

Утверждено
приказом МКУ «Управление образования
городского округа Верхотурский»
от «15» ноября 2023 г. № 298

Концепция муниципальной системы оценки качества образования городского округа Верхотурский

Экономическое и духовное развитие государства в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В связи с этим, в рамках приоритетных направлений развития образования Российской Федерации предусмотрено развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы - национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением

Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, определено совершенствование управления системой образования, включающего развитие общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования. Составляющими такой общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов призваны стать муниципальные системы оценки качества образования (далее - МСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Государственная политика в сфере образования, обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, накопленный опыт управления качеством образования на региональном уровне и запросы потребителей образовательных услуг определили потребность разработки Концепции муниципальной системы оценки качества образования.

Актуальность принятия Концепции определяется запросами потребителей результатов МСОКО (обучающихся и их родителей, учредителей образовательных организаций, местного сообщества, работодателей и иных структур) на получение надежной и достоверной информации о состоянии и развитии системы образования области на разных уровнях образования (общее, включая дошкольное; дополнительное; среднее профессиональное) и разных уровнях принятия управленческих решений (региональном, муниципальном).

Разработка МСОКО обусловлена потребностью всех участников МСОКО в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования областной образовательной системы.

Важным фактором для разработки МСОКО является необходимость реализации моделей государственно-общественного управления качеством образования в контексте вертикали управления. Обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, накопленный опыт государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне, запросы потребителей результатов МСОКО стали основой разработки Концепции муниципальной системы оценки качества образования городского округа Верхотурский.

Концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества общего образования, дополнительного образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой по результатам анализа полученных данных.

Муниципальная система оценки качества образования (далее - МСОКО) должна стать системой государственно-общественной оценки качества образования с усилением роли всех потребителей образовательных услуг в независимой экспертизе, учитывающей их заказ и специфику территории.

В то же время система оценки качества образования в городском округе Верхотурский не является окончательно завершённой, поэтому необходимо ее дальнейшее развитие. Так, продолжается формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению. Кроме этого, в регионе имеются проблемы в части научно-методического обеспечения и наличия высококвалифицированных кадров для объективного и надежного сбора и анализа информации, что порой влечет использование не апробированного и не стандартизированного инструментария. Требуется совершенствование и нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования как основе целостной муниципальной системы оценки качества образования.

1.1. Цель и основные задачи Концепции

Целью Концепции является создание механизма управления качеством образования в городском округе Верхотурский, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательной деятельности, работодателям, обществу и его институтам для оценки степени соответствия.

Задачами Концепции являются:

Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов, включающих:

- Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей подготовку обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательной деятельности в образовательных организациях городского округа Верхотурский;

- Совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

- Совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- Развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Развитие механизмов управления качеством образовательной деятельности, включающих:

- Систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

- Муниципальную систему мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций городского округа Верхотурский.

- Муниципальную систему мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников.

- Муниципальную систему методической работы.

- Муниципальную систему воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция

1.2.1. Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Основными проблемами системы образования городского округа Верхотурский, оказывающими наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическими кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);

- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);

- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);

- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.).

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в городском округе Верхотурский. Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения муниципальных, региональных диагностических процедур;

- содействовать развитию системы муниципальных, региональных исследований качества общего образования, включая внешние оценочные процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.п.);
- сформировать и систематически обновлять муниципальный банк контрольно-измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;
- обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе муниципальных информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур МСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;
- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение.

1.2.2. Совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами.

В настоящее время обеспечение качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Ежегодно в ходе анализа результатов внешних оценочных процедур (Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные исследования качества образования и т.п.) определяется перечень общеобразовательных организаций, для которых характерны следующие проблемы:

- низкие образовательные результаты по итогам ГИА;
- необъективные результаты всероссийских проверочных работ;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика по результатам внешних оценочных процедур;
- высокая доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ВПР;
- низкий уровень участия учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях;
- функционирование в неблагоприятных социальных условиях.

Проблемы школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены в городском округе Верхотурский как значимые в муниципальной образовательной политике и требующие решения.

В городском округе Верхотурский реализуется региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В качестве результата реализации проекта ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования, работающих в разных социокультурных условиях.

В целях совершенствования работы со школами с низкими образовательными результатами необходимо:

- совершенствовать программу поддержки вышеназванных школ;
- модернизировать процедуры их идентификации;
- развивать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки;
- обеспечивать системный мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования;
- транслировать эффективные практики реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.3. Совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В городском округе Верхотурский развивается система подготовки педагогов по выявлению и работе с талантливыми детьми. Анализ показывает необходимость выстраивания и координации системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений её функционирования на региональном и муниципальных уровнях.

В связи с этим необходимо продолжить работу по:

- созданию условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержке лучших учителей и образовательных учреждений,
- распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- поддержке образовательных учреждений для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности;
- формированию системы раскрытия таланта через разнообразие учебной и внеурочной деятельности;
- разработке региональных программ развития таланта;
- совершенствованию механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);
- выстраиванию согласованной системы работы на всех уровнях управления образованием (региональном, муниципальном, школьном);
- организации повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;

- социально-психологической поддержке мотивированных (одаренных) детей.

1.2.4. Развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В городском округе Верхотурский необходимо создавать единую систему, включающую общее образование, среднее профессиональное образование и работодателей, обеспечивающую информирование, консультирование и помощь обучающимся по выбору будущей профессии и путей подготовки к работе в этой профессии. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, созданию широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей региональной и муниципальной экономики.

Необходимо организовать работу по:

- разработке концепции и методологии муниципальной системы профориентации обучающихся;

- развитию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, предприятий и учреждений в кожууне;

- выявлению и распространению лучших практик профориентационной работы с обучающимися;

- расширению спектра используемых форм профориентационной работы с обучающимися.

1.2.5. Совершенствование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

В городском округе Верхотурский необходимо продолжить работу по совершенствованию системы объективности процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников, в том числе за счет привлечения общественных наблюдателей.

Необходимо продолжить работу по:

- формированию муниципальных контрольных измерительных материалов, организации анализа и мониторинга результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа и проведению профилактической работы с общеобразовательными организациями;

- созданию условий для формирования в общеобразовательных организациях системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2.6. Совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций городского округа Верхотурский.

Сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

Совершенствование системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций городском округе Верхотурский будет способствовать улучшению качества подготовки руководителей образовательных организаций, а также удовлетворению потребности в руководящих кадрах.

Для создания муниципальной системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций необходимо организовать и обеспечить:

- разработку системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы подготовки будущих руководителей образовательных организаций;
- формирование системы назначения руководителей образовательных организаций, включающих оценку профессиональных компетенций;
- создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы оценки эффективности работы руководителей.

1.2.7. Совершенствование муниципальной системы мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Важным условием повышения качества образования в городском округе Верхотурский является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний и компетенций руководящих и педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовка к выполнению новых видов профессиональной деятельности, в условиях модернизации муниципальной системы образования.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо:

- разработать единую муниципальную систему мониторинга инновационных образовательных проектов, программ в системе повышения квалификации;
- расширить спектр и повысить качество образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования;
- создать систему общественно-профессиональной экспертизы качества образовательных программ повышения квалификации.

Оптимизация и развитие системы повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций позволит получить результаты:

- обучение школьных команд, развитие личностных компетенций педагогов, корпоративное обучение, внедрение современных технологий методической и «посткурсовой» поддержки.

1.2.8. Создание муниципальной системы методической работы.

Государственная образовательная политика в рамках реализации национального проекта «Образование» определяет обновление и инновационность подходов к организации методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и требует переосмысления деятельности методических служб и систем на институциональных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Проведённый в городском округе Верхотурский в 2022 году мониторинг организации методической работы позволил определить проблемы:

- недостаточный уровень сформированности нормативной и правовой базы для создания системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;
- отсутствие единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогических работников;
- несформированность единой инфраструктуры непрерывного профессионального образования, ориентированной на сетевое взаимодействие педагогов, деятельность профессиональных сообществ, диссеминацию эффективных практик, позволяющих сформировать индивидуальный образовательный маршрут педагога;
- сохранение тенденции сокращения или ликвидации методических структур муниципального уровня.

Решение поставленных задач обеспечит достижение нового качественного уровня системы методической работы в соответствии с целями национального проекта «Образование». Для обеспечения повышения эффективности муниципальной системы методической работы и качества образования в городском округе Верхотурский необходимо:

- создать единое муниципальное методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;
- обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования городского округа Верхотурский на основе актуальных адресных программ дополнительного профессионального образования и программ опережающей подготовки, стажировок;
- обеспечить внедрение новых моделей наставничества;
- совершенствовать конкурсное движение профессионального мастерства;
- содействовать развитию взаимодействия в профессиональных педагогических сообществах;
- развивать внутрикорпоративные формы профессионального развития;
- обеспечить комплексное повышение компетенций управленческих команд.

1.2.9. Создание муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся.

Муниципальная система воспитания и социализации обучающихся в нуждается в обновлении содержания по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, повышение роли образовательных организаций и родительского сообщества в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для обновления муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся городском округе Верхотурский необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию и развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;

- возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи;

- созданию условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;

- содействию созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.