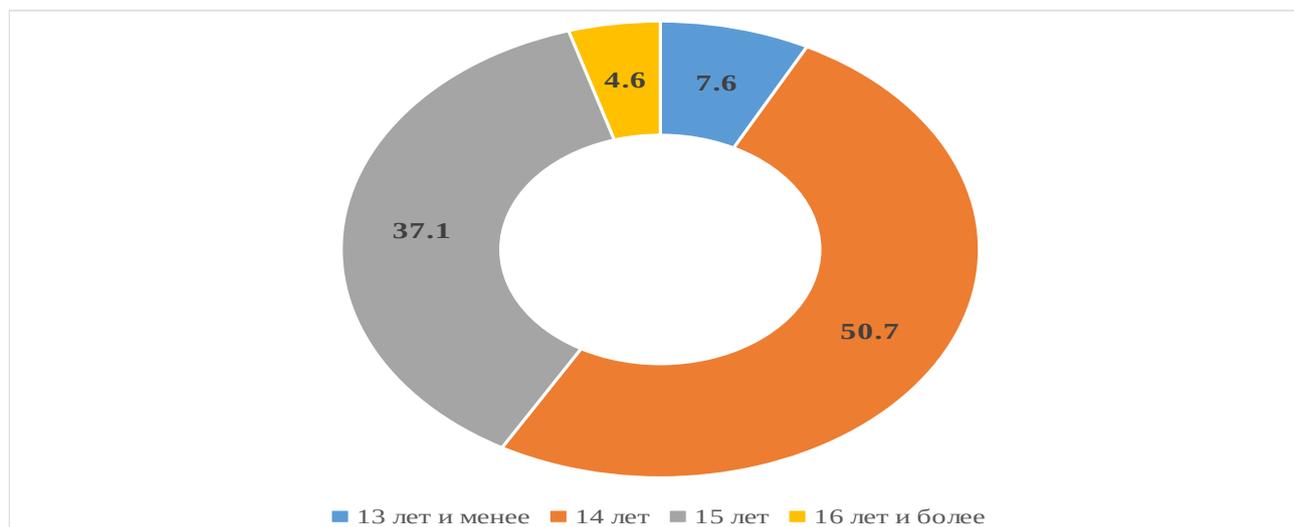
### Распределение обучающихся по классам, %



Как свидетельствуют данные, представленные на диаграмме 6, основную часть респондентов составили обучающиеся в возрасте 14-15 лет (87,8%). Обучающиеся иных возрастных категорий составили сравнительно небольшую часть опрошенных.

Диаграмма 6

**Распределение обучающихся 8-10 классов в зависимости от возраста, %**



Сформированная выборочная совокупность исследования является репрезентативной. Учитывая коррективы, внесенные в генеральную совокупность исследования, результаты исследования можно экстраполировать на ситуацию по области в целом, исключая город Екатеринбург.

## Мотивация участия обучающихся в Проекте «Будь здоров!» в 2022/2023 учебном году

Несмотря на ценности, которые заложены в основе реализации Проекта «Будь здоров!», наблюдается снижение интереса обучающихся к участию в проекте. В рамках исследования были поставлены задачи выявления мотивации участия обучающихся 7-9 классов в проекте и определения способов повышения мотивации школьников принимать участие в Проекте и вести здоровый образ жизни. В связи с этим классным руководителям и обучающимся был задан блок вопросов о мотивации участия в Проекте «Будь здоров!» в 2022/2023 учебном году.

Информация о том, что хотели получить классные руководители от участия в Проекте, представлена в таблице 3.

Таблица 3

### Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Что Вы хотели получить от участия в Проекте «Будь здоров!»?», %

Цели участия в проекте	Доля классных руководителей
1. Я хотел(а) сплотить класс	80,0
2. Я хотел(а) научить детей вести здоровый образ жизни	53,0
3. Я хотел(а), чтобы наш класс выиграл поездку на море	47,0
4. Я хотел(а) помочь детям из моего класса избавиться от вредных привычек	24,0
5. Я хотел(а), чтобы класс был хоть чем-то занят	13,0
6. У меня не было конкретных ожиданий от проекта	11,0
7. Я хотел(а) использовать результаты участия в проекте в своем портфолио (или для аттестации)	7,0
8. Я хотел(а) оправдать ожидания администрации школы	5,0

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Согласно данным исследования, 80,0% классных руководителей намеревались сплотить класс посредством участия в Проекте. Порядка половины учителей планировали научить детей вести здоровый образ жизни, либо желали, чтобы их класс выиграл поездку на море. Четверть респондентов отмечали, что планировали помочь детям избавиться от вредных привычек.

Стоит отметить, что довольно значительная часть педагогов (24,0%) не ставили определенных целей, принимая участие в Проекте «Будь здоров!»: часть опрошенных пытались вовлечь своих обучающихся в различные виды полезной деятельности, часть респондентов признались, что у них совсем не было каких-либо ожиданий от Проекта.

Кроме того, 12,0% классных руководителей планировали использовать результаты участия в Проекте в своих профессиональных интересах: 7,0% – для наполнения своего аттестационного портфолио, 5,0% – для получения одобрения со стороны администрации школы.

Таким образом, для большинства педагогов ведущим мотивом участия в Проекте является не столько ориентация обучающихся на ведение здорового образа жизни, сколько решение воспитательных задач в целом (в первую очередь, сплочение класса).

У подавляющего большинства обучающихся (85,9%) было желание участвовать в Проекте «Будь здоров!». Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Почему Вы хотели принимать участие в Проекте «Будь здоров!»?» представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Почему Вы хотели принимать участие в Проекте «Будь здоров!»?», %**

Причины участия в проекте	Доля обучающихся
1. Хотел (а) защитить честь класса и школы	47,6
2. Я хотел (а) принять участие в интересных мероприятиях, хорошо провести время	47,4
3. Хотел(а) выиграть поездку на море	45,8
4. Хотел(а) получить какой-нибудь приз	33,3
5. Я хотел(а) начать вести здоровый образ жизни	9,4
6. Я не хотел(а) участвовать, но сказали, что надо	7,7
7. Я не хотел участвовать, но большинство учеников нашего класса проголосовали «за»	4,4
8. Мне хотелось избавиться от вредных привычек	3,9
9. Затрудняюсь ответить	4,4
10. Другое	0,4

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Полученные данные свидетельствуют о том, что для основной части обучающихся были характерны мотивы участия в Проекте, не связанные с формированием здорового образа жизни: 47,6% школьников были нацелены защитить честь класса и школы, 47,4% планировали хорошо провести время и поучаствовать в интересных мероприятиях, 45,8% хотели выиграть поездку на море, 33,3% желали получить какой-нибудь приз.

Кроме того, более 10% школьников аргументировали свое участие в проекте внешним давлением (как со стороны администрации школы или педагогов, так и со стороны одноклассников).

Лишь порядка 12% опрошенных действительно руководствовались мотивами, связанными со здоровьесбережением: 9,4% школьников хотели начать вести здоровый образ жизни, 3,9% – избавиться от вредных привычек.

Кроме того, отдельные обучающиеся отмечали, что участвовали в Проекте «Будь здоров!», потому что любят участвовать в соревнованиях; хотели отдохнуть; желали научиться разным навыкам, которые могли бы пригодиться в жизни.

Важно отметить, что ни для классных руководителей, ни для школьников, желание выиграть поездку на море не было самым распространенным мотивом

участия в Проекте. Кроме того, если для учителей приобщение школьников к здоровому образу жизни было вторым по значимости мотивом, то для самих школьников желание начать вести здоровый образ жизни оказалось только на пятом месте по значимости.

В рамках проекта обучающиеся участвовали в различных активностях и мероприятиях. Информация о роли обучающихся в рамках Проекта представлена в таблице 5.

Таблица 5

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Что делали лично Вы в рамках Проекта? Какая у Вас была роль?», %**

Роль обучающихся в рамках проекта	Доля обучающихся
1. Участвовал(а) в спортивных мероприятиях	45,8
2. Предлагал(а) идеи	40,8
3. Был(а) болельщиком, поддерживал(а) свою команду	35,4
4. Рисовал(а) плакаты, стенгазеты	30,6
5. Снимал(а) видео	22,1
6. Делал(а) фотографии	21,6
7. Был(а) организатором, активистом команды	19,4
8. Следил(а) за тем, чтобы участники Проекта не нарушали условия договора (не курили, не употребляли алкоголь и т.п.)	13,3
9. Писал(а) сценарии	13,1
10. Другое	5,5

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Согласно полученным данным, всех участников Проекта «Будь здоров»!, принявших участие в исследовании, можно разделить на четыре группы: генераторы идей, креативные исполнители, организаторы и участники. Наиболее многочисленной является группа креативных исполнителей, то есть, учащихся, которые рисовали плакаты (30,6%), снимали видео (22,1%), делали фотографии (21,6%), писали сценарии (13,1%).

Довольно значительная доля школьников считают себя инициаторами идей (40,8%), более 30% – организаторами, которые в том числе следили за выполнением условий договора.

К участникам Проекта были отнесены обучающиеся, которые принимали участие в спортивных, интеллектуальных и других мероприятиях (читали стихи, помогали делать настольную игру, принимали участие в уборке территории памятника, ремонте книг в библиотеке и др.), а также поддерживали свою команду в качестве болельщиков.

## Характеристика организации и содержания мероприятий Проекта «Будь здоров!»

В рамках мероприятия «Формирование здорового жизненного стиля обучающихся, профилактика незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, токсикомании и алкогольной зависимости, формирование законопослушного и безопасного поведения обучающихся государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», в 2021/2022 учебном году реализованы мероприятия Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!».

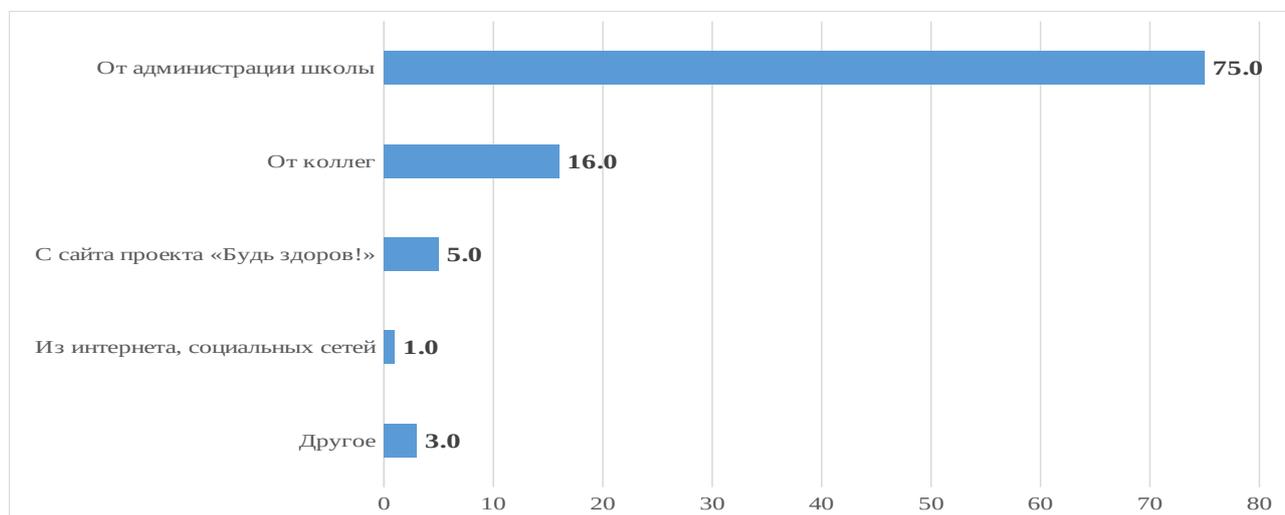
В связи с этим классным руководителям и обучающимся был задан блок вопросов об организации участия обучающихся в мероприятиях Проекта.

### *Классные руководители классов – участников Проекта*

На диаграмме 7 представлены данные о том, из каких источников классные руководители получили информацию о Проекте.

Диаграмма 7

### **Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Откуда Вы узнали о Проекте «Будь здоров!»?», %**



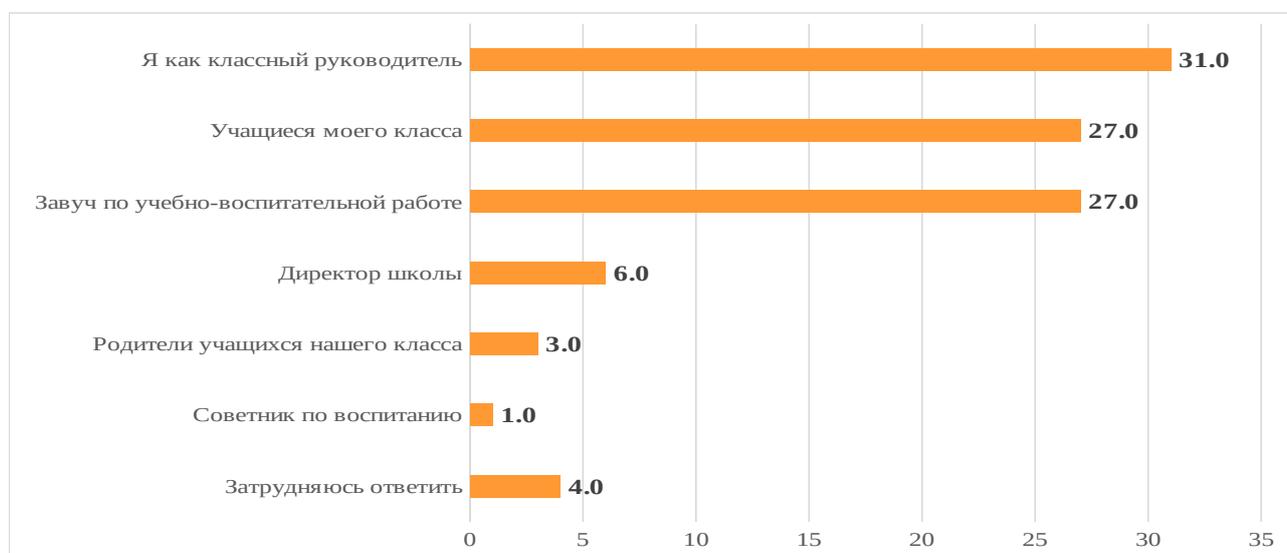
Согласно данным исследования, подавляющее большинство педагогических работников получили информацию о Проекте в своей образовательной организации: 75,0% классных руководителей узнали о Проекте «Будь здоров!» от администрации школы, 16,0% классных руководителей – от коллег. Отдельные классные руководители отмечали, что узнали о Проекте «Будь здоров!» от специалистов муниципального органа управления образования.

Из различных ресурсов в сети «Интернет», в том числе с сайта Проекта «Будь здоров!», а также с других сайтов или из социальных сетей информацию получили соответственно 5,0% и 1,0% респондентов.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Кто принял окончательное решение о том, что Ваш класс будет принимать участие в Проекте?», представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос:  
«Кто принял окончательное решение о том, что Ваш класс будет  
принимать участие в Проекте?», %**



Треть классных руководителей отметили, что окончательное решение об участии в Проекте они приняли самостоятельно. Порядка 30% классных руководителей указали, что окончательное решение приняли сами обучающиеся либо завуч по учебно-воспитательной работе. Директор школы принял окончательное решение об участии в Проекте по мнению 6,0% классных руководителей. Таким образом чаще всего решение принимается на уровне класса (классным руководителем или обучающимися), несколько реже – на уровне ОО (завучем или директором, в редких случаях – советником по воспитанию).

В таблице 6 представлена информация о том, в каких мероприятиях участвовали классы – участники, по мнению классных руководителей.

Таблица 6

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос:  
«В каких мероприятиях принимал участие Ваш класс?», %**

Мероприятия	Доля классных руководителей (%)
1. Конкурс настольных игр	93,0
2. Конкурс агитбригад	90,0

Мероприятия	Доля классных руководителей
3. Конкурс видеофильмов	87,0
4. Соревнование «Мама, папа я – спортивная семья»	70,0
5. Гонка «Лыжня России»	64,0
6. Конкурс «Соколы России»	57,0
7. Мероприятия, проводившиеся по инициативе нашего класса	38,0

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Кроме того, отдельные классные руководители указали следующие мероприятия, проводившиеся по инициативе класса:

- акции «Подари радость», «Конфета вместо сигареты», «Всемирный день против СПИДа», «Блокадный хлеб», «Кормушки для птиц», «Книга для друга», «Открытка ветерану»;
- дни здоровья;
- турслет «Золотая осень»;
- классные часы «Не губите...хромосому»;
- мастер-классы;
- квест «Здорово быть здоровым!»;
- эстафеты;
- оформление стендов о Здоровом образе жизни;
- турнир по теннису;
- осенний кросс;
- квиз;
- профилактические мероприятия «Вред мобильного телефона», «Здоровые привычки»;
- веселые старты;
- виртуальная выставка об уральских разведчиках;
- флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»;
- смотр строя и песни;
- зарница;
- раздача листовок о Здоровом образе жизни;
- анкетирование среди населения по Здоровому образу жизни;
- уборка памятников и скверов.

Таким образом, в рамках Проекта обучающиеся участвуют как в, непосредственно, оздоровительных, спортивных мероприятиях и мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни; так и в мероприятиях, направленных на решение других задач системы воспитания.

При этом классным руководителям предлагалось оценить, какие мероприятия в рамках Проекта нацелены именно на формирование здорового образа жизни. В таблице 7 представлена информация о мероприятиях, которые направлены на формирование здорового образа жизни, по мнению классных руководителей.

Таблица 7

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Как Вы считаете, какие мероприятия Проекта направлены на формирование здорового образа жизни?», %**

Мероприятия	Доля классных руководителей
1. Соревнование «Мама, папа я – спортивная семья»	82,0
2. Гонка «Лыжня России»	80,0
3. Конкурс «Соколы России»	53,0
4. Конкурс агитбригад	34,0
5. Конкурс видеофильмов	26,0
6. Конкурс настольных игр	21,0
7. Мероприятия, проводившиеся по инициативе нашего класса	19,0
8. Ни одно из мероприятий не направлено	2,0

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Согласно данным исследования, большинство классных руководителей считает, что на формирование здорового образа жизни направлены, в первую очередь, подвижные мероприятия: соревнование «Мама, папа я – спортивная семья» и гонка «Лыжня России» и конкурс «Соколы России». Мероприятия, не связанные с подвижной деятельностью, считают направленными на формирование здорового образа жизни порядка трети педагогов или менее. По мнению 2,0% классных руководителей, ни одно из мероприятий не направлено на формирование здорового образа жизни.

При проведении массовых мероприятий с обучающимися важно, чтобы школьники сами активно включались в процесс, а не выступали только пассивными зрителями или исполнителями заданий, поставленных учителем. При этом, по данным исследования, чаще всего педагоги вместе со своим классом придумывали идеи и воплощали их (таблица 8).

Таблица 8

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Кто обычно инициировал идеи при подготовке к мероприятиям Проекта в Вашем классе?», %**

Субъекты, которые инициировали идеи	Доля классных руководителей
1. Вместе с классом придумывали идеи и воплощали их	58,0
2. Я предлагал(а) идеи, дети их реализовывали	19,0
3. Дети предлагали идеи и сами их реализовывали	12,0
4. Идеи предлагались администрацией школы, класс их реализовывал	5,0
5. Родители предлагали идеи, дети их реализовывали	1,0
6. Затрудняюсь ответить	3,0
7. Другое	2,0

Только каждый пятый классный руководитель отметил, что он сам предлагал идеи, а дети их реализовывали. 12,0% педагогов отмечали, что дети все делали сами. По мнению 5,0% педагогов идеи предлагались администрацией школы, а класс их реализовывал. Кроме того, 1,0% классных руководителей отметили, что родители предлагали идеи, а дети их реализовывали.

Отдельные педагоги указали, что придумывали и воплощали идеи вместе с классом, но также при участии родителей или учителей физкультуры.

Таким образом, с одной стороны, наиболее распространена достаточно эффективная модель, когда обучающиеся придумывают и воплощают их совместно с педагогом; с другой стороны, ситуация, когда школьники не являются инициаторами активностей, а реализовывают идеи взрослых (педагогов, родителей и т.п.) также достаточно распространена.

В рамках участия классов в Проекте предполагалось, что помимо классного руководителя, обучающихся может также сопровождать еще один куратор.

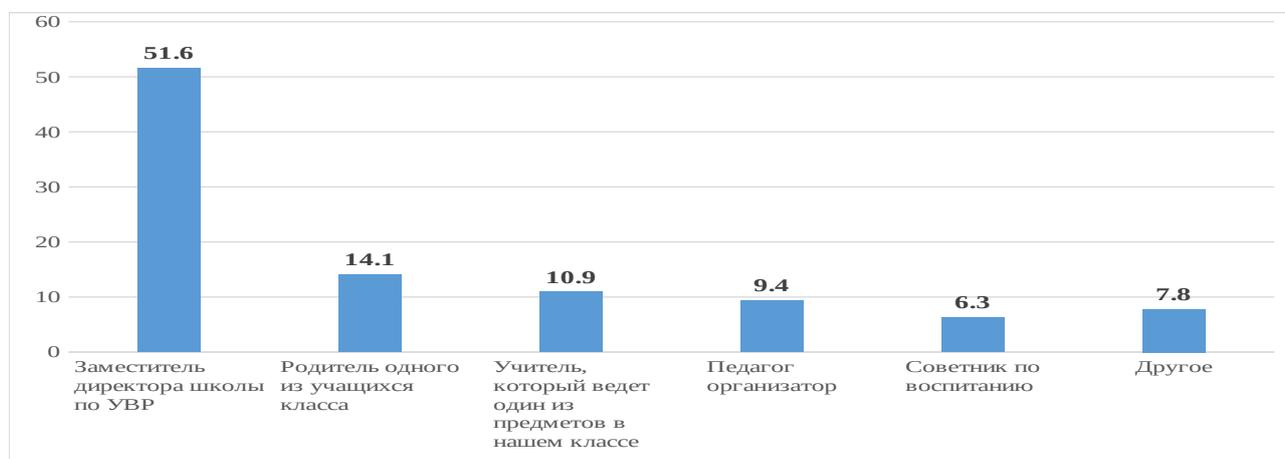
Большинство классных руководителей (64%) указали, что кроме них был еще один куратор класса. Информация о том, кто был вторым куратором класса, представлена на диаграмме 9.

Согласно данным исследования, примерно в половине случаев вторым куратором класса выступал заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Другие лица (родители обучающихся, учителя-предметники, педагоги-организаторы, советники по воспитанию) фигурировали в качестве дополнительных кураторов значительно реже.

Отдельные классные руководители отметили следующих кураторов: учитель физической культуры, педагог дополнительного образования в школе, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Диаграмма 9

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Кто был вторым куратором Вашего класса?», %**



\*% рассчитан от числа 64 классных руководителей, которые указали, что класс сопровождал второй куратор

В рамках Проекта «Будь здоров!» предусматривается комплексная деятельность, в которую включены и классные руководители, и обучающиеся, и их родители. Как указали 75,0% классных руководителей, родители обучающихся класса принимали участие в мероприятиях Проекта «Будь здоров!».

В таблице 9 представлена информация формах участия родителей в проекте.

Таблица 9

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Каким образом родители помогли Вам участвовать в проекте?», %**

Формы участия родителей в проекте	Доля классных руководителей
1. Помогали в организационных вопросах	56,0
2. Наравне с детьми участвовали в мероприятиях	52,0
3. Сопровождали детей на мероприятиях	45,3
4. Помогали советами	42,7
5. Поддерживали детей морально, говорили напутственные слова	41,3
6. Предлагали идеи проектов, выступлений	36,0

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

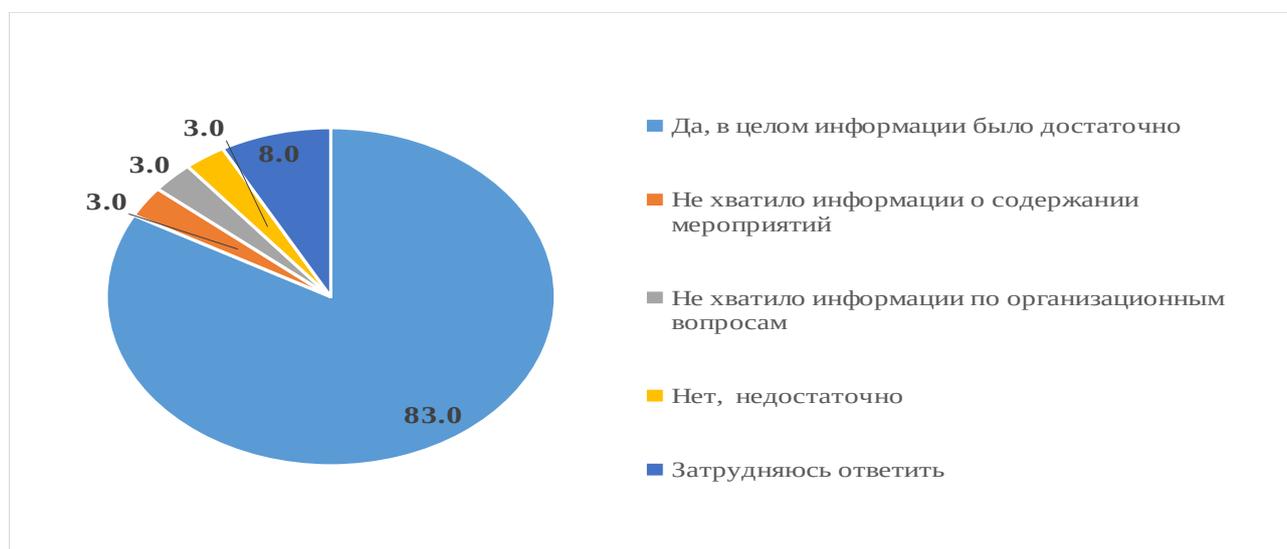
*\*\*% рассчитан от числа 75 классных руководителей, указавших, что родители обучающихся принимали участие в мероприятиях проекта*

По мнению классных руководителей, как правило, родители обучающихся опосредовано принимали участие в Проекте «Будь здоров!», то есть оказывали поддержку в решении организационных вопросов (56,0%), сопровождали детей на мероприятиях (52,0%), помогали советами (42,7%), поддерживали морально (41,3%). Примечательно, что значительная доля классных руководителей отмечали активное участие родителей в мероприятиях Проекта наравне с детьми, в том числе генерирование идей выступлений класса.

Данные о том, достаточно ли было классным руководителям информации о содержании и организации Проекта в целом и отдельных мероприятий, представлены на диаграмме 10.

Согласно данным исследования, подавляющему большинству классных руководителей (83,0%) информации было достаточно. Порядка 10% педагогов столкнулись с недостатком информации либо по всем аспектам проведения Проекта, либо только по организационным или содержательным вопросам.

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Достаточно ли Вам было информации о содержании и организации Проекта в целом и отдельных мероприятий?», %**



Тем классным руководителям, которые указали на недостаток информации, было предложено перечислить, каких именно сведений о содержании и организации мероприятий им лично было недостаточно. Согласно ответам респондентов, участники Проекта хотели бы владеть следующей информацией:

- информация о критериях оценивания;
- информация о сроках проведения;
- рекомендации по созданию настольных игр;
- детальный план проведения каждого мероприятия;
- информация о подготовке к мероприятиям.

Кроме того, отдельные педагоги отметили, что реальные даты проводимых мероприятий не совпадали с изначально заявленными датами.

Информация о том, были ли понятны критерии, по которым оценивалось участие каждого класса в Проекте в целом и в отдельных мероприятиях в частности, представлена на диаграмме 11.

Большинство классных руководителей (74,0%) критерии оценивания участия классов в проекте считают четкими и понятными. Каждому пятому педагогу какие-то аспекты оценивания были непонятны. Стоит отметить, что только отдельным классным руководителям (4,0%) критерии оценивания были совсем непонятны.

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Были ли Вам понятны критерии, по которым оценивалось участие каждого класса в Проекте в целом и в отдельных мероприятиях?», %**



Классным руководителям было предложено указать, что именно им было непонятно в критериях оценивания. Педагоги отмечали следующие аспекты оценивания участия классов в Проекте, требующие уточнения (часть высказываний представлена в лексике респондентов):

- «за что и как выставляются баллы»;
- критерии оценивания районного полуфинала;
- «написано одно, оценивалось совершенно другое»;
- оценивание конкурса агитбригад;
- оценивание инициированных мероприятий;
- критерии оценивания настольной игры;
- «заявлены общие критерии, их нужно конкретизировать».

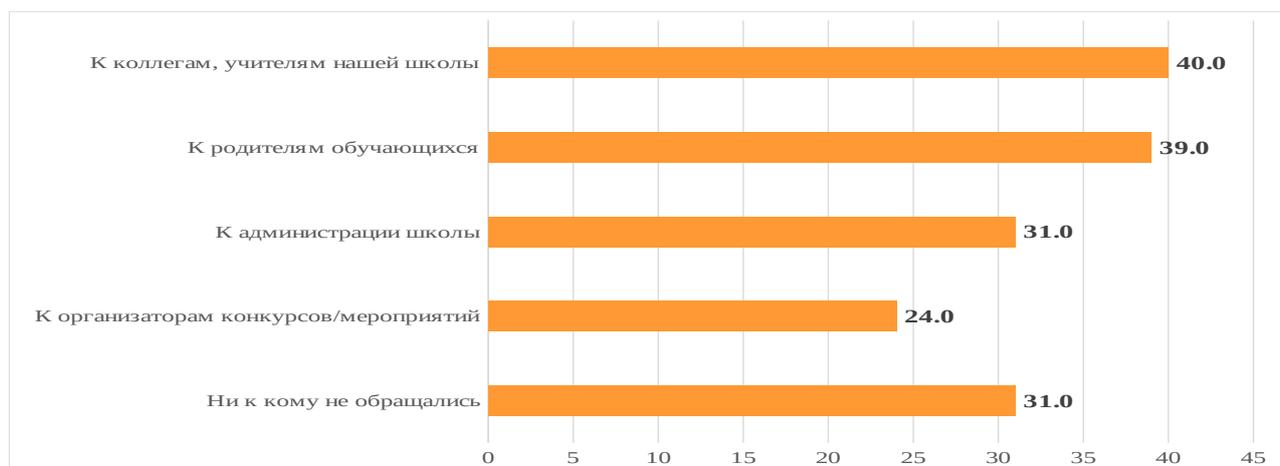
Кроме того, педагоги отмечали недостатки, связанные с организацией процедуры оценивания, а именно:

- «команды формировались не по критериям»;
- «не было критериев и пояснений в областном участии»;
- «не озвучивались итоговые баллы, баллы за промежуточные этапы».

На данные аспекты следует обратить внимание, поскольку непонимание критериев оценивания и иных организационных аспектов мероприятий могли как затруднить участие в них, так и сформировать негативное мнение о Проекте и послужить фактором снижения мотивации к участию в Проекте как со стороны классных руководителей, так и среди обучающихся.

В рамках проекта классным руководителям могла требоваться помощь по различным направлениям. Данные о том, к кому обращались классные руководители за помощью в рамках участия в Проекте «Будь здоров!», представлены на диаграмме 12.

## Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «К кому Вы обращались за помощью в рамках участия в Проекте «Будь здоров!»?», %



\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

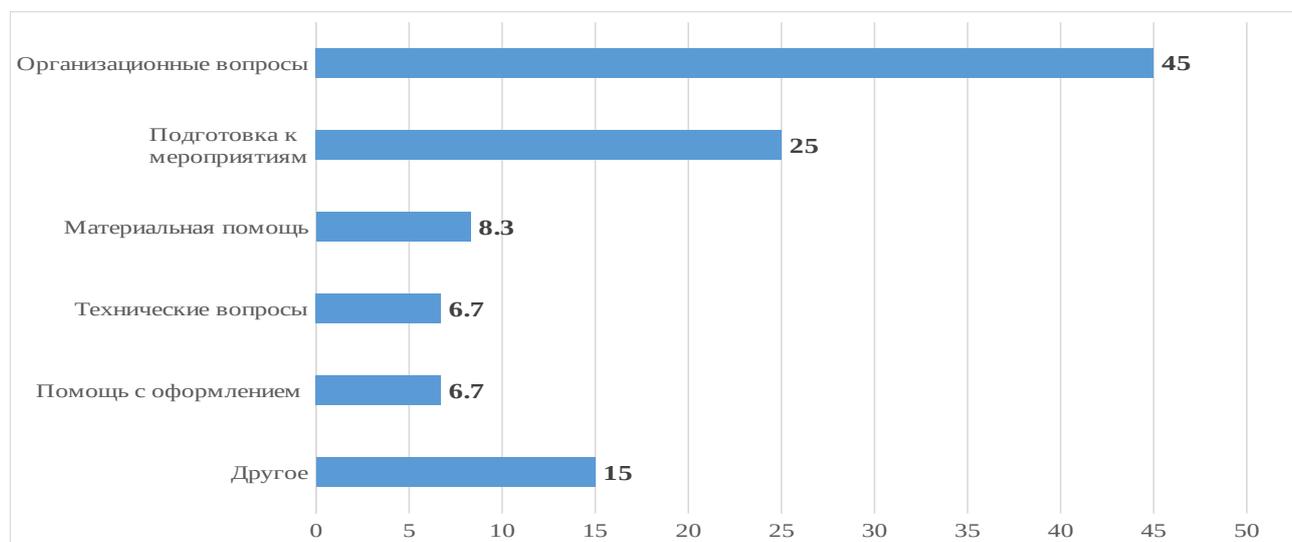
Как правило, классные руководители обращались за помощью к участникам образовательных отношений своей образовательной организации: 40,0% педагогов обращались к коллегам, 39,0% – к родителям обучающихся, 31,0% – к администрации школы. Четверть респондентов обращались за помощью непосредственно к организаторам конкурсов и мероприятий.

Следует отметить, что треть классных руководителей решали вопросы участия в Проекте самостоятельно, не обращаясь к кому-либо за помощью.

На диаграмме 13 представлены данные о том, по каким вопросам классные руководители обращались за помощью в рамках участия в Проекте.

Диаграмма 13

## Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «По каким вопросам Вы обращались за помощью?», %



\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Согласно полученным данным, более 40% классных руководителей обращались за помощью по организационным вопросам, четверть классных

руководителей просили помочь с подготовкой к мероприятиям: изготовление настольной игры, репетиции, создание видеоролика, подготовка материалов для конкурса игр и т.д. Каждый пятый педагогический работник отметил конкретные вопросы, нуждающиеся в решении: материальные (8,3%), технические (6,7%) и вопросы, связанные с оформлением (6,7%).

Отдельные классные руководители указали, что помощь им требовалась: по сопровождению обучающихся на муниципальный этап Проекта; по освобождению обучающихся от занятий для участия в Проекте; помощь в поиске информации; по правильному оформлению документов; по вопросам написания положений на инициирование своих мероприятий; вопросы по критериям конкурсов.

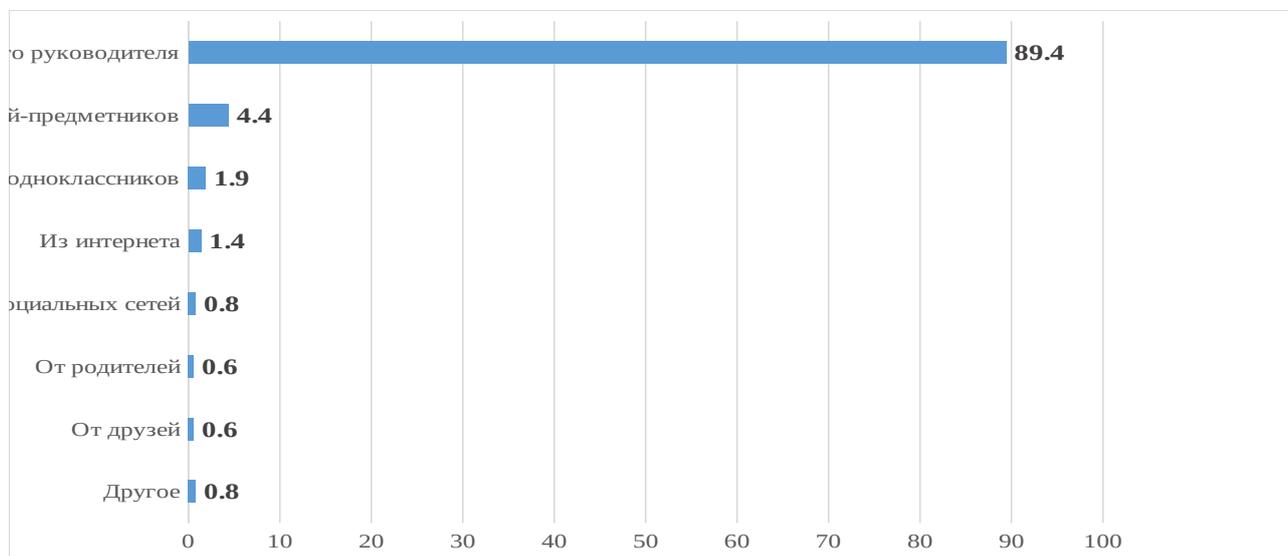
Стоит отметить, что 100% классных руководителей, которые обращались за помощью, поддержкой, ее получили от тех, к кому обращались.

### Обучающиеся 8-10 классов

Информация о том, из каких источников обучающиеся узнали о Проекте «Будь здоров!», представлена на диаграмме 14.

Диаграмма 14

#### Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Откуда Вы узнали о Проекте «Будь здоров!»?», %



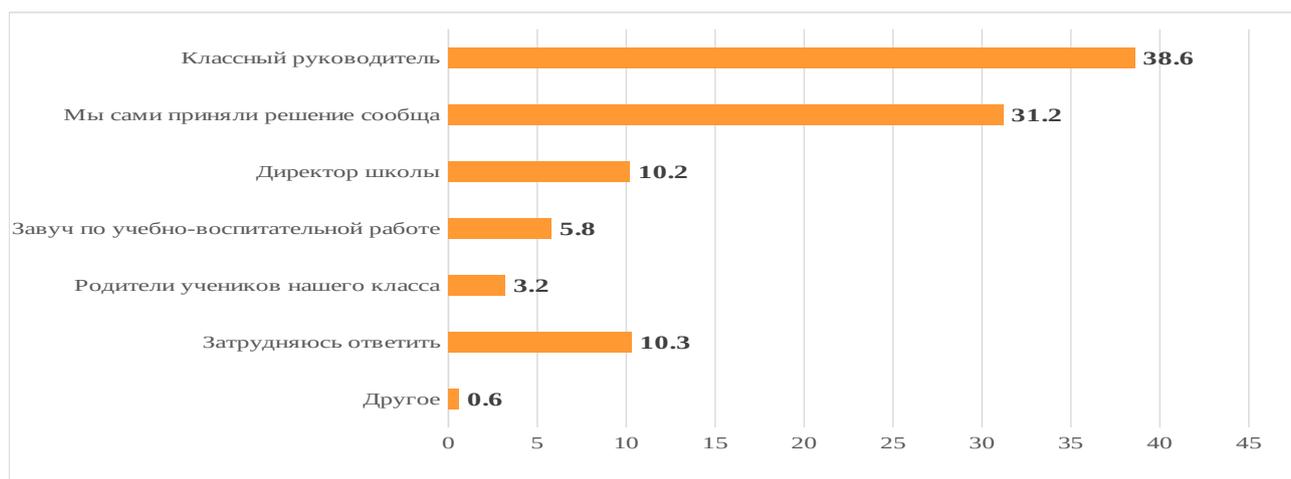
Согласно полученным данным, подавляющее большинство обучающихся узнали о Проекте от классного руководителя. Менее 5% обучающихся узнали о Проекте из других источников, например, от учителей-предметников, от родителей, от друзей из социальных сетей и т.д.

Отдельные обучающиеся отмечали, что узнали о Проекте «Будь здоров!» от тьютора и завуча.

Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Кто принял окончательное решение о том, что Ваш класс будет принимать участие в Проекте «Будь здоров!»?», представлено на диаграмме 15.

Диаграмма 15

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Кто принял окончательное решение о том, что Ваш класс будет принимать участие в Проекте «Будь здоров!»?», %**



Согласно данным исследования, в большинстве случаев решение об участии в Проекте принимали либо классные руководители, либо коллектив учащихся (что в целом совпадает с мнением классных руководителей). По мнению 16,0% школьников окончательное решение об участии их класса в Проекте принималось на уровне руководства школы. Отдельные обучающиеся (3,2%) считают, что решение принимали родители учеников их класса.

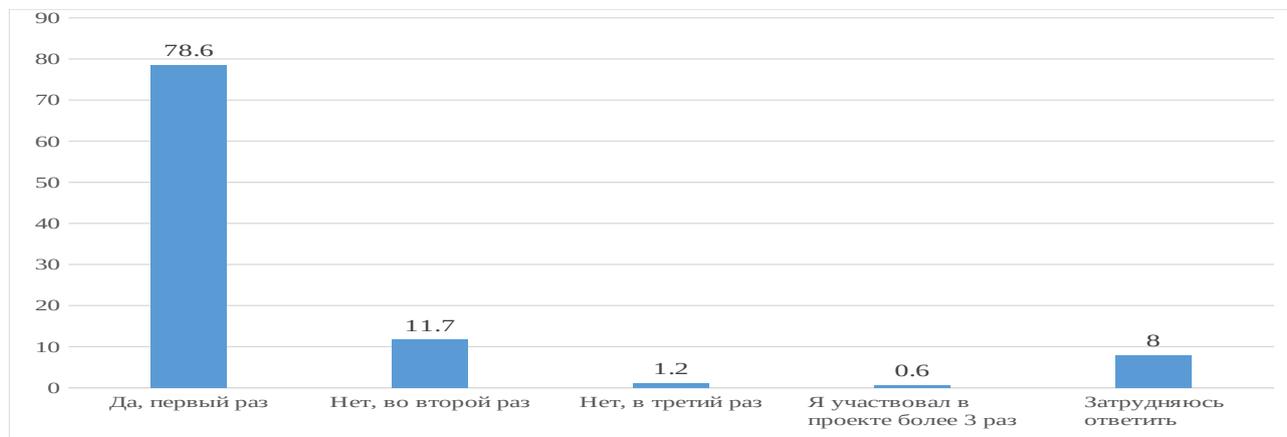
Стоит отметить, что каждый десятый школьник затруднился ответить на вопрос. Возможно, для многих учащихся этот вопрос не является значимым и они не задумывались о том, что могут повлиять на принятие решения об участии в Проекте.

Отдельные обучающиеся отмечали, что окончательное решение о том, что их класс будет участвовать в Проекте, принял тьютор.

Можно сделать вывод, что более чем для половины обучающихся решение о принятии участия в Проекте исходило не от них самих, а от сотрудников школы (классный руководитель, директор, завуч и т.д.).

Данные о том, принимали ли обучающиеся участие в Проекте «Будь здоров!» ранее, представлены на диаграмме 16.

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «В прошлом году Вы в первый раз принимали участие в Проекте «Будь здоров!»?», %**



Согласно полученным данным, большинство обучающихся принимали участие в Проекте впервые. Порядка 14% школьников участвовали в Проекте два и более раз, из них 0,6% принимали участие более 3 раз.

В таблице 10 представлена информация о том, в каких мероприятиях Проекта принимали участие обучающиеся.

Таблица 10

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «В каких мероприятиях Проекта принимал участие Ваш класс?», %**

Мероприятия	Доля обучающихся
1. Конкурс агитбригад	76,8
2. Конкурс настольных игр	74,3
3. Соревнование «Мама, папа я – спортивная семья»	67,1
4. Конкурс видеофильмов	66,8
5. Гонка «Лыжня России»	53,9
6. Конкурс «Соколы России»	47,8
7. Другое	11,4

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Согласно данным исследования, большинство обучающиеся принимали участие в конкурсе агитбригад и в конкурсе настольных игр. Более половины обучающихся участвовали в соревновании «Мама, папа я – спортивная семья», в конкурсе видеофильмов, в гонке «Лыжня России». Почти половина школьников принимали участие в конкурсе «Соколы России».

Отдельные обучающиеся отметили следующие мероприятия, в которых принимали участие в рамках Проекта «Будь здоров!»:

- сказка «Как медведь трубку нашёл»;
- лазертаг;
- хоккей в валенках;

- осенний кросс;
- турслет «Золотая осень»;
- флешмоб;
- конкурс живых дневников;
- зарница;
- смотр строя и песни;
- сдача ГТО;
- виртуальная выставка об уральских разведчиках;
- акции «Здоровый образ жизни», «Конфета вместо сигареты»; «Блокадный хлеб»;
- конкурс рисунков «Правильное питание»;
- открытый урок для начальной школы «Путь здоровья»;
- историческая викторина;
- уборка территории школы;
- веселые старты;
- оформление стендов «Здоровый образ жизни»;
- раздача листовок о здоровом образе жизни;
- анкетирование среди населения по здоровому образу жизни;
- шахматный турнир для учеников начальной школы.

В таблице 11 представлена информация о том, какие мероприятия, по мнению обучающихся, помогли им вести здоровый образ жизни.

Согласно полученным данным, половина респондентов считают наиболее полезным мероприятием в плане поддержания здорового образа жизни соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья». Почти половина опрошенных (46,4%) считают таким мероприятием гонку «Лыжня России». Конкурс агитбригад и конкурс «Соколы России» отмечали в качестве стимула для ведения здорового образа жизни порядка трети респондентов. Примерно каждый пятый школьник указывал на такие мероприятия как конкурс настольных игр и конкурс видеофильмов.

Таблица 11

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Как Вы считаете, какие мероприятия Проекта помогли Вам вести здоровый образ жизни?», %**

Мероприятия	Доля обучающихся
1. Соревнование «Мама, папа я – спортивная семья»	50,4
2. Гонка «Лыжня России»	46,4
3. Конкурс агитбригад	36,9
4. Конкурс «Соколы России»	32,7
5. Конкурс настольных игр	22,4
6. Конкурс видеофильмов	20,6
7. Ни одно из мероприятий	9,9
8. Мероприятия, проводившиеся по инициативе нашего класса	7,3

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Таким образом, обучающие считают, что в наибольшей степени ведению здорового образа жизни способствуют спортивные мероприятия, а не конкурс агитбригад и мероприятия творческого характера.

## Отношение участников Проекта «Будь здоров!» к мероприятиям проекта и Проекту в целом

Одной из задач исследования было изучение мнения участников Проекта – обучающихся и классных руководителей о Проекте «Будь здоров!». В связи с этим респондентам был предложен блок вопросов о содержании и организации Проекта в целом и его мероприятий в частности.

### *Классные руководители классов – участников Проекта*

Согласно полученным данным, большинство классных руководителей отмечают, что все обучающиеся желали принять участие в Проекте. Почти треть педагогов считают, что часть обучающихся были против участия в Проекте. Стоит отметить, что 2,0% классных руководителей указали, что все обучающиеся были против (диаграмма 17).

Диаграмма 17

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Был ли кто-то из учащихся Вашего класса против участия в Проекте?», %**



Несмотря на преобладание положительного мнения об участии в Проекте, нежелание участвовать было характерно для достаточно значимого числа обучающихся.

Важным аспектом изучения мнения о Проекте было выявление восприятия участниками названия Проекта. Подавляющее большинство классных руководителей (90,0%) отметили, что им нравится название Проекта «Будь здоров!».

Педагогам было предложено ответить на вопрос, какое название они считают наиболее подходящим для данного Проекта. Больше половины классных руководителей (57,0%) указали, что хотели бы оставить прежнее название, 23,0% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Только 20,0% классных руководителей предложили свои варианты

формулировки названия проекта. Можно отметить следующие варианты названия:

- «Здоровый образ жизни – это стильно»;
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Здоровье это важно»;
- «Здоровье – всему голова»;
- «Пионер всегда пример»;
- «Сила России в единстве народа»;
- «Мое Здоровье как часть истории родного края»;
- «Быть здоровым – это модно»;
- «Активный класс!»;
- «Юные активисты»;
- «Мы вместе»;
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Будь крутым»;
- «Жить здорово»;
- «Поколение Z»;
- «Здорово быть здоровым»;
- «Вперед!»;
- «Патриоты Урала»;
- «Мы вместе»;
- «История моей страны»;
- «Движение – путь к совершенству».

О самом опыте участия в Проекте большинство педагогов отзываются положительно. Большинство классных руководителей (75,0%) отметили, что им понравилось участвовать в Проекте «Будь здоров!». При этом только 67,0% учителей смогли объяснить, почему им понравилось участвовать в Проекте.

На диаграмме 18 представлена информация об основных аргументах положительной оценки участия в Проекте классных руководителей.

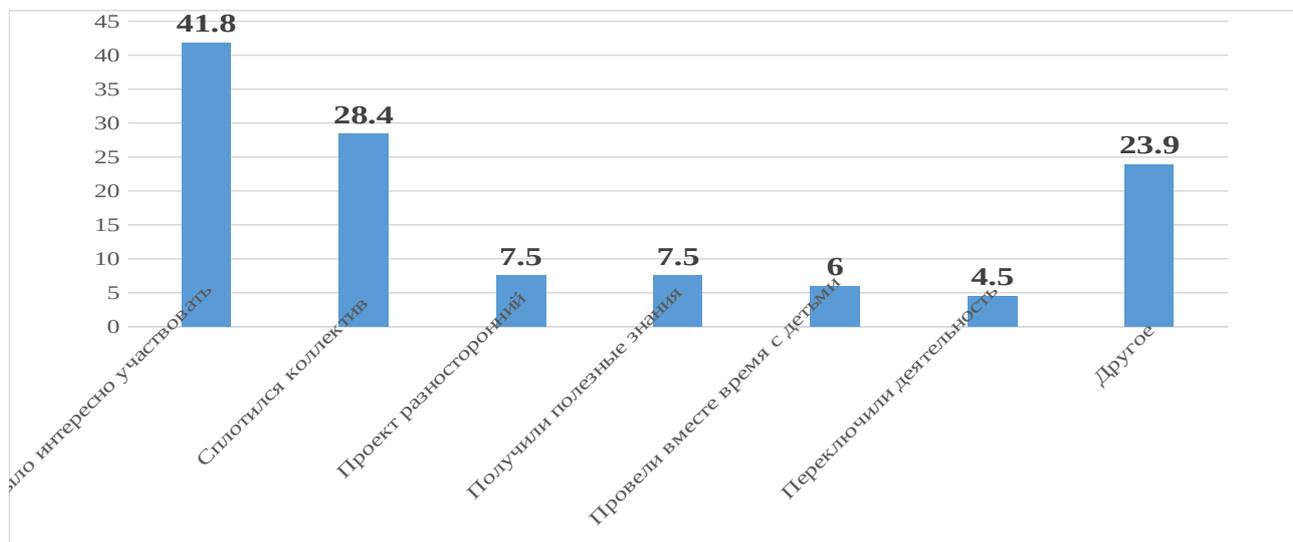
Согласно полученным данным, условно респондентов можно разделить на две группы: те, кому понравился сам процесс участия в Проекте («было интересно участвовать», «проект разносторонний», «провели вместе время детьми», «переключили деятельность» и др.) и те, кому понравились результаты участия в Проекте («сплотился коллектив», «получили полезные знания» и др.).

Отдельные классные руководители указали, что им понравилось участвовать в Проекте, потому что, во-первых, они смогли лучше узнать своих учеников, во-вторых, познакомились с опытом участия других команд, в-третьих, смогли самореализоваться и помогли реализоваться своим ученикам, по-новому проявить себя, в-четвертых, обучающиеся получили новые знакомства, новые идеи, новые возможности. Кроме того, учителя опосредованно охарактеризовали и сам Проект в целом: «Мероприятия были

хорошо спланированы», «понравился главный приз», «Проект захватывает внимание обучающихся, дает им возможность проявить инициативу».

Диаграмма 18

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Почему Вам понравилось участвовать в Проекте?», % от классных руководителей, которым понравилось участвовать в Проекте**



\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли дать несколько вариантов ответа.

\*\* % рассчитан от числа 67 человек, ответивших на вопрос

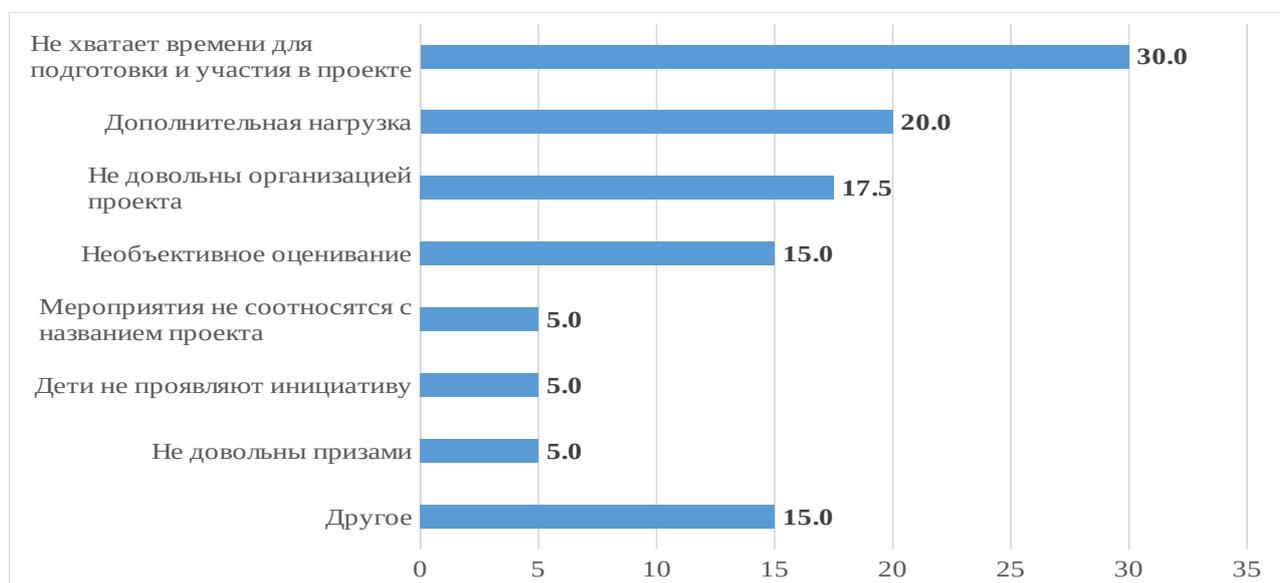
Половине классных руководителей не понравилось участие в Проекте из-за дефицита времени (диаграмма 19). Недовольны организацией Проекта 17,5% педагогов, 15% классных руководителей указали в качестве минуса Проекта необъективное оценивание. Кроме того, 5,0% респондентов отмечали такие причины, как не соотнесение мероприятий с названием Проекта, безынициативность детей и плохие призы.

Отдельные классные руководители отметили, что им не понравилось участвовать в Проекте, потому что:

- не очень хорошие условия для съёмок, всё снималось на телефон;
- лишняя трата времени;
- нехватка поддержки Управления образования и Культуры в реализации данного Проекта, все выполнялось только за счет ресурсов школы;
- не понятно для чего нужен Проект;
- «накопилась усталость за 4 года участия в Проекте»;
- «после того как мы заняли первое место, наши конкуренты начали писать оскорбления в социальных сетях нашему классу, классный руководитель и руководство школы, которые нам проиграли, никак не отреагировали на просьбу прекратить это».

Диаграмма 19

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Почему Вам не понравилось участвовать в Проекте?», % от числа классных руководителей, которым не понравилось участвовать в Проекте**



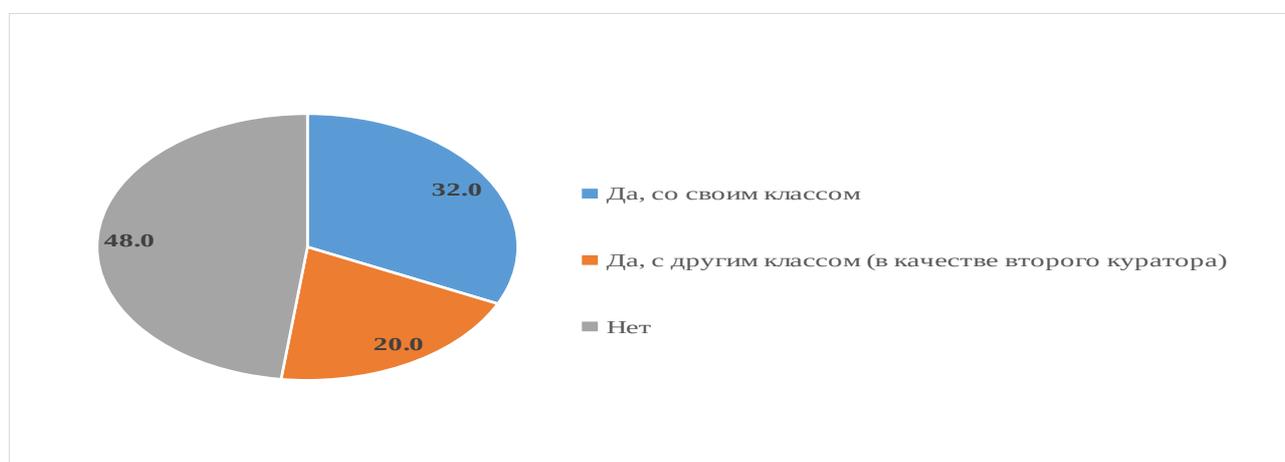
\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли дать несколько вариантов ответа.

\*\* % рассчитан от числа 40 человек, которым не понравилось участие в проекте

Информация о том, хотели бы классные руководители принять участие в Проекте «Будь здоров!» еще раз со своим или с другим классом, представлена на диаграмме 20.

Диаграмма 20

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Хотите ли Вы еще раз принять участие в Проекте «Будь здоров!» со своим или с другим классом?», %**



Согласно данным исследования, почти половина классных руководителей не хотели бы принимать участие в Проекте еще раз. Можно предположить, что

в эту группу вошли как те, кто недоволен опытом участия в Проекте, так и те, что остался доволен теми или иными аспектами проекта, но эти достоинства не были несопоставимы с затратами на участие; либо при положительной оценке педагога обучающиеся могли остаться недовольны.

Треть классных руководителей желают поучаствовать со своим классом, а каждый пятый хотел бы принимать участие в качестве второго куратора с другим классом.

### *Обучающиеся 8-10 классов*

Подавляющему большинству обучающихся (94,4%), как и классным руководителям, нравится название Проекта «Будь здоров!». При этом при ответе на вопрос о том, какое название они считают наиболее подходящим для данного Проекта, больше половины школьников (56,0%) отмечали, что им нравится текущее название Проекта, 23,7% обучающихся предложили свои варианты. Еще четверть респондентов затруднились ответить на вопрос.

Из числа тех обучающихся, кто предложили свое название Проекта, каждый десятый предлагал похожие названия, связанные со словом «здоровье». Например:

- «Будь здоров и крепок»;
- «Береги здоровье»;
- «Быть здоровым - это стильно»;
- «Здоровье - это норма жизни»;
- «Здоровый ты, здоровый я»;
- «Стань здоровым»;
- «Всегда здоров»;
- «Здоровый дух в здоровом теле»;
- «Экспедиция здоровья»;
- «Здоровая нация»;
- «В мир здоровья»;
- «Здоровое поколение»;
- «Здоровым быть модно»;
- «Здоровый я, здоровая семья»;
- «Вперед к здоровью!» и т.д.

Кроме того, 4,6% связывали название Проекта со здоровым образом жизни. Например:

- «ЗОЖ - это формула долголетия»;
- «Будь за ЗОЖ»;
- «Мы за ЗОЖ» и т.д.

Порядка 3% обучающихся связывали название Проекта с такими словами, как «спорт», «сила», «активность» и «жизнь». Например:

- «Спорт-Жизнь!»;
- «Будь в спорте!»;
- «Будь активен!»;
- «Будь в движении»;

«Жить здорово!»;  
«Вместе мы сила»  
«Будь сильнее!» и т.д.

Также отдельные респонденты предлагали следующие названия для Проекта:

«Будь счастлив»;  
«Мое счастливое будущее»;  
«Мы вместе!»;  
«В ногу со временем»;  
«Будь всегда первым»;  
«Здоровейка»;  
«Расти большой»;

Здоровье – одно из важнейших условий полноценного участия человека в жизни общества. Но у обучающихся представления о том, что означает понятие «здоровье» еще формируется. В связи с этим обучающимся было предложено отметить, как они понимают это слово. Распределение ответов представлено в таблице 12.

Согласно полученным данным, как правило, школьники связывают здоровье со здоровым образом жизни, словом «жизнь» и с отсутствием болезней у человека. Кроме того, значительная доля обучающихся отмечали, что здоровье – это «хорошо себя чувствовать» и «жить без вредных привычек».

Таблица 12

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Что для Вас лично значит слово «здоровье»?», %**

Что значит для обучающихся «здоровье»?	Доля обучающихся
1. Здоровье – это здоровый образ жизни	14,7
2. Здоровье – это жизнь	11,4
3. Здоровье – это быть здоровым и не болеть	10,1
4. Здоровье – это хорошо чувствовать себя	8,8
5. Здоровье – это жизнь без вредных привычек	7,1
6. Здоровье – это спорт	5,8
7. Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия	5,1
8. Здоровье – это состояние организма	3,7
9. Здоровье – это состояние человека	2,9
10. Здоровье – это сила	2,0
11. Здоровье – это правильный образ жизни	1,9
12. Здоровье – это жизненная ценность	1,8
13. Здоровье – это образ жизни	1,5
14. Здоровье – это счастье	1,4
15. Здоровье – это быть здоровым	1,3
16. Здоровье – это крепкий иммунитет	0,8
17. Здоровье – это физическое здоровье	0,8
18. Здоровье – это долголетие	0,8

Что значит для обучающихся «здоровье»?	Доля обучающихся
19. Здоровье – это будущее	0,7
20. Здоровье – это правильное питание	0,6
21. Здоровье – это следить за здоровьем	0,6
22. Здоровье – это забота о своей жизни	0,4
23. Здоровье – это вещь, которую нельзя купить	0,4
24. Здоровье – это успех	0,2
25. Здоровье – это гармония	0,2
26. Затруднились ответить	12,0
27. Другое	5,4

Можно отметить что несмотря на широкий спектр различных определений данного понятия, обучающиеся, в первую очередь, акцентируют внимание на поведенческом, физиологическом, медицинском аспекте понятия «здоровье».

Подавляющему большинству обучающихся, принявших участие в исследовании, понравилось участвовать в Проекте «Будь здоров!» (92,5%). Кроме того, обучающиеся отмечали те или иные достоинства Проекта (таблица 13).

Таблица 13

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Что Вам понравилось в данном Проекте?», %**

Плюсы проекта по мнению обучающихся	Доля обучающихся
1. Наш класс сплотился за время Проекта	53,0
2. Были интересные конкурсы и мероприятия	48,9
3. Смог(ла) себя проявить	47,7
4. Узнал(а) много новой, интересной информации	41,0
5. Получил(а) классные призы	18,0
6. Познакомился с интересными людьми	17,8
7. Смог(ла) избавиться от вредных привычек, улучшил(а) здоровье	8,8
8. Ничего не понравилось	6,3

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Согласно результатам исследования, лишь 8,8% обучающихся отмечали среди плюсов Проекта избавление от вредных привычек и улучшение здоровья. Важно отметить, что ни один обучающийся не указал в качестве положительной стороны участия в Проекте приобщение к здоровому образу жизни. Можно сказать, что плюсы Проекта, по мнению обучающихся, имеют опосредованный характер и напрямую не связаны со здоровьесбережением.

Чаще всего, к достоинствам Проекта школьники относили сплочение класса (53,0%), наличие интересных конкурсов и мероприятий (48,9%), возможность проявить себя (47,7%) и узнавание новой, интересной

информации (41,0%). Кроме того, среди участников Проекта были выявлены обучающиеся, которые не видят ни одного плюса участия в Проекте (6,3%).

Обучающимся, которым не понравилось участвовать в Проекте, было предложено отметить причины негативного опыта. Чаще всего, среди причин, по которым обучающимся не понравилось участвовать в Проекте, отмечали малое количество призов для участников. Полный перечень минусов Проекта, по мнению школьников, представлен в таблице 14.

Кроме указанных в таблице, отдельные обучающиеся отмечали такие минусы, как нечестное оценивание, некомпетентные судьи, нехватка времени на подготовку к конкурсам и отсутствие возможности видеть выступления конкурентов.

Таблица 14

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Что Вам не понравилось в данном Проекте?», %**

Минусы проекта по мнению обучающихся	Доля обучающихся
1. Все понравилось, нет минусов	56,4
2. Мало призов для участников	22,0
3. Проект неинтересный, было неинтересно участвовать	6,5
4. Меня заставили участвовать в мероприятиях этого Проекта	6,4
5. Все мероприятия проходили в онлайн-формате, не было возможности посмотреть на другие команды	6,2
6. У нас разобщенный, неактивный класс	4,2
7. Не смог(ла) проявить/реализовать себя	4,2
8. Плохая организация мероприятий и конкурсов	3,8
9. Я хотел бы участвовать в конкурсах индивидуально	3,4
10. Другое	2,5

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Некоторые мероприятия Проекта предполагали очное участие школьников, то есть, обучающиеся могли видеть выступления других команд и сравнивать себя с ними. Обучающимся было предложено отметить, видели ли они выступления других классов. Большинство школьников (70,5%) отмечали, что видели выступления других команд. В таблице 15 представлен перечень мероприятий, в рамках которых обучающиеся наблюдали за выступлениями других классов.

Чаще всего, выступления других классов обучающимся были доступны в рамках конкурса агитбригад. Кроме того, почти половина опрошенных видели выступления других классов в рамках конкурса настольных игр (46,0%), соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (45,4%) и конкурса видеофильмов (43,3%). В рамках конкурса «Соколы России» выступления других классов были доступны 36,9% обучающимся, а в рамках гонки «Лыжня России» – 30,7%.

Отдельные обучающиеся отмечали следующие мероприятия: лазертаг, научная конференция, ГТО, песни и спортивные мероприятия.

Таблица 15

**Распределение обучающихся на вопрос: «Какие выступления других классов Вы видели?», %**

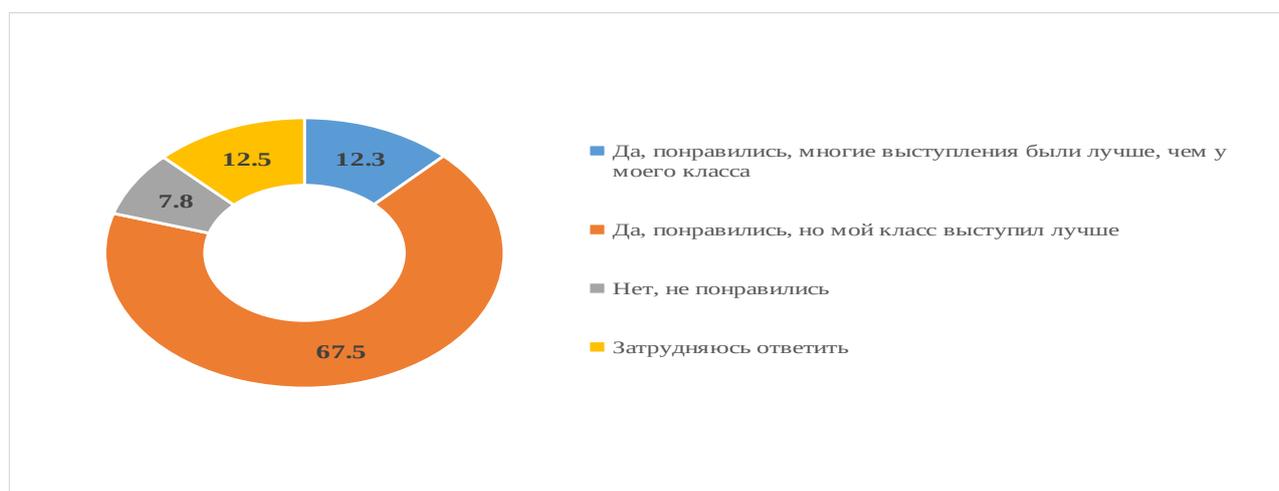
Мероприятия	Доля обучающихся
1. Конкурс агитбригад	62,9
2. Конкурс настольных игр	46,0
3. Соревнование «Мама, папа я – спортивная семья»	45,4
4. Конкурс видеофильмов	43,3
5. Конкурс «Соколы России»	36,9
6. Гонка «Лыжня России»	30,7
7. Другое	3,2

\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Согласно данным диаграммы 21, большинство школьников отмечали, что им понравились выступления других классов, но их класс выступил лучше (67,5%). По мнению 12,3% обучающихся многие выступления были лучше, чем у их класса. Не понравились выступления других классов 7,8% опрошенных, а 12,5% затруднились ответить на вопрос. Таким образом, с одной стороны, большинство школьников обладают достаточно высокой самооценкой и высоко оценивают выступления своей команды по сравнению с другими; с другой стороны, это может быть фактором негативного опыта участия в Проекте, когда надежды школьников на получение приза могут не оправдаться.

Диаграмма 21

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Вам понравились выступления других классов?», % от числа обучающихся, которые видели выступления других классов – 593 человека**



В таблице 16 представлена информация о том, что могло бы сделать Проект еще интереснее по мнению школьников.

**Распределение обучающихся на вопрос:  
«Как Вы считаете, что может сделать Проект интереснее?», %**

Что может сделать проект интереснее?	Доля обучающихся
1. Побольше интересных конкурсов и заданий	18,8
2. Хорошие призы	10,0
3. Побольше спортивных, активных мероприятий (конкурсов, игр)	5,8
4. Поездки, экскурсии	1,5
5. Очное участие	1,0
6. Больше творческих конкурсов	0,8
7. Задействовать всех детей, все классы	0,8
8. Дружественные отношения	0,7
9. Несколько победителей, которые бы получили путевки на море	0,7
10. Честное судейство	0,7
11. Хорошая организация проекта	0,5
12. Люди, дети	0,5
13. Возможность посмотреть выступления других команд, в том числе других городов	0,4
14. Больше этапов, чтобы каждый мог себя проявить	0,4
15. Совместное участие с другими городами	0,4
16. Не снимать участников с конкурсов без объяснения причин	0,4
17. Проект итак интересный	12,0
18. Все (то есть детям совсем ничего не понравилось)	1,0
19. Затруднились ответить	39,6
20. Другое	6,8

Согласно полученным данным, по мнению почти каждого пятого школьника, большой интерес к Проекту могло бы вызвать увеличение интересных конкурсов и заданий, по мнению каждого десятого обучающегося, Проект был бы интереснее за счет хороших призов. Часть респондентов (5,8%) отмечали, что в рамках Проекта для привлечения участников необходимо увеличить количество именно спортивных мероприятий, различных активностей, предполагающих проведение мероприятий «в движении, не за столом».

Значительная доля обучающихся (39,6%) затруднились ответить на вопрос. С одной стороны, это может быть связано с тем, что обучающимся все понравилось во время участия в Проекте и им сложно было выделить аспекты, которые могли бы вызвать еще больший интерес; с другой стороны, это может говорить о том, что обучающиеся остались равнодушны к Проекту и ни одно из мероприятий не вызвало у них интереса.

## Мнение обучающихся и классных руководителей об основных результатах участия в Проекте «Будь здоров!»

Обеим группам респондентов – классным руководителям и обучающимся – было предложено оценить основные результаты участия в Проекте «Будь здоров!».

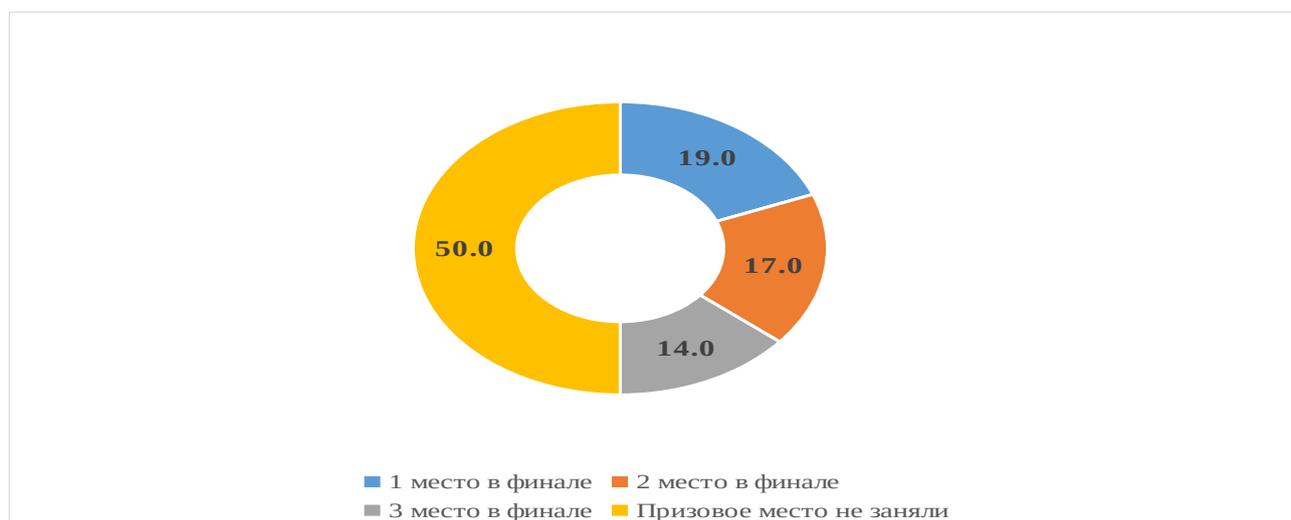
### *Классные руководители классов – участников Проекта*

Классным руководителям было предложено отметить, какое место занял их класс по окончании Проекта «Будь здоров!». Информация представлена на диаграмме 22.

Половина классных руководителей классов – участников Проекта, принявших участие в исследовании, не заняли призового места по окончании Проекта «Будь здоров!». Третье место в финале заняли 14,0%, второе – 17,0%, первое место – 19,0%. Эти данные свидетельствуют о том, что значительная часть педагогов не вполне понимает, на каком этапе Проекта их класс участвует и побеждает, какой этап является окончанием всего Проекта, а какой – окончанием участия конкретного класса. Различные этапы Проекта (муниципальный, полуфинал, финал) в представлении классных руководителей сливаются.

Диаграмма 22

### **Распределение ответов классных руководителей на вопрос о том, какое место занял их класс по окончании Проекта «Будь здоров!», %**



Важно отметить, что подавляющее большинство классных руководителей считают, что их класс оценили справедливо. При этом 17,0% респондентов отмечали, что участие их класса в проекте не было оценено по заслугам: в их числе как классные руководители, классы которых не заняли призовых мест, так и классные руководители классов-финалистов.

Тем респондентам, которые считают, что их класс оценили несправедливо, было предложено аргументировать свой ответ. В таблице 17 представлены аргументы, которые приводили классные руководители, в зависимости от занятого ими места.

Таблица 17

**Аргументы, которые приводили классные руководители классов – участников Проекта «Будь здоров!» в пользу несправедливого оценивания**

Не заняли призовое место	Заняли призовое место на уровне управленческого округа
1) Другие участники Проекта не соблюдали критерии оценивания, при этом получали высокие баллы 2) Не понятны критерии оценки заданий на окружном этапе 3) Оценивать должна независимая комиссия 4) Субъективное оценивание 5) Не все жюри при оценивании придерживаются критериев 6) Не было никаких комментариев и слов поддержки со стороны организаторов 7) Отрицательное отношение членов жюри к классному руководителю 8) Не оперативно сработали кураторы Проекта. Дети сами создавали игру, играли в нее, баллов 0 9) Была возможность увидеть видео полуфиналистов, наше выступление было не хуже	1) Нет четкого обоснования выставленных баллов и не было возможности их уточнить 2) Личностные предпочтения 3) Инициированные мероприятия городского и поселкового уровня оценивали по – разному 4) Видела выступление команд на финальном этапе, не поняла систему оценивания. Для интеллектуального конкурса вопросы не были отправлены, за несколько дней до поездки на финал их узнали. Ребята комментировали оценивание их ответов на интеллектуальном конкурсе 5) Участвовали в команде соперников учителя физической культуры

Данные, представленные в таблице 17, свидетельствуют, что даже при успешном участии класса в Проекте (занятом призовом месте), некоторые педагогические работники отмечали те или иные недостатки оценивания.

В таблице 18 представлены результаты, которые были получены по окончании Проекта по мнению классных руководителей.

Согласно полученным данным, подавляющее большинство классных руководителей классов – участников Проекта считают, что после окончания Проекта «Будь здоров!» их класс еще больше сплотился. Почти половина классных руководителей (45,0%) отмечали, что в классе стало больше сторонников здорового образа жизни. Каждый десятый педагог указал, что их класс занял первое место и получил главный приз, при этом в рамках Проекта был предусмотрен главный приз только для одного класса. Таким образом, классные руководители зачастую не понимали, в каком этапе проекта их класс занял первое место; не информированы в полной мере о структуре Проекта и о том, какие мероприятия относятся к Проекту.

**Результаты, которые получили классные руководители по окончании  
Проекта «Будь здоров!», %**

Результаты	Доля классных руководителей
1. Класс еще больше сплотился	71,0
2. В классе стало больше сторонников здорового образа жизни	45,0
3. Класс занял первое место и получил главный приз	9,0
4. Дети разочаровались в Проекте	6,0
5. Дети избавились от вредных привычек	5,0
6. Отношения между учащимися класса ухудшились	1,0
7. Не увидели никаких результатов	14,0
8. Затруднились ответить	2,0

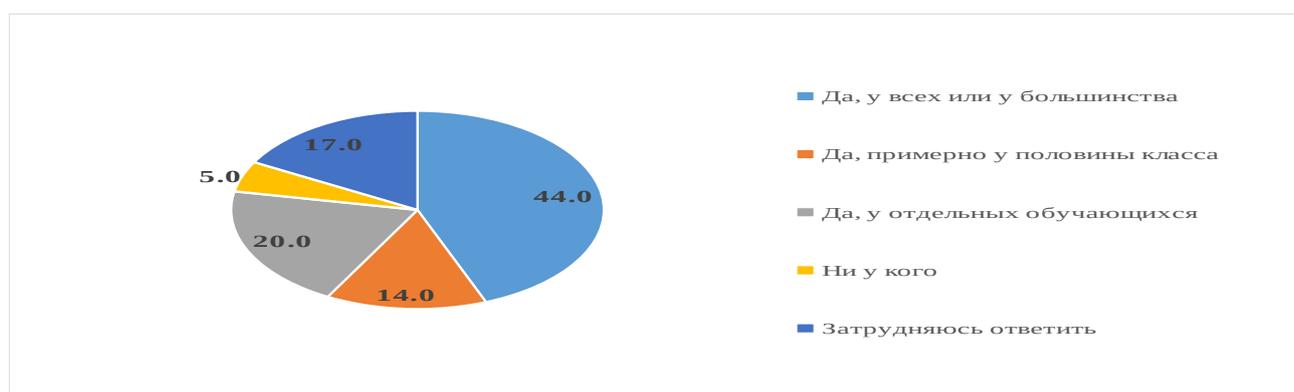
\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Такой важный результат, как избавление от вредных привычек, отмечали лишь 5,0% опрошенных. Кроме того, отдельные педагоги отмечали и негативные результаты участия в Проекте: по мнению 6,0% респондентов дети разочаровались в Проекте «Будь здоров!», а по мнению 1% – отношения между обучающимися класса стали еще хуже. Не увидели совсем никаких результатов участия в Проекте 14,0% педагогических работников.

Согласно данным диаграммы 23, только 44,0% классных руководителей отмечали, что у всех или у большинства обучающихся появилось желание вести здоровый образ жизни. Появилось желание вести здоровый образ жизни у половины обучающихся, по мнению 14,0% классных руководителей. Каждый пятый педагог отмечал, что такое желание появилось лишь у отдельных учеников класса, 5,0% – что ни у кого. Стоит отметить, что значительная доля педагогов (17,0%) затруднились ответить на вопрос. Вероятно, значительная часть педагогов не задумывались о влиянии участия в проекте на желание или нежелание обучающихся вести здоровый образ жизни.

Диаграмма 23

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Как Вы считаете, появилось ли у учеников Вашего класса после участия в Проекте желание вести здоровый образ жизни?», %**



## Обучающиеся 8-10 классов

Как показывают результаты исследования, большинство школьников не знает структуры всего Проекта и не соотносит этап Проекта и место, которое они заняли на этом этапе. Значительная часть школьников (из различных школ и классов) отмечали, что заняли 1 место в финале, в то время как их команда даже не прошла в финал Проекта. На основании полученных данных можно прийти к заключению, что, с одной стороны, у обучающихся, которые считают себя победителями, сформировано положительное впечатление об участии в Проекте, проявляются позитивные эмоции; с другой стороны, уровень информированности о Проекте остается на достаточно низком уровне. Школьники могут не соотносить мероприятия, в которых они участвовали по плану школьной и классной жизни, и мероприятия Проекта «Будь здоров!»; различные проекты, в которых школьники участвуют, могут накладываться друг на друга, особенно в случае, когда у проектов отсутствует выраженная специфика и в рамках различных проектов школьники занимаются и спортивной, и творческой, и волонтерской и иной деятельностью.

В таблице 19 представлено мнение обучающихся о том, по каким причинам их классу не удалось занять первое место.

Почти четверть обучающихся, принявших участие в исследовании, считают, что не смогли занять первое место, потому что другие команды объективно были сильнее, 12,0% респондентов указали, что их команда плохо подготовились. В то же время каждый пятый опрошенный считает, что их команду необъективно оценили. Кроме того, значительная доля обучающихся отмечали такие причины, как напряженные отношения в классе (6,8%), ссоры во время подготовки (3,9%) и нарушения условий договора некоторыми участниками команды (3,9%). Отдельные обучающиеся считают, что их класс не смог занять первое место, потому что участники потеряли интерес к Проекту, разочаровались в нем.

Стоит отметить, что значительная доля обучающихся (42,1%) затруднились ответить на вопрос.

Таблица 19

### Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Как Вы считаете, почему у Вашего класса не получилось занять первое место?», %

Причины	Доля обучающихся
1. Другие команды были сильнее	23,5
2. Нас засудили	20,5
3. Плохо подготовились	12,3
4. У нас не очень дружный класс	6,8
5. Много ссорились во время подготовки, были разногласия	3,9
6. Некоторые участники нарушили условия договора	3,9
7. Разочаровались, потеряли интерес к проекту	2,7
8. Затрудняюсь ответить	42,1
9. Другое	0,7

\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Можно сделать вывод, что при объяснении неудачи обучающиеся называют, в первую очередь, внешние причины (более успешное выступление других команд, несправедливое судейство) и только потом – внутренние причины (недостаток подготовки, разногласия внутри коллектива и т.д.). Значительной части школьников было трудно предположить причины проигрыша.

Значительная часть школьников (40,4%) указали, что лично принимали участие в слете «Трезвость. Лидерство. Успех». При этом, исходя из критериев отбора участников слета, можно заключить, что значительная часть этих обучающихся в действительности не принимала участие в данном мероприятии. Как отмечалось ранее, причиной данного несоответствия может быть низкий уровень информированности обучающихся о мероприятиях конкретного проекта; школьники участвуют в большом числе различных мероприятий, и не всегда помнят, в каких проектах и с какой целью они принимали участие.

Обучающимся, принимавшим участие в слете, понравились такие особенности проведения данного мероприятия, как возможность нового общения и новых знакомств, интересные мероприятия, дружелюбная атмосфера, возможность снимать видеофильмы, природа, интересные лекции, интересные темы для обсуждения.

При этом среди аспектов, которые обучающимся не понравились на слете, были отмечены неинтересные конкурсы, неподобающее поведение некоторых ребят и некомпетентное жюри.

Согласно данным таблицы 20, у подавляющего большинства обучающихся (82,4%), принявших участие в исследовании, до участия в проекте «Будь здоров!» не было вредных привычек. Следует отметить, что 12,2% опрошенных не захотели отвечать на вопрос. На наличие вредных привычек указали менее десятой части участников исследования:

- 4,6% обучающихся указали, что курят;
- 1,9% - употребляют алкоголь;
- 1,2% - употреблении психоактивные вещества.

Таким образом, к участию в проекте привлекались, как правило, обучающиеся, не имеющие вредных привычек, а не те, для кого актуален отказ от подобного зависимого поведения.

Таблица 20

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Какие вредные привычки были у Вас лично до участия в Проекте «Будь здоров!»?, %**

Вредные привычки	Доля обучающихся
1. Курение	4,6
2. Употребление алкоголя	1,9
3. Употребление психоактивных веществ	1,2
4. У меня не было вредных привычек	82,4

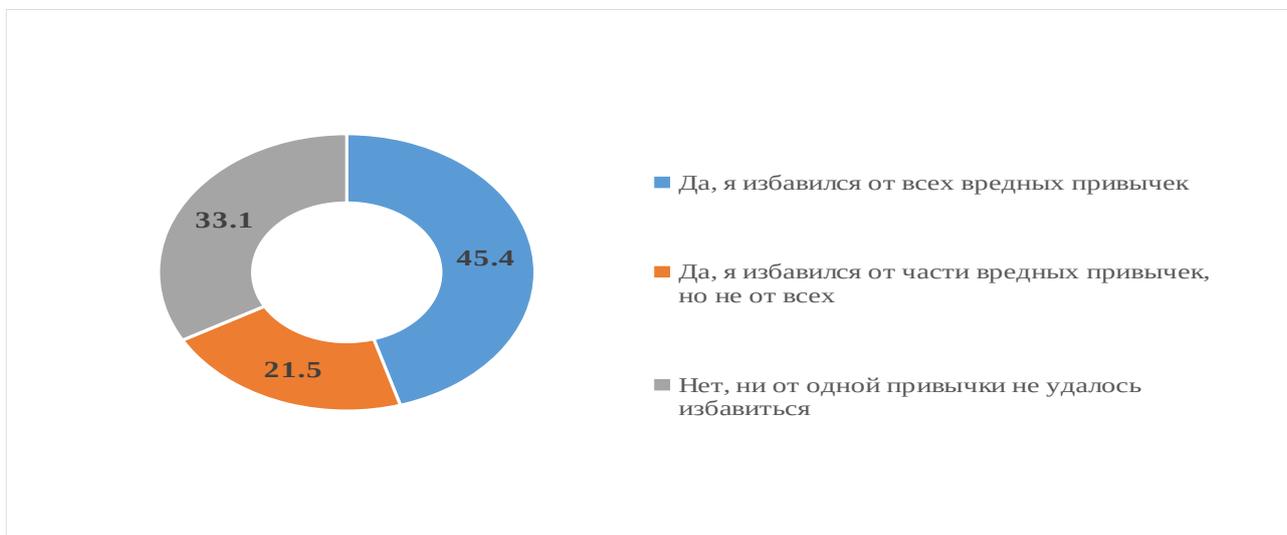
5. Мне не хотелось бы говорить об этом	12,2
--	------

\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Тем обучающимся, которые имели вредные привычки до участия в Проекте, было предложено отметить, удалось ли им от них избавиться за время участия в Проекте (диаграмма 24). Почти половине респондентов удалось избавиться от всех вредных привычек (45,4%), каждому пятому – от части вредных привычек, а трети – не удалось избавиться ни от одной.

Диаграмма 24

**Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Удалось ли Вам избавиться от вредных привычек за время участия в Проекте?», % от числа тех обучающихся, кто имел вредные привычки – 163 человека**



При регистрации в Проекте «Будь здоров!» все учащиеся класса-участника подписывали коллективное обязательство (договор) об отказе от курения, употребления алкогольных напитков и других психоактивных веществ. По данным исследования, 24,5% обучающихся нарушали условия договора, заключенного в рамках Проекта «Будь здоров!».

В качестве косвенного показателя удовлетворенности обучающихся Проектом, в рамках исследования школьникам задавался вопрос о том, могут ли они посоветовать участие в Проекте другим школьникам. Подавляющее большинство обучающихся (87,5%) посоветовали бы ребятам из других классов участвовать в Проекте «Будь здоров!», что свидетельствует о достаточно высоком уровне одобрения Проекта.

Важно отметить, что у 84,9% обучающихся после окончания Проекта появилось желание вести здоровый образ жизни. С одной стороны, это свидетельствует о достаточно высокой результативности Проекта, с другой стороны, как было отмечено выше, большинство обучающихся, участвовавших в Проекте, изначально не имели вредных привычек и, предположительно, вели здоровый образ жизни. Среди тех школьников, кто предпочел не отвечать на вопрос о наличии вредных привычек, желание вести здоровый образ жизни

возникло только у 70,9% школьников; среди тех, у кого те или иные вредные привычки присутствовали – у 62,2% респондентов.

## **Характеристика методического обеспечения педагогов в рамках Проекта «Будь здоров!»**

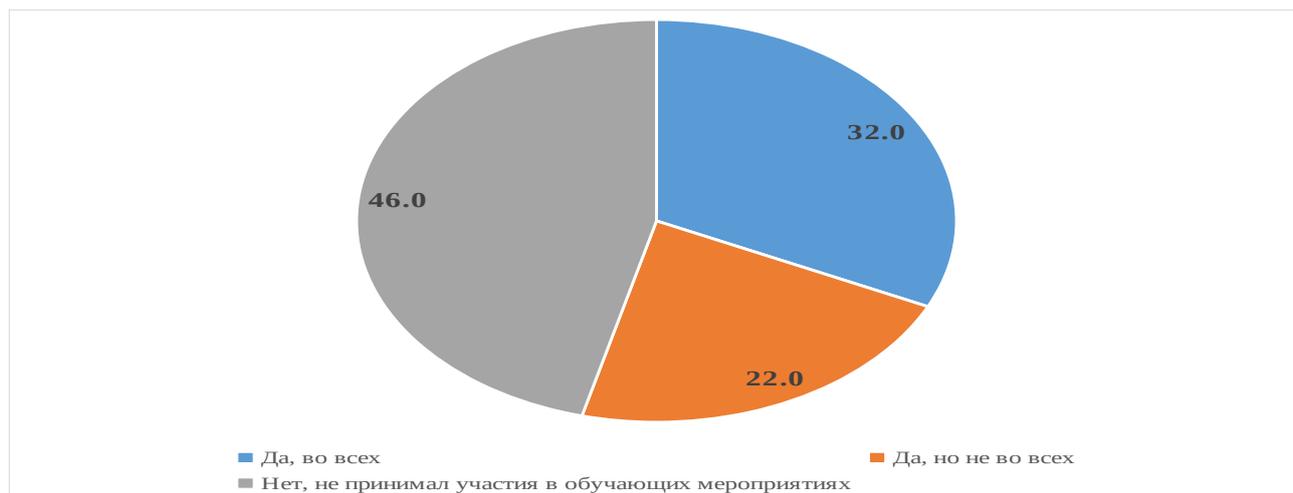
Методическое обеспечение является неотъемлемой частью деятельности педагогов. С содержательной точки зрения, оно включает в себя учебно-методические комплексы, способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников.

В рамках проведенного исследования классным руководителям классов – участников Проекта было предложено ответить на блок вопросов о том, была ли им оказана методическая помощь в ходе участия в Проекте «Будь здоров!».

Согласно данным диаграммы 25, почти половина классных руководителей (46,0%) отмечали, что не принимали участие в обучающих мероприятиях, специально организованных для классных руководителей. Треть респондентов участвовали во всех предложенных мероприятиях, 22,0% участвовали в некоторых мероприятиях.

Диаграмма 25

**Распределение ответов классных руководителей на вопрос: «Принимали ли Вы участие в обучающих мероприятиях, специально организованных для классных руководителей классов-участников Проекта «Будь здоров!»?», %**



Таким образом, с одной стороны, педагогические работники желают получить методические разработки других классных руководителей, которые имеют положительный опыт участия в Проекте, с другой стороны, своими разработками делиться не хотят. Вероятно, это связано с отсутствием

методических разработок у большинства педагогических работников, принявших участие в исследовании.

В таблице 21 представлена информация о форматах получения и предоставления педагогами информации об участии в Проекте. Согласно полученным данным, как правило, педагоги хотели бы ознакомиться с опытом участия в Проекте других педагогов в таких форматах, как видеозапись мероприятий, презентации, мастер-классы и сценарии мероприятий. Реже всего педагоги хотели бы участвовать в различных мероприятиях и форумах, где представляется опыт участия педагогов в Проекте.

При этом, согласно ответам классных руководителей, которые хотели бы поделиться своим опытом участия в Проекте (21,0%), удобнее всего это сделать в формате фотоотчета.

Таблица 21

**Форматы, в которых педагогам было бы интересно ознакомиться с опытом участия в Проекте других педагогов,**

% от числа классных руководителей, которые хотели бы поделиться опытом участия и своими методическими рекомендациями – 21 человек

Форматы	Доля классных руководителей	
	Формы, в которых хотели бы познакомиться с опытом коллег	Формы, в которых удобнее было представить свой опыт
1. Видеозапись мероприятий	43,0	33,3
2. Презентации pptx	42,0	33,3
3. Мастер-классы	41,0	14,3
4. Сценарии мероприятий	39,0	14,3
5. Вебинары и иные онлайн-форматы мероприятий	23,0	-
6. Фотоотчеты о мероприятиях	21,0	42,9
7. Записи о мероприятиях в социальных сетях (группы школы/класса, участвующих в проекте)	12,0	9,5
8. Статьи	11,0	9,5
9. Отчеты о мероприятиях проекта на сайтах школ, участвующих в Проекте	9,0	14,3
10. Выступления на мероприятиях/форумах	7,0	9,5
11. Затрудняюсь ответить	4,0	-
12. Желания ознакомиться нет	7,0	-

\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Таким образом, интерес педагогов вызывает такой опыт работы коллег, который представлен в формате презентаций, мастер-классов, представления видеозаписей мероприятий, сценариев. Вместе с тем, большинство участников

Проекта, в свою очередь, готовы представить коллегам лишь фотоотчеты, подготовка которых не требует больших усилий.

## **Выводы**

Основные выводы и рекомендации по итогам проведения исследования представлены в соответствии со структурой отчета.

### ***Мотивация участия обучающихся и классных руководителей в Проекте «Будь здоров!» в 2022/2023 учебном году***

Ведущим мотивом участия в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» для большинства классных руководителей общеобразовательных организаций (80,0%) было желание сплотить класс, что не связано непосредственно с основными задачами Проекта, но опосредованно оказывает влияние на формирование духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения.

Кроме того, в числе основных мотивов участия классных руководителей в Проекте можно отметить желание привить детям навыки ведения здорового образа жизни и помочь учащимся избавиться от вредных привычек.

Таким образом, значительная часть классных руководителей приняли решение участвовать в Проекте прежде всего в связи с необходимостью решения задач, связанных с системой воспитания в целом, а не с решением исключительно вопросов приобщения к ценности здоровья.

Согласно результатам исследования, подавляющее большинство обучающихся (85,9%) принимали участие в Проекте по собственному желанию. Мотивация участия в Проекте большинства школьников, как правило, совсем не соотносится с вопросами здоровья, а связана с различными аспектами жизнедеятельности классного коллектива и формирования социально-психологического климата в классе (например, защита чести класса, желание поучаствовать в интересных мероприятиях, хорошо провести время, выиграть поездку на море). Лишь каждый десятый обучающийся участвовал в Проекте «Будь здоров!» для того, чтобы больше узнать о здоровье и начать вести здоровый образ жизни.

### ***Характеристика организации и содержания мероприятий Проекта «Будь здоров!»***

Подавляющее большинство классных руководителей ОО узнали о Проекте от администрации школы (75,0%), а обучающиеся (89,4%) – от классного руководителя.

Решение об участии в Проекте в различных классах принималось по разному. Чаще всего окончательное решение принять участие в Проекте оставалось за классным руководителем, вместе с тем, примерно 30% школьников считают, что они сами приняли решение об участии в Проекте «Будь здоров!».

Большинство школьников, принявших участие в исследовании (78,6%), впервые участвовали в Проекте «Будь здоров!». Незначительная доля опрошенных (13,5%) принимали участие в Проекте два и более раза.

Основная часть классных руководителей и обучающихся отмечали, что их класс принимал участие в таких мероприятиях, как конкурс настольных игр, конкурс агитбригад, конкурс видеофильмов, а также в спортивных мероприятиях: соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья», гонка «Лыжня России. При этом большинство классных руководителей и школьников считают, что на формирование здорового образа жизни направлены именно спортивные мероприятия – «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Лыжня России».

Можно сделать вывод, что, по мнению респондентов, чаще всего в рамках Проекта «Будь здоров!» проводятся мероприятия, напрямую не связанные с формированием здорового образа жизни или связанные опосредованно. Таким образом, организаторам Проекта необходимо обратить особое внимание на содержание конкурсов, проводимых в рамках Проекта, чтобы они максимально были направлены на приобщение обучающихся к ценности здоровья или разъясняли отношение содержания конкурсов к этой ценности.

Как правило, классный руководитель совместно с учащимися класса в рамках Проекта придумывали идеи и воплощали их (58,0%). Порядка 25,0% педагогов отмечали, что школьники в рамках Проекта преимущественно реализовывали идеи, предложенные им взрослыми (классным руководителем, родителями и др.). Вместе с тем, в Проекте «Будь здоров!» участвовали классы, где дети руководили процессом: сами придумывали идеи, сами их реализовывали (12,0%).

Согласно результатам исследования, 64,0% классных руководителей отмечали, что с их классом в рамках Проекта работал второй куратор. Как правило, вторым куратором становился заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Вероятно, его функционал заключался в решении организационных и нормативных вопросов, чтобы классный руководитель уделял больше времени вопросам содержательного характера.

По мнению большинства классных руководителей (75,0%), родители обучающихся принимали активное участие в мероприятиях Проекта «Будь здоров!». Как правило, родители оказывали помощь в решении организационных вопросов и наравне с детьми участвовали в мероприятиях.

Подавляющее большинство педагогов (83,0%) считают, что в рамках проведения Проекта «Будь здоров!» было достаточно информации как по организационным аспектам реализации Проекта, так и по содержательным. Те педагоги, которые испытывали недостаток информации, отмечали, как правило, следующие аспекты: нехватка информации о критериях оценивания участия в Проекте в целом и в отдельных мероприятиях в частности, о сроках и времени проведения мероприятий, о необходимой подготовке к мероприятиям.

При возникновении каких-либо затруднений в рамках участия в Проекте, классные руководители обращались за помощью чаще всего к своим коллегам

или к родителям обучающихся. Реже всего педагоги обращались за помощью к организаторам конкурсов и мероприятий.

Как правило, классным руководителям необходима была помощь в организационных вопросах и в вопросах подготовки к мероприятиям. Нельзя не отметить тот факт, что 100% классных руководителей, которые обращались за помощью, поддержкой, в полной мере получили ее от тех, к кому обращались.

### ***Отношение участников Проекта «Будь здоров!» к мероприятиям Проекта и Проекту в целом***

Большинство классных руководителей (70,0%) отмечали, что все учащиеся класса были не против поучаствовать в Проекте «Будь здоров!». При этом нельзя не отметить, что почти четверть педагогов указывали на тот факт, что некоторые ученики класса не хотели принимать участие в Проекте.

подавляющему большинству классных руководителей и обучающихся нравится название Проекта «Будь здоров!». При этом 20,0% педагогов и 23,7% обучающихся предлагали свои названия, например, «Здоровый образ жизни – это стильно», или «Мы за здоровый образ жизни», «Будь здоров и крепок» и другие.

Как правило, обучающиеся связывают понятие «здоровье» со здоровым образом жизни и с хорошим самочувствием, отсутствием болезней. Для значительной части школьников участие в Проекте не способствовало более глубокому пониманию концепции здоровья, восприятие данного понятия осталось на уровне физических составляющих здоровья (например, здоровье – это «*быть здоровым*», «*не болеть*», «*хорошее самочувствие*», «*когда все хорошо*»).

Большинству классных руководителей и учащихся общеобразовательных организаций понравилось участвовать в Проекте. На вопрос: «Почему Вам понравилось участвовать в Проекте?», респонденты чаще всего отвечали, что им было интересно участвовать и что коллектив их класса сплотился в результате Проекта.

У тех педагогов, кому не понравилось участвовать в Проекте, частой причиной служила нехватка времени для подготовки к мероприятиям и соревнованиям в рамках Проекта. Среди обучающихся, как правило, причиной негативного опыта участия в Проекте служило малое количество призов для команд и несправедливое оценивание.

Почти половина классных руководителей (48,0%) не хотели бы вновь принимать участие в Проекте «Будь здоров!». Можно предположить, что, несмотря на достоинства проекта, педагоги не получают от него максимальной отдачи, не реализуют все поставленные задачи.

Согласно результатам исследования, 18,8% обучающихся считают, что в рамках Проекта должно быть еще больше различных интересных конкурсов и заданий, а каждый десятый школьник отмечал, что Проект стал бы интереснее за счет хороших подарков по его окончании.

То есть обучающимся важен как процесс участия, который должен быть интересным и насыщенным, так и вознаграждение. При этом вознаграждение может быть не столь значительным как поездка на море, но распределяться по более широкому кругу участников.

### ***Мнение обучающихся и классных руководителей об основных результатах участия в Проекте «Будь здоров!»***

И обучающиеся, и классные руководители зачастую не имеют точного представления о том, какое место заняли по итогам участия в Проекте, в том числе на различных этапах его проведения (муниципальный, окружной, финальный). Зачастую обучающиеся не соотносят мероприятия, в которых принимали участие, и сам Проект. При этом мнение о Проекте у классных руководителей и школьников достаточно положительное.

По мнению 71,0% классных руководителей по итогам участия в Проекте «Будь здоров!» их класс еще больше сплотился. При этом важно отметить, что практически половина педагогов (45,0%) считают, что была достигнута основная цель Проекта – увеличение числа обучающихся, которые придерживаются здорового образа жизни.

Обучающиеся достаточно высоко оценили успешность участия своего класса в мероприятиях Проекта. Как правило, среди причин, по которым класс не смог занять первое место, обучающиеся отмечали превосходство других команд и несправедливое судейство (то есть, внешние причины, а не внутренние).

С целью сопоставления и уточнения информации о наличии у учащихся вредных привычек был задан проверочный вопрос, позволяющий выявить, были ли привычки у школьников до участия в Проекте, и смогли ли они от них избавиться за время участия в Проекте.

Почти половине обучающихся (45,4%) от числа тех, кто имел вредные привычки до начала Проекта, удалось, по их словам, избавиться от всех вредных привычек, каждому пятому – от части вредных привычек, а трети – не удалось избавиться ни от одной.

Результаты исследования позволили зафиксировать несоответствие данных о наличии вредных привычек у учащихся и количестве обучающихся, которые смогли от них избавиться. Выявилось, что избавилось от вредных привычек гораздо большее число обучающихся, нежели их имели изначально.

Можно предположить, что такое несоответствие возникло в силу того, что либо часть обучающихся неискренне ответили на вопрос о наличии вредных привычек до начала Проекта, либо эпизодическое употребление алкоголя и курение учащиеся не считают вредными привычками.

Среди учащихся, которые упоминали о наличии вредных привычек, 100% школьников нарушили условия соглашения, заключенного в рамках участия в Проекте.

Важно учитывать, что участниками Проекта становятся обучающиеся того возраста, в котором чаще всего происходит «первая проба» курения и

употребления алкоголя. В связи с этим необходимо подумать о целесообразности письменного договора как метода мотивирования и стимулирования обучающихся отказаться от вредных привычек.

У 84,9% обучающихся после окончания Проекта появилось желание вести здоровый образ жизни. Однако подавляющее большинство обучающихся отмечали, что у них не было вредных привычек до участия в Проекте. При этом среди тех школьников, которые уклонились ответить на вопрос о вредных привычках, и тех, кто признался в наличии вредных привычек, доля тех, кто решил вести здоровый образ жизни, значительно меньше. То есть, Проект более эффективен как инструмент профилактики зависимого поведения для тех школьников, которые его пока не проявляли, и практически не эффективен для обучающихся, которые уже склонны к тем или иным вредным привычкам.

В целом мнение обучающихся об участии в Проекте можно оценить, как положительное; 87,5% обучающихся посоветовали бы ребятам из других классов участвовать в Проекте «Будь здоров!».

### ***Характеристика методического обеспечения педагогов в рамках Проекта «Будь здоров!»***

Половина опрошенных классных руководителей классов-участников Проекта не принимали участие в обучающих мероприятиях в рамках Проекта «Будь здоров!». На этот счет можно выдвинуть три гипотезы: 1) педагоги не информированы о том, что в рамках данного Проекта проводятся обучающие мероприятия; 2) педагоги не считают нужным принимать участие в подобного рода мероприятиях либо ввиду нехватки времени, либо не считая их приоритетными; 3) педагоги не имеют возможности принимать участие в обучающих мероприятиях в силу удаленности территорий, особенностей формата мероприятий и других причин.

Большинство классных руководителей хотели бы ознакомиться с опытом участия в Проекте других педагогов. Наиболее приоритетным форматом ознакомления педагоги считают просмотр видеозаписей мероприятий, проходивших в рамках Проекта. При этом большинство респондентов не хотят транслировать свой опыт участия в Проекте. Возможно, это связано с тем, что педагогические работники не имеют никаких методических разработок, которыми они могли бы поделиться, либо их опыт участия в Проекте был неудовлетворительным для них.

***На основании результатов исследования можно сформулировать следующие рекомендации по развитию Проекта «Будь здоров!»:***

- обеспечить более полное и структурированное информирование классных руководителей и обучающихся о мероприятиях Проекта «Будь здоров!»;

- предусмотреть дополнительные каналы распространения информации о Проекте «Будь здоров!»;

- разработать единые методические рекомендации для классных руководителей по организации участия обучающихся в Проекте, включающие не только перечень документов, сопровождающих реализацию Проекта «Будь здоров!», но методический кейс полного цикла мероприятий Проекта, последовательность действий, которые предстоит выполнить классному руководителю класса-участника Проекта;

- обеспечить открытость, ясность и прозрачность целей и критериев оценивания участия школьников в каждом мероприятии;

- доработать сайт Проекта, обеспечить наполненность разделов сайта; разнообразие и информативность представленных материалов; удобство восприятия и навигации для пользователей;

- предусмотреть использование различных методов мотивации обучающихся для поддержания здорового образа жизни;

- предусмотреть современный формат проведения конкурсов и мероприятий, обеспечивающий знакомство, общение обучающихся из разных классов и школ;

- определить темы мероприятий, актуальные для современных школьников, особенно для учащихся подросткового возраста (например, марафоны по формированию здорового тела; лекции и видеуроки по правильному питанию; тренинги, направленные на формирование психологического здоровья; встречи с авторитетными для подростков людьми для обсуждения сложных вопросов – здоровая семья, духовное здоровье, здоровый народ и пр., мастер-классы по фитнесу, гимнастике и т.д.);

- акцентировать внимание на мероприятиях, в том числе конкурсах, проводимых в активной, подвижной форме; даже если эти мероприятия направлены на формирование и развитие духовного, психологического здоровья;

- расширить и разнообразить призовой фонд, предполагающий не только материальное поощрение, но и образовательные или культурно-образовательные события различного масштаба (например, экскурсии в музеи, театры, филармонии, посещение спортивных мероприятий, спортивно-оздоровительных центров, театральных постановок, концертов, храмов и др.).