

Утверждено  
приказом МКУ «Управление образования  
городского округа Верхотурский»  
от «15» ноября 2023 г. № 298

## **Муниципальная система оценки качества образования городского округа Верхотурский**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов муниципальной системы оценки качества в системе образования городском округе Верхотурский (далее - МСОКО) в соответствии с целью и задачами, определенными в МСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года).

Положение распространяется на общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования детей и иные организации, осуществляющие образовательную деятельность и расположенные на территории городского округа Верхотурский (далее - образовательные организации), за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Потребителями муниципальной системы оценки качества образования городском округе Верхотурский (далее - МСОКО) являются субъекты, заинтересованные в использовании результатов системы оценки качества образования городском округе Верхотурский как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

органы государственной власти;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; учредители образовательных организаций;

общественно-государственные органы управления образовательными организациями; работодатели и их объединения;

общественные организации и объединения;

методические службы и система повышения квалификации педагогических кадров;

обучающиеся и их родители (законные представители);

отдельные граждане;

средства массовой информации.

## **2. Основные понятия в муниципальной системе оценки качества образования.**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

(часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «качество образования», используемое как основа модели МСОКО, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Контроль качества образования - деятельность уполномоченного органа, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности образовательной системы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе городского округа Верхотурский на муниципальном уровне, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

### **3. Цели, задачи функционирования МСОКО**

3.1. Основной целью МСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, а также:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности олимпиад школьников;
- осуществление контроля на региональном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- осуществление контроля на региональном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников;
- повышение качества образовательных результатов, отражающей муниципальные особенности/специфику городского округа Верхотурский.

### 3.2. Основными задачами МСОКО являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников образования;

совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур муниципальной системы образования;

создание условий для активного участия образовательных организаций, управления образованием, методических служб и общественности в различных формах оценки качества образования;

формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

создание стабильно функционирующей муниципальной информационной системы оценки качества образования городском округе Верхотурский, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, хранения, анализа и использования информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;

создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);

создание и развитие инфраструктуры образовательных организаций, обладающих опытом в области мониторинга и оценки качества образования; повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;

удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования городском округе Верхотурский.

#### **4. Показатели МСОКО:**

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- достижение метапредметных результатов;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности олимпиад школьников.

#### **5. Принципы МСОКО. Общие принципы МСОКО:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации,
- открытость и информационная безопасность;
- преемственность целей и задач МСОКО, включая преемственность в развитии МСОКО;
- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений,
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов,
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **6. Субъекты МСОКО**

6.1. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:

- МКУ «Управление образования городском округе Верхотурский».
- муниципальные методические объединения педагогов.

6.2. На уровне образовательных организаций субъектами МСОКО являются:

- образовательные организации.
- методические объединения педагогов.
- органы государственного-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

#### **7. Распределение полномочий организационных структур**

7.1. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

7.2. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными

потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

7.3.1. МКУ «Управление образования городского округа Верхотурский»:

разрабатывает и реализует программы развития муниципальной образовательной системы, включая развитие муниципальной системы оценки качества образования,

обеспечивают проведение на территории муниципального образования мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;

обеспечивают проведение подготовки специалистов муниципальных органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования,

организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования;

осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;

проводят анализ качества образования на муниципальном уровне, в том числе в разрезе системы оценки качества образования в образовательных организациях;

осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

7.3.2. Образовательные организации:

разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательной организации, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной и региональной систем образования;

обеспечивают на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации;

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации;

осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования на основе образовательной программы.

## **8. Организация и технология оценки качества образования**

8.1. Функционирование МСОКО предусматривает:

оценку индивидуальных достижений обучающихся;

оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

оценку качества деятельности образовательных организаций;

оценку качества деятельности муниципальных образовательных систем.

8.2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

ежегодных региональных мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;

мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов);

текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;

замера внеучебных достижений обучающихся и установления уровня их социализации;

ГИА выпускников;

установления соответствия уровня подготовки обучающихся (каждого в отдельности) и образовательной организации в целом требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям;

оценки развития личностных, физических и интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста;

комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся; участия обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

8.3. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

результаты аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

конкурсный отбор лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессионального творческого конкурса «Учитель года»;

различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

8.4. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных организаций (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);

мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных организаций;

статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;

результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

мониторинга реализации государственных проектов и программ.

8.5. В рамках МСОКО предусматривается ежегодное проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития муниципальных образовательных систем. Оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем осуществляется на основе мониторинга состояния и развития муниципальных образовательных систем, в том числе.

равенства доступа к качественному образованию;

выполнения целевых ориентиров, установленных муниципальной системой оценки качества образования;

результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

целевых значений показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

8.6. МСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

8.7. Деятельность по реализации каждого компонента МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

8.8. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

8.10. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Института развития образования Свердловской области.

8.11. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных



материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

8.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений. На основе полученной информации по каждой группе показателей в виде суммы баллов формируется рейтинг муниципальных образовательных систем, образовательных организаций.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах МКУ «Управление образования городского округа Верхотурский» и общеобразовательных организаций. Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес Управления образования, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

## **9. Основные процедуры МСОКО**

9.1. МСОКО включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном, муниципальных уровнях, а также на уровне образовательной организации.

9.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава, ежегодно утверждается график проведения оценочных процедур в рамках МСОКО.

9.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках МСОКО являются:

<b>Образовательная организация</b>	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

9.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры МСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

9.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по

инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9.6. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

### 10. Система оценки метапредметных достижений.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основные объекты оценки, её содержание, процедура, инструментарий представлены в таблице:

Критерий	Показатель
Объект оценки:	сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее — УУД): - регулятивные УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательные УУД: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические; - коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией
Предмет оценки	- уровень сформированности данного вида действий; - уровень присвоения универсального учебного действия
Содержание оценки	- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и

Уровень постановки	Оценочная процедура
<b>Федеральный</b>	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
<b>Региональный</b>	Исследования компетенций учителей
	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Расчет комплексных показателей качества
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
Анализ региональных баз данных и статистических показателей	

	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования
<b>Муниципальны й</b>	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Муниципальные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в муниципальном образовании
	задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
Процедуры оценки	- внутренняя накопленная оценка (фиксируется в виде оценочных листов в портфеле достижений);
Состав инструментария	- задачи, в которых УУД выступают как условие успешности решения учебных задач

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться

как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром; ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

## **11. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.**

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений. В этой связи система обеспечения объективности представляет собой инструментальный для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема

достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса. Это позволяет выделить следующие группы целей:

1. проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
2. исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников;
3. организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на региональном и муниципальном уровнях;
4. применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на региональном и муниципальном уровнях;
5. использование регионального Порядка проведения процедур оценки качества образования;
6. организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
7. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи.

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Объектами системы обеспечения объективности являются:

Уровень РСОКО	результаты	процессы	условия	управления
------------------	------------	----------	---------	------------

Образовательная организация	Объективность индивидуальных достижений учащихся Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и тд); проведение оценочной процедуры и/или школьного этапа олимпиады Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником; Организация оценочной процедуры	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др); Условия организации и проведения оценочной процедуры и/или школьного этапа олимпиад	Управление образовательной организацией
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
	Независимая оценка качества образования (далее — НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			
Муниципальный	Объективность результатов деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях, проведение оценочных процедур и/или муниципального этапа олимпиады	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательным и организациями
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		
	НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			
Региональный	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление группами (кластерами) образовательных организаций Управление образовательным и организациями
	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в группах образовательных организаций	Условия организации образовательного процесса в группах образовательных организаций	

Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Адресность использования результатов Повышение квалификации		
НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			

Система обеспечения объективности включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

Федеральный уровень:

Исследования на основе практики международных сравнительных исследований Национальные исследования качества образования (НИКО)

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Мониторинг системы образования Исследования компетенций учителей

Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады

Региональный уровень:

Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности  
Мониторинги системы образования

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)

Анализ региональных баз данных и статистических показателей

Оценка результатов образовательного процесса в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций:

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;

Анализ инновационной деятельности;

Олимпиады и конкурсы школьников;

Аттестация педагогических кадров;

Профессиональные конкурсы;

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

Мониторинг качества системы повышения квалификации;

Социологические исследования и опросы;

Комплексные и тематические исследования.

Муниципальный уровень:

Анализ результатов самообследований;

Адресные районные диагностические работы;

Муниципальные олимпиады и конкурсы;

Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях;

Анализ условий деятельности образовательных организаций;

Анкетирования и опросы;

Аттестация кадров.

Образовательная организация:

Текущее оценивание обучающихся;  
Итоговое оценивание обучающихся;  
Самообследование;  
Внутришкольные мониторинги;  
Портфолио обучающихся и педагогов;  
Внутренняя оценка условий образовательной деятельности;  
Независимые оценочные процедуры;  
Опросы и анкетирования;  
Аттестация кадров.

Информация, полученная в результате вышеуказанных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате вышеуказанных процедур является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа призвана способствовать формированию у участников

## **12. Система оценки функциональной грамотности**

Формирование функциональной грамотности - одна из основных задач ФГОС общего образования.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основные формы функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- наличие ситуационной значимости контекста;
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
  - В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
  - Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни



- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)

- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы

Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности:

- добровольность участия регионов и образовательных организаций («мягкий мониторинг»);
- доступность материалов;
- научно-методическое сопровождение;
- компьютерный формат материалов и процедур мониторинга.

Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности:

1. Разработка материалов
2. Апробация
3. Масштабный мониторинг

### **13. Система оценки качества образовательной деятельности, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Выделяются следующие критерии оценки качества образовательной деятельности, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ:

1. «Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС»;
2. «Оценка организационных аспектов реализации адаптированной образовательной программы»;
3. «Оценка методик и технологий реализации адаптированной образовательной программы»;
4. «Оценка методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы»;
5. «Оценка методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы»;

6. «Оценка системы специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ».

Важнейшим показателем оценки качества образования относительно легко проверяемым в процессе внешней оценки образовательной деятельности, как в отдельной организации, так и в системе образования в целом являются результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ являются так же значимыми для оценки качества образования с ОВЗ. При определении подходов к их осуществлению целесообразно опираться на следующие принципы:

1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания основной образовательной программы, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания основной образовательной программы, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки достижений обучающихся в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС для всех групп детей с ОВЗ основными направлениями оценки достижений обучающихся с ОВЗ являются:

оценка академических знаний;

оценка социального опыта (жизненной компетенции).

Комплексная оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы может быть обеспечена двумя путями:

во-первых, за счет получения результатов по этим двум направлениям и последующего их обобщения их совокупности на основе количественного и качественного анализа;

во-вторых, за счет разработки интегративных показателей оценки результатов одновременно по обоим направлениям. В качестве таких показателей могут быть использованы компетенции, которые означают готовность к чему-либо, способность что-то решать, на основе использования имеющихся знаний, опыта их применения, способов деятельности.

Использование этих двух путей возможно при оценке результатов обучающихся, осваивающих разные варианты содержания образования, предложенные в тексте ФГОС: первый, второй, третий или четвертый. Однако их

применение требует разработки комплекса методических материалов, в которых были бы прописаны критерии и процедуры оценки, средства их осуществления, методы обработки, интерпретации и представления.

#### **14. Система оценки качества дошкольного образования**

Целью системы оценки качества дошкольного образования (далее – ДОУ) является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным.

Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность

прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения воспитанников;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДООУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда

работников дошкольного учреждения,

- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Временная творческая группа воспитателей и специалистов ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт ДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в МКУ «Управление образования городского округа Верхотурский». Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОУ.

## **15. Использование информации, полученной в рамках МСОКО.**

15.1. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

Администрации городского округа Верхотурский;

учреждениям и организациям, осуществляющим деятельность в сфере

образования;

учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;  
обучающимся и их родителям (законным представителям);  
научным и методическим организациям;  
работодателям и их объединениям;  
общественным организациям (объединениям);  
средствам массовой информации;  
иным гражданам и организациям.

15.2. Результаты МСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

15.2.1. На уровне образовательной организации для:  
информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации, разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

15.2.2. На уровне муниципального образования для:

информирования граждан о качестве образования;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе, разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;

подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития; стимулирования руководителей образовательных учреждений;

оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

формирования заказа на повышение квалификации;

планирования работы районных методических объединений.

15.2.3. На уровне региона для:

информирования граждан о качестве образования;

планирования и развития сети образовательных учреждений;

развития системы дополнительного образования;

контроля (надзора) в сфере образования;

проведения аттестации педагогических и руководящих работников;

оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, муниципальных образовательных систем;

разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ и оценки их эффективности;

корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

15.3. Информация общего доступа о работе и результатах МСОКО размещается на официальном сайте МКУ «Управление образования городского округа Верхотурский».

15.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в городском округе Верхотурский осуществляется также через Публичный доклад МКУ «Управление образования городского округа Верхотурский» о состоянии и перспективах развития образовательной системы городского округа Верхотурский.

### **16. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

16.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

проведении экспертизы проектов документов по оценке качества;

обсуждении комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования республики;

проведении мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

16.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

16.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

16.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;

условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

16.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

16.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

качество образовательных программ;

эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования, региональной системой образования), в том числе в финансово-экономической сфере;

условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

16.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

### **17. Финансовое обеспечение**

Финансирование МСОКО осуществляется в рамках финансирования текущей деятельности муниципальных образовательных организаций, за счет средств местного бюджета городского округа Верхотурский, областного и федерального бюджета на реализацию государственных целевых программ.