

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОТЧЕТ**  
**по итогам проведения исследования**  
**реализации программ и форм организации внеурочной**  
**деятельности в общеобразовательных организациях,**  
**расположенных на территории Свердловской области**

Екатеринбург  
2023

## Содержание

Введение	3
Социально-демографическая характеристика участников исследования	7
Условия реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2022/2023 учебном году	9
Особенности планирования внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год в соответствии с ФООП	21
<i>Планы по реализации внеурочной деятельности на уровне НОО</i>	21
<i>Планы по реализации внеурочной деятельности на уровне ОО</i>	30
<i>Планы по реализации внеурочной деятельности на уровне СОО</i>	42
Выводы и рекомендации	50

## *Введение*

В 1 квартале 2023 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО», утвержденным 27.12.2022 года в ПК ИСУФ «Сапфир», планом мероприятий «Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (ГЗ.ОЗМ.1) специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено исследование реализации программ и форм организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286<sup>1</sup> и № 287<sup>2</sup>, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 изменения внесены и в ФГОС среднего общего образования.<sup>3</sup>

На каждом уровне образования федеральная образовательная программа (далее – ФОП) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральные основные образовательные программы (далее – ФООП) определяют возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Поскольку внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, она должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).<sup>4</sup>

Программы внеурочной деятельности, согласно обновленным ФГОС, обязательно должны иметь воспитательную направленность и должны быть связаны с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.<sup>5</sup>

В рамках организации внеурочной деятельности важно создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и

---

<sup>4</sup> Единое содержание общего образования. URL: [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)

<sup>5</sup> Единое содержание общего образования. URL:

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatelnyaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnyaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

С 2023/2024 учебного года начинается реализация ФООП, которые предполагают обновленный подход к организации внеурочной деятельности. В связи с этим необходимо выявить степень готовности общеобразовательных организаций Свердловской области к реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП, определить проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации, выявить ресурсы, которые они планируют использовать при организации внеурочной деятельности

Проведение исследования позволит получить информацию об опыте работы ОО в настоящее время и планах реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП.

Цель исследования – получение комплексной информации об особенностях организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Свердловской области в соответствии с ФООП.

В качестве основных задач исследования определены:

1. Охарактеризовать условия реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2022/2023 учебном году.
2. Выявить количество часов внеурочной деятельности, приходящееся в 2022/2023 учебном году на одного ученика в разрезе уровней образования и отдельных параллелей.
3. Выявить особенности планирования внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год в соответствии с ФООП и с учетом всех уровней общего образования.
4. Охарактеризовать формы и направления организации внеурочной деятельности, планируемые к реализации в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2023/2024 учебном году.

В качестве объекта исследования определены общеобразовательные организации Свердловской области.

Предмет исследования – реализация программ и форм организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Формирование выборочной совокупности осуществлялось с использованием метода основного массива. В выборку включены общеобразовательные организации Свердловской области, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Сбор информации в общеобразовательных организациях осуществлялся с помощью «Информационной карты общеобразовательной организации».

Заполнение информационной карты проходило в режиме онлайн. Ссылка на электронную версию информационной карты была размещена на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» ([irto.ru](http://irto.ru)) в разделе «Новости» и на сайте «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» ([ege.midural.ru](http://ege.midural.ru)) в разделе «Новости/Региональные».

Для обработки первичной информации были использованы инструменты MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

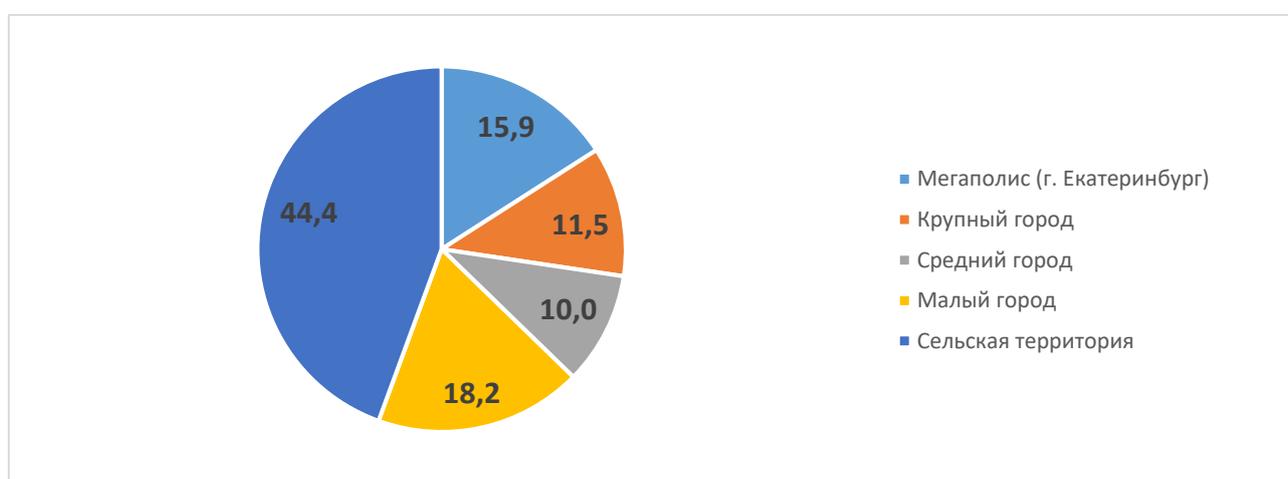
## **Социально-демографическая характеристика участников исследования**

В исследовании приняли участие руководящие работники 844 общеобразовательных организаций Свердловской области.

Распределение ОО в зависимости от типа населенного пункта, на территории которого расположена общеобразовательная организация, представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

### **Распределение ОО, руководители которых приняли участие в исследовании, в зависимости от типа территории, %**



В зависимости от общей численности обучающихся были определены следующие категории общеобразовательных организаций:

малокомплектные (100 человек и менее)	–	19,1% (161 организация);
малые (от 101 до 400 человек)	–	30,3% (256 организаций);
средние (от 401 до 800 человек)	–	23,9% (202 организации);
крупные (от 801 до 1200 человек)	–	17,3% (146 организаций);
супер крупные (более 1200 человек)	–	9,4% (79 организаций).

В зависимости от того, какие уровни общего образования реализуются в ОО в 2022/2023 учебном году (без учета обучающихся по ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью), выявилось, что

начальное общее образование	реализуется в 96,7% организаций (816 ОО);
основное общее образование	- в 97,3% организаций (821 ОО);
среднее общее образование	- в 76,9% организаций (649 ОО).

В 2023/2024 учебном году обучение на уровне среднего общего образования планируют реализовывать 74,8% общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании (631 ОО).

Таким образом, согласно полученным данным, в рамках проведения исследования представлен опыт работы школ, относящихся к различным группам в зависимости от типа территории, наполняемости и уровней

образования, по которым реализуется обучение в ОО. Большую часть организаций, принявших участие в исследовании составляют малые и средние школы. Примерно в равной степени представлены сельские и городские общеобразовательные организации.

Структура выборочной совокупности общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, по перечисленным признакам воспроизводит структуру генеральной совокупности.

Выборочная совокупность исследования является репрезентативной, результаты исследования можно экстраполировать на ситуацию, сложившуюся в образовательных организациях Свердловской области.

## **Условия реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2022/2023 учебном году**

В 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях Свердловской области внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с содержанием реализуемых ООП. Приведение плана внеурочной деятельности в соответствие с ФООП большинством ОО планируется к началу 2023/2024 учебного года.

В рамках изучения условий организации внеурочной деятельности руководству ОО задавался ряд вопросов о различных особенностях организации внеурочной деятельности в текущем учебном году, в том числе:

- среднее количество часов внеурочной деятельности, приходящееся на одного обучающегося;
- организационное обеспечение внеурочной деятельности;
- взаимодействие ОО с другими организациями в рамках реализации внеурочной деятельности.

Федеральными государственными образовательными стандартами определяется общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне НОО;
- до 1750 часов на уровне ООО;
- до 700 часов на уровне СОО.

Образовательные организации, в свою очередь, самостоятельно определяют объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время. При этом согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1-11 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть не более 10 часов.

В таблице 1 представлены данные о количестве часов внеурочной деятельности, приходящихся на одного обучающегося с 1 по 11 класс в ОО в 2022/2023 учебном году (данные представлены в разрезе только тех ОО, в которых в текущем учебном году соответствующие классы сформированы).

Таблица 1

### **Данные о количестве часов внеурочной деятельности в ОО, приходящихся в 2022/23 учебном году на 1 обучающегося**

	Количество часов внеурочной деятельности, приходящееся на 1 ученика за год				
	Среднее	Минимум	Максимум	Мода	Медиана
1 класс	176	33	330	165	165

	Количество часов внеурочной деятельности, приходящееся на 1 ученика за год				
	Среднее	Минимум	Максимум	Мода	Медиана
2 класс	186	34	350	170	170
3 класс	189	34	350	170	170
4 класс	194	34	360	170	170
5 класс	196	34	370	170	170
6 класс	194	34	370	340	170
7 класс	194	34	356	340	170
8 класс	195	34	360	340	170
9 класс	200	34	370	340	187
10 класс	196	34	362	340	170
11 класс	195	34	350	340	170

Можно отметить, что среднее количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, последовательно увеличивается с 1 по 9 класс и несколько снижается к 10-11 классу. Это может быть связано как с особенностями ООП, так и с изменениями образовательных потребностей, свойственных ученикам различных классов и запросам их родителей.

Минимальные и максимальные значения часов внеурочной деятельности для различных классов меняются незначительно при этом в пределах допустимых СанПин значений количества часов внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю) были представлены практически все возможные варианты. Некорректные значения (чрезвычайно большие или малые) были исключены из расчетов.

Медианные значения с 1 по 11 класс меняются незначительно (наибольшее значение характерно для 9 классов, оно означает, что половина 9-классников осваивает за время учебы в девятом классе более чем 187 часов внеурочной деятельности, что составляет более 5,5 часов в неделю при 34 учебных неделях в году. Модальное значение количества часов внеурочной деятельности резко вырастает в 6 классах и составляет 340 часов (10 часов в неделю при 34 учебных неделях в году), тогда как в 5 классах модальное значение было в два раза меньше – 170 часов. Это свидетельствует о том, что в шестых классах по сравнению с пятыми возрастает доля тех школ, в которых предусмотрено значительное количество часов внеурочной деятельности. Однако для всех классов ряд значений часов, выделяемых на внеурочную деятельность одного учащегося является бимодальным и большинство значений сконцентрировано либо в районе 170, либо в районе 340 часов.

Наблюдаются некоторые различия в зависимости от размера ОО: в среднем, в малокомплектных ОО на внеурочную деятельность выделяется меньше всего часов, больше всего часов – в крупных школах. В самых больших ОО (более 1200 обучающихся) среднее количество часов несколько меньше. Можно предположить что, с одной стороны, чем крупнее ОО, тем больше возможностей для организации разнообразной внеурочной деятельности; с

другой стороны, в ОО с наибольшей численностью обучающихся могут быть затруднения с охватом всех обучающихся большим количеством часов внеурочной деятельности.

В целом ОО обеспечивают количество часов внеурочной деятельности в рамках СанПиН по уровням образования (таблица 2).

Таблица 2

**Данные о количестве часов внеурочной деятельности в ОО,  
приходящихся в 2022/23 учебном году на 1 обучающегося по уровням  
образования**

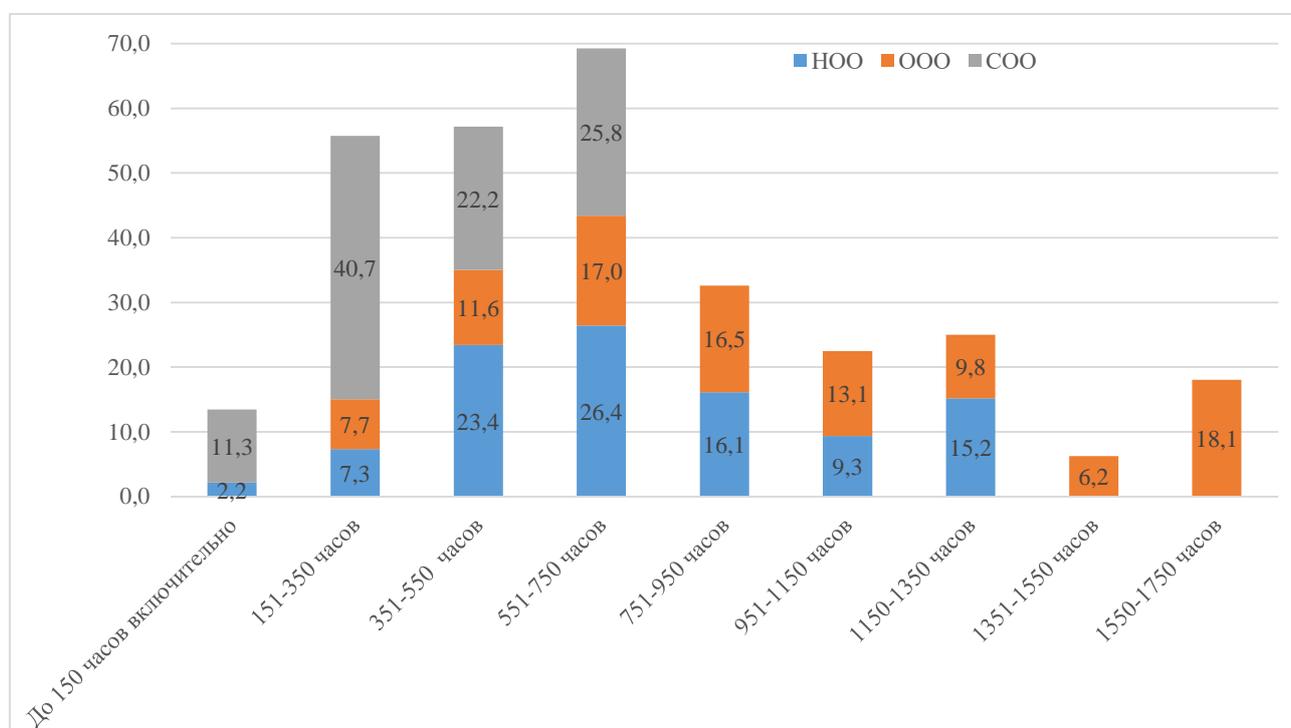
	Среднее	Минимум	Максимум	Мода	Максимально возможное количество
1. Уровень НОО	738	135	1350	1350	1350
2. Уровень ООО	979	170	1750	1700	1750
3. Уровень СОО	392	68	700	680	700

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют, что для всех уровней образования максимальное зафиксированное количество часов внеурочной деятельности, приходящееся на 1 обучающегося за весь срок обучения на данном уровне соответствует максимально возможному количеству часов, зафиксированному в ФГОС. При этом среднее количество часов незначительно превышает 50% от этого максимального значения (54,7% на уровне НОО, 62,4% на уровне ООО, 56,0% на уровне СОО). Модальные (самые распространенные) значения соответствуют максимально возможному количеству часов или незначительно уступают ему.

На диаграмме 2 представлены средние значения количества часов внеурочной деятельности в ОО, приходящихся на 1 обучающегося по уровням образования в интервалах. Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют, что количество часов внеурочной деятельности в ОО значительно различается, представлены как очень небольшие значения (350 часов и менее), так и близкие к максимальным. При этом для всех уровней образования распределение часов внеурочной деятельности оказывается близким к бимодальному: значительная часть значений сконцентрирована либо в районе максимального количества часов для соответствующего уровня образования, либо в районе 50% от максимального значения.

Анализ данных свидетельствует о том, что часть обучающихся оказывается максимально охваченной внеурочной деятельностью – на них приходится количество часов, соответствующее 10 часам внеурочной деятельности в неделю. Такая ситуация складывается в 10% ОО для 1-х классов и в 17-19% ОО в 8-11 классах).

**Данные о среднем количестве часов внеурочной деятельности в ОО, приходящихся в 2022/2023 учебном году на 1 обучающегося по уровням образования**



В 2022/2023 учебном году ОО Свердловской области демонстрируют различный уровень обеспеченности ресурсами для организации внеурочной деятельности.

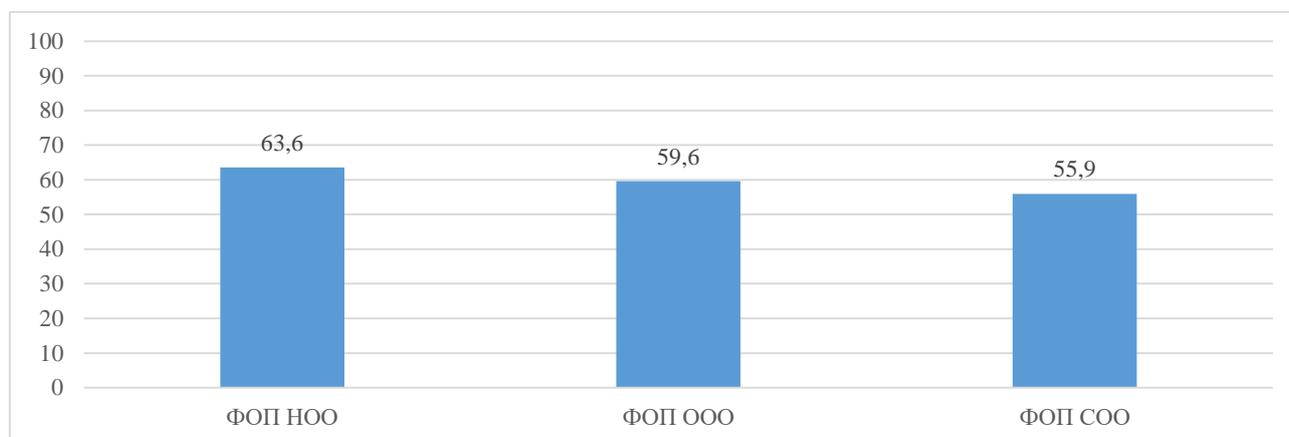
В рамках организационного обеспечения, более чем в половине ОО на момент проведения исследования уже скорректирован план внеурочной деятельности на текущий учебный год в соответствии с ФОП по крайней мере для одного уровня образования (диаграмма 3).

В наибольшей степени планы внеурочной деятельности обновлены в соответствии с ФОП НОО (63,6% ОО), в наименьшей степени – в соответствии с ФОП СО (55,9%).

В 42,5% ОО, реализующих все три уровня образования в текущем учебном году, план внеурочной деятельности скорректирован в соответствии с ФОП всех уровней образования. Таким образом, большинству ОО еще только предстоит внесение изменений в план внеурочной деятельности, как минимум, для одного уровня образования.

Данные свидетельствуют о том, что суперкрупные ОО (более 1200 обучающихся) за счет наилучшего обеспечения внутренними ресурсами справляются с внесением изменений в план внеурочной деятельности лучше всего.

**Доля ОО, в которых план внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год скорректирован в соответствии с ФОП (в разрезе уровней образования), %**



Координатором организации внеурочной деятельности в большинстве ОО выступают заместитель директора по воспитательной работе или заместитель директора по учебно-воспитательной работе (таблица 3). При этом в 30,2% ОО внеурочную деятельность координируют оба этих сотрудника.

Таблица 3

**Лица, координирующие организацию внеурочной деятельности в ОО, %**

	Доля ОО
1. Заместитель директора по воспитательной работе	66,8
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	59,2
3. Советник директора по воспитательной работе	28,6
4. Социальный педагог	4,1
5. Педагог-психолог	3,8
6. Другое	3,3

\*сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

Более чем в четверти ОО организацию внеурочной деятельности курирует советник директора по воспитательной работе. Кураторы в лице социальных педагогов и педагогов-психологов практически не встречаются. В отдельных ОО организацию внеурочной деятельности курируют руководители ОО или руководители филиала, педагог-организатор, или специально назначенный куратор по внеурочной деятельности.

В 53,8% ОО внеурочную деятельность координирует один сотрудник (чаще всего – заместитель директора по воспитательной работе).

В таблице 4 представлены способы оплаты работы педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, практикующиеся в 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Таблица 4

**Способы оплаты работы педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, в 2022/23 учебном году, %**

	Доля ОО
1. Включение часов внеурочной деятельности в окладную часть	80,3
2. Стимулирующие выплаты	41,5
3. Компенсационные выплаты	3,3
4. Другое	3,0

\*сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

Более чем в 80% ОО, принявших участие в исследовании, часы внеурочной деятельности входят в окладную часть. Нередко при этом внеурочная деятельность учитывается также в расчете стимулирующих выплат, то есть, применяется смешанная схема оплаты. В части школ используется механизм оплаты только за счет стимулирующих выплат (14,2%).

В отдельных ОО оплата осуществляется за счет различного вида доплат, в том числе, доплат за классное руководство. Часть руководителей ОО (0,4%) не ответили на данный вопрос.

Для организации внеурочной деятельности ОО нередко взаимодействуют с другими организациями (как в системе образования, так и в системах других министерств и ведомств), используя тем или иным способом их ресурсы.

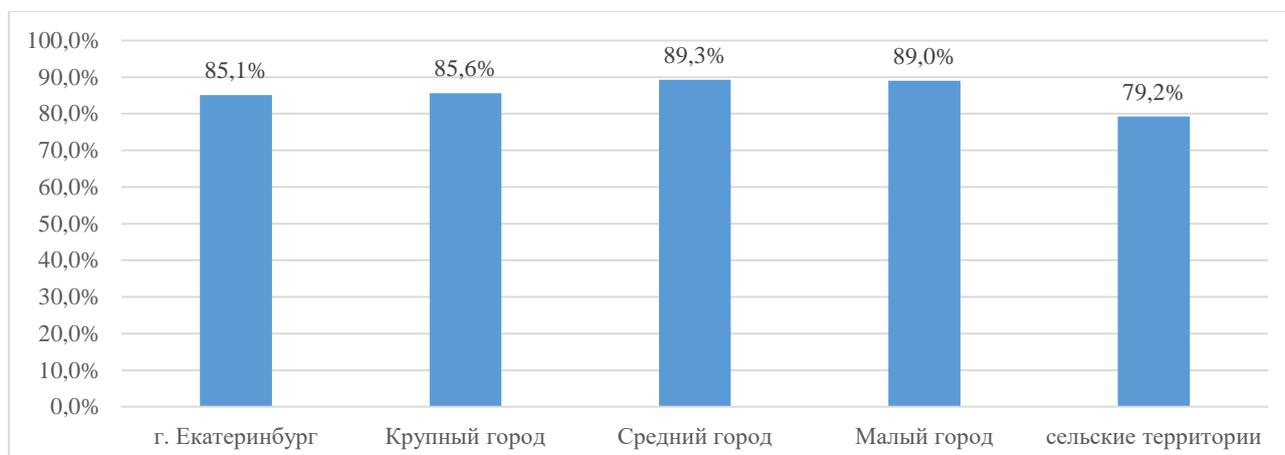
В 2022/23 учебном году ресурсы других организаций для реализации внеурочной деятельности используют 83,6% ОО (706 организаций). На диаграмме 4 представлена доля ОО, использующих для организации внеурочной деятельности ресурсы других организаций, в разрезе типов территории.

В меньшей степени ресурсы других организаций используются сельскими школами, что можно объяснить тем, что в населенном пункте могут отсутствовать организации, с которыми ОО могут осуществлять взаимодействие.

Несмотря на то, что средние и крупные ОО, как правило, в большей степени обеспечены ресурсами для организации внеурочной деятельности, чем малые и малокомплектные; именно ОО с количеством обучающихся более 400 человек значительно чаще используют для организации внеурочной деятельности ресурсы других организаций. Это может быть связано с тем, что малые и малокомплектные ОО зачастую расположены в отдаленных и труднодоступных территориях, где количество потенциальных партнеров для организации внеурочной деятельности невелико.

Диаграмма 4

**Доля ОО, которые используют ресурсы других организаций в рамках организации внеурочной деятельности, %**



Далее информация будет представлена в разрезе 706 ОО, которые в текущем учебном году используют ресурсы других организаций для реализации внеурочной деятельности.

В таблице 5 представлены организации, ресурсы которых ОО используют в текущем учебном году для реализации внеурочной деятельности.

Таблица 5

**Организации, ресурсы которых ОО используют для реализации внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году, %**

	Доля ОО
1. Организации, подведомственные Министерству культуры Свердловской области (библиотеки, театры и др.)	85,7
2. Организации дополнительного образования	80,3
3. Профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	61,8
4. Организации, подведомственные Министерству физической культуры и спорта Свердловской области (спортивные комплексы, бассейны и др.)	51,4
5. Предприятия и организации	49,7
6. Другие общеобразовательные организации	41,5
7. Другое	0,8

\*сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

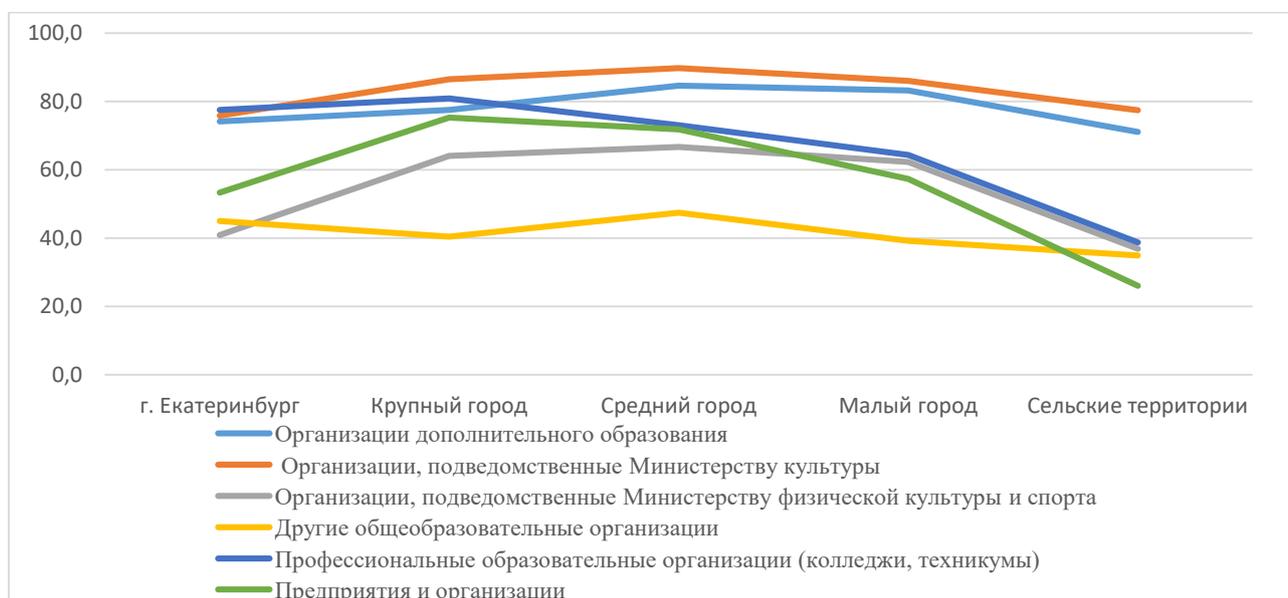
\*\*% рассчитан от числа 706 ОО, которые в текущем учебном году используют ресурсы других организаций для реализации внеурочной деятельности

Наиболее активно по вопросам реализации внеурочной деятельности ОО взаимодействуют с организациями, подведомственными Министерству культуры Свердловской области (библиотеки, театры и др.) – 85,7% и с организациями дополнительного образования – 80,3%. Порядка половины ОО взаимодействуют с предприятиями и организациями, а также с другими общеобразовательными организациями. В отдельных ОО используются ресурсы вузов, МВД, МЧС, ГИБДД, родительской общественности.

Наличие взаимодействия с теми или иными организациями по вопросам реализации внеурочной деятельности зависит от типа территории, на которой расположена школа (диаграмма 5).

Диаграмма 5

### Использование ОО ресурсов других организаций для реализации внеурочной деятельности в зависимости от типа территории, %



\*\*% рассчитан от числа 706 ОО, которые в текущем учебном году используют ресурсы других организаций для реализации внеурочной деятельности

Взаимодействие со всеми представленными партнерами в наименьшей степени характерно для сельских школ. Однако школы Екатеринбурга тоже сравнительно редко взаимодействуют с другими ОО, организациями, подведомственными Министерству физической культуры и спорта Свердловской области, а также предприятиями и необразовательными организациями.

В целом наиболее активное и разнообразное взаимодействие с другими организациями по вопросам реализации внеурочной деятельности характерно для школ средних и крупных городов (за исключением Екатеринбурга).

В рамках взаимодействия школами наиболее востребованы территории и помещения других организаций, которые используются для проведения занятий (таблица 6).

**Ресурсы других организаций, которые ОО используют в 2022/23 учебном году для реализации внеурочной деятельности, %**

	Доля ОО
1. Проведение мероприятий на территории, в помещениях других организаций	95,6
2. Приглашение педагогических кадров	67,0
3. Использование инвентаря, оборудования других организаций	50,0
4. Использование методической литературы	35,8
5. Другое	0,8

\*сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

\*\*% рассчитан от числа 706 ОО, которые в текущем учебном году используют ресурсы других организаций для реализации внеурочной деятельности

Значительная часть ОО приглашают для осуществления внеурочной деятельности педагогические кадры из других организаций или используют инвентарь и оборудование партнеров. Отдельные ОО отметили, что приглашают специалистов, не являющихся педагогическими работниками. Кроме того, незначительная часть ОО затруднились ответить на данный вопрос.

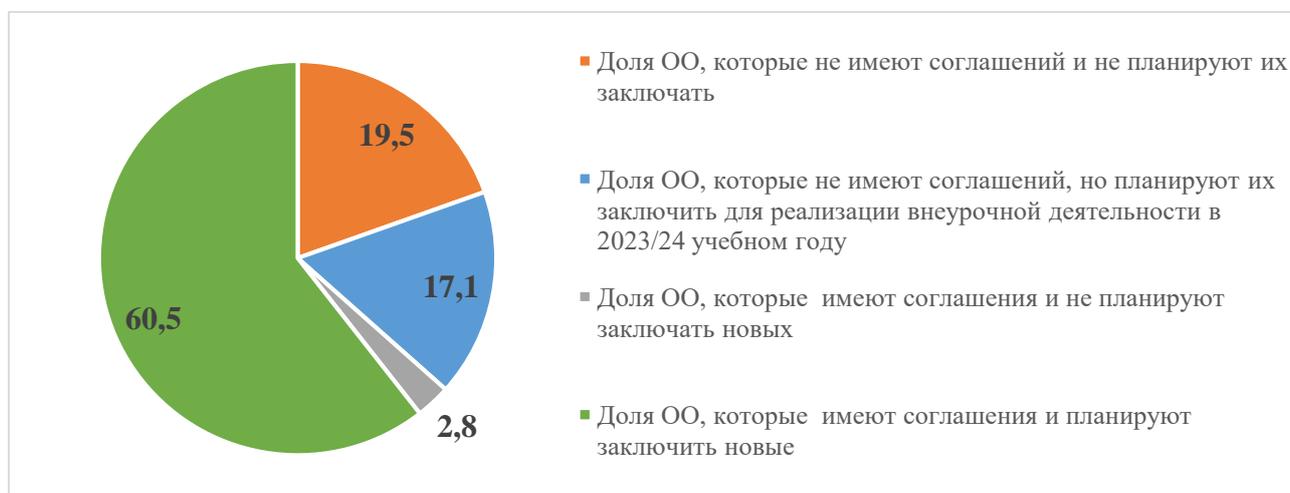
Большинство ОО (75,8%), использующих ресурсы других организаций для реализации внеурочной деятельности, имеют в настоящее время договоры (соглашения) с этими организациями, порядка четверти ОО сотрудничают с другими организациями без оформления документов о взаимодействии.

При этом 77,6% от общего числа организаций, участвующих в мониторинге, планируют заключение договоров (соглашений) для использования возможностей других организаций в рамках реализации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году. На диаграмме 6 представлено распределение доли ОО в зависимости от наличия подобных соглашений и намерения их заключить в будущем.

Представленные данные свидетельствуют о том, что большинство ОО, имеющих соглашения с другими организациями по вопросам организации внеурочной деятельности, планируют в следующем году либо заключить новые соглашения (например, расширить перечень организаций, с которыми будет осуществляться взаимодействие), либо продлить действующие соглашения. Среди ОО, в которых соглашения не заключены, более половины не планируют их заключать для реализации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году.

Важно отметить, что среди ОО, не имеющих соглашений и не планирующих их заключение в ближайшей перспективе, подавляющее большинство составляют сельские школы, однако присутствуют ОО из всех типов населенных пунктов, включая г. Екатеринбург.

**Наличие договоров (соглашений) для использования возможностей других организаций в рамках реализации внеурочной деятельности и планы по их заключению на 2023/2024 учебном году, %**



В настоящее время различными видами активностей (творческой, спортивной и т.д.), которые входят в направления внеурочной деятельности, обучающиеся могут заниматься не только в школе, но и вне ее. Поскольку занятия в рамках внеурочной деятельности и занятия в других организациях (например, в спортивных секциях, художественной школе) зачастую пересекаются и по времени, и по содержанию, существует практика учета занятий вне школы в качестве часов внеурочной деятельности. Такая практика сложилась в 44,2% ОО. При этом 34,3% ОО не указали, в каких локальных актах зафиксировано, что занятия обучающегося вне школы учитываются в качестве часов внеурочной деятельности.

Среди ОО, указавших документы, в которых зафиксирован учет, в большинстве школ таким документом является специальное положение о внеурочной деятельности. Кроме того, практикуется учет в образовательной программе, программе воспитания или в положении о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях. В отдельных ОО учет занятий обучающегося вне школы в часах внеурочной деятельности зафиксирован в договоре/положении о сетевом взаимодействии, специальных формах учета, прилагаемых к социальному паспорту класса.

На основании представленной информации, можно сделать следующие выводы об условиях реализации внеурочной деятельности в ОО.

Как правило, на внеурочную деятельность одного обучающегося за год выделяется, в среднем, порядка 200 часов (количество часов постепенно возрастает с 1 по 9 класс, далее незначительно снижается). Это может быть связано как с особенностями ООП, так и с изменениями образовательных потребностей учеников различных классов и запросов их родителей.

Выделяются два распространенных варианта распределения часов внеурочной деятельности на 1 обучающегося:

- примерно 5 часов в неделю (160-180 часов в год),
- примерно 10 часов в неделю (330-350 часов в год).

Более чем в половине ОО на момент проведения исследования уже скорректирован план внеурочной деятельности на текущий учебный год в соответствии с ФОП, по крайней мере, для одного уровня образования. В соответствии с ФОП всех трех уровней образования план внеурочной деятельности скорректировали порядка 40% ОО.

Более 80% ОО в 2022/2023 учебном году для реализации внеурочной деятельности используют ресурсы других организаций, в наибольшей степени это характерно для школ малых и средних городов. Сельские школы используют ресурсы других организаций реже всего, что может быть вызвано отсутствием потенциальных организаций-партнеров.

Несмотря на то, что средние и крупные ОО, как правило, в большей степени обеспечены ресурсами для организации внеурочной деятельности, они чаще используют для организации внеурочной деятельности ресурсы других организаций, чем малые и малокомплектные.

Наиболее распространено взаимодействие ОО в рамках реализации внеурочной деятельности с организациями, подведомственными Министерству культуры Свердловской области (библиотеки, театры и др.) и с организациями дополнительного образования. При этом наиболее активное и разнообразное взаимодействие свойственно школам крупных и средних городов, а наименее активное и разнообразное – сельским школам и школам г. Екатеринбурга.

При взаимодействии с другими организациями школами наиболее востребованы такие ресурсы, как территории, помещения (более 95% ОО, осуществляющих взаимодействие) и кадры (порядка 70% ОО). Наименее востребованными ресурсами других организаций являются методические.

Большинство ОО, осуществляющих взаимодействие с другими организациями для реализации внеурочной деятельности, сотрудничают на основании заключенных договоров. При этом среди организаций, уже имеющих договоры, большинство планирует заключать новые договоры для реализации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году.

Среди ОО, не имеющих в настоящее время подобных договоров, порядка 55% не планируют заключать их и в ближайшее время. То есть, порядка 20% ОО обеспечивают и планируют обеспечивать реализацию внеурочной деятельности только за счет собственных ресурсов, либо сотрудничать с другими организациями без заключения договоров.

Практически в половине ОО занятия обучающихся вне школы (например, в спортивных секциях организаций дополнительного образования, в художественной школе) учитываются в часах внеурочной деятельности.

Таким образом, в настоящее время можно зафиксировать довольно разнообразные подходы к организации внеурочной деятельности в ОО Свердловской области:

- использование ресурсов только своей организации;
- использование ресурсов других организаций различной ведомственной принадлежности на договорной основе;
- использование ресурсов других организаций различной ведомственной принадлежности без заключения договоров.

Большинство ОО тем или иным образом использует ресурсы других организаций для осуществления внеурочной деятельности (проведение занятий и мероприятий на территории других организаций, приглашение кадров, использование оборудования, либо непосредственный учет часов внеурочной деятельности обучающихся за счет занятий вне школы).

## Особенности планирования внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год в соответствии с ФООП

Внеурочная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Внеурочная деятельность<sup>6</sup> – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная работа актуальна тем, что ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

В данном разделе будет представлена информация о том, каким образом в ОО планируется организация внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году в соответствии с ФООП.

### *Планы по реализации внеурочной деятельности на уровне НОО*

В соответствии с ФООП НОО внеурочная деятельность может быть реализована в различных направлениях.

В таблице 7 представлена информация о направлениях, по которым в ОО планируется реализация внеурочной деятельности в 1-4 классах в следующем учебном году.

Таблица 7

### **Направления, по которым в 1-4 классах ОО планируется реализация внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году, %**

Направление	Доля ОО
1. Спортивно-оздоровительное	92,5
2. Художественно-эстетическое творчество	80,5
3. Проектно-исследовательское	70,8
4. Коммуникативное	64,6
5. Интеллектуальные марафоны	63,0
6. Информационная культура	55,8
7. Другое	16,1

В подавляющем большинстве ОО (более 80%) предполагается реализация таких направлений, как спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое творчество. Более половины ОО (от 50 до 80%) планируют организацию внеурочной деятельности по таким направлениям, как проектно-

<sup>6</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». URL: <https://clck.ru/32XhQV>

исследовательское, коммуникативное, интеллектуальные марафоны и информационная культура.

В четверти ОО (25,7%) планируется реализация всех представленных направлений организации внеурочной деятельности.

Представители 16,1% школ дополнили перечень направлений внеурочной деятельности. При этом часть из них (0,2%) указали наименования конкретных курсов (например, «Смысловое чтение»; «Математическая грамотность»; «Учение с увлечением» и др.), а часть (15,9%) - указали дополнительные направления внеурочной деятельности, в том числе:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- гражданско-патриотическое направление;
- общекультурное направление;
- направление по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- экологическое направление;
- естественно-научное направление;
- техническое направление;
- технологическое направление.

Можно сделать вывод, что часть ОО планируют выйти за рамки ФОРП НОО и расширить спектр направлений внеурочной деятельности.

Далее руководителям ОО было предложено отметить конкретные названия кружков, секций, факультативов и т.д. по каждому из представленных направлений.

В спортивно-оздоровительном направлении руководители ОО прежде всего планируют секции по различным видам спорта, например, волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика. Кроме секций планируется организация соревнований по лыжам, первенство в различных спортивных играх. Кроме того, отдельные руководители ОО отмечали конкретные наименования курсов внеурочной деятельности, например, «движение – это жизнь», «здоровый образ жизни», «общая физическая подготовка», «школа здоровья» и др., которые направлены на приобщение детей к подвижным играм, к занятиям физкультурой во внеурочное время.

В художественно-эстетическом творчестве руководители ОО чаще всего отмечали такие курсы внеурочной деятельности, как ритмика, вокальные курсы, танцевальные курсы, художественные курсы, театральные.

В проектно-исследовательском направлении руководители ОО чаще всего отмечали конкретные названия курсов. Среди них: «юный исследователь», «я – исследователь», «учусь создавать проекты», проектная деятельность, «занимательная лаборатория», «умники и умницы», «эрудит», «ментальная арифметика», «орлята России» и др.

Коммуникативное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «учимся общаться», «разговор о важном», «школа этикета», «грамотный читатель», «я – гражданин», английский язык и др.

В интеллектуальных марафонах руководители ОО чаще всего отмечали: «функциональное чтение», «функциональная грамотность», «занимательный английский», «интеллектуальный марафон», «умники и умницы», «Что? Где? Когда?», предметные недели и др.

В информационной культуре респонденты чаще всего отмечали: «моя информационная культура, «мир информатики», «функциональная грамотность», «финансовая грамотность», «юный информатик», робототехника, «основы инфографики» и др.

В соответствии с ФОП НОО предполагается планирование внеурочной деятельности как в учебное, так и в каникулярное время.

В подавляющем большинстве ОО (61,8%) организация внеурочной деятельности в начальных классах планируется и в учебное, и в каникулярное время (диаграмма 7). Важно отметить, что в 38,2% ОО организация внеурочной деятельности планируется только в учебное время.

Кроме того, выявилась зависимость между тем, в какое время планируется организация внеурочной деятельности, и размером ОО: чем крупнее школа, тем чаще планируется организация внеурочной деятельности и в учебное, и в каникулярное время.

Диаграмма 7

**Распределение ответов на вопрос: «В какое время в Вашей ОО планируется реализация внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2023/2024 учебном году?», %**



Респондентам было предложено отметить, в каких формах планируется организация внеурочной деятельности в учебное и каникулярное время.

Согласно данным таблицы 8, почти во всех общеобразовательных организациях в учебное время будут организованы классные часы «Разговоры о важном». Основные темы, которые затрагиваются в рамках таких классных часов, связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Кроме того, в подавляющем большинстве ОО в учебное время организация внеурочной деятельности планируется в следующих формах: соревновательные мероприятия (85,8%), экскурсии (80,4%), конкурсы (79,7%), посещение музеев (73%), олимпиады (72,7%). Больше половины респондентов отметили, что в рамках внеурочной деятельности в учебное время планируется посещение театров, проведение мини-исследований и учебных курсов. Половина

руководителей ОО отметили такие формы организации внеурочной деятельности, как спортивные клубы и секции.

Согласно результатам исследования в следующем учебном году в 45% ОО планируется организация походов, художественных, музыкальных, спортивных секций и проведения общественно-полезных практик, а в каждой пятой ОО будут функционировать хоровые студии, факультативы и конференции. В 17% ОО будут организованы круглые столы, а в 8,3% - дискуссионные клубы.

Незначительная доля опрошенных отметили следующие формы организации внеурочной деятельности в учебное время:

- мастер классы;
- тематические праздники;
- профориентационные мероприятия;
- акции;
- фестивали;
- коллективно-творческие дела;
- флешмобы;
- квесты;
- коррекционные занятия;
- проекты;
- концерты.

Таблица 8

**Формы, в которых планируется реализация внеурочной деятельности в 1-4 классах в УЧЕБНОЕ время, %**

Формы	Доля ОО
1. Разговоры о важном	96,7
2. Соревновательные мероприятия	85,8
3. Экскурсии	80,4
4. Конкурсы	79,7
5. Посещение музеев	73,0
6. Олимпиады	72,7
7. Посещение театров	56,5
8. Мини-исследования	55,4
9. Учебные курсы	52,1
10. Спортивные клубы	50,4
11. Секции	50,0
12. Походы	46,6
13. Художественные, музыкальные и спортивные студии	45,0
14. Проведение общественно-полезных практик	44,9
15. Конференции	23,9
16. Факультативы	22,9
17. Хоровые студии	21,0
18. Круглые столы	17,0
19. Дискуссионные клубы	8,3
20. Другое	1,2

В каникулярное время в подавляющем большинстве ОО планируется организация внеурочной деятельности в следующих формах: экскурсии (86,5%), посещение музеев (82,3%), лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров (80,0%), посещение театров (71,8%), соревновательные мероприятия (69,6%), походы (66,9%) и конкурсы (62,3%).

Больше трети опрошенных отметили, что планируют организацию внеурочной деятельности в каникулярное время с помощью проведения общественно-полезных практик, секций и художественных, музыкальных, спортивных студий. В четверти школ планируется проведение олимпиад в каникулярное время, а в каждой пятой ОО – проведение мини-исследований.

Наименее популярными формами организации внеурочной деятельности в каникулярное время оказались конференции, круглые столы, учебные курсы, факультативы и дискуссионные клубы.

Кроме предложенных вариантов ответа, отдельные респонденты отметили следующие:

- кружки;
- военно-патриотический клуб;
- дистанционные проекты.

Таблица 9

**Формы, в которых планируется реализация внеурочной деятельности в 1-4 классах в Каникулярное время, %**

Формы	Доля ОО
1. Экскурсии	86,5
2. Посещение музеев	82,3
3. Лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров	80,0
4. Посещение театров	71,8
5. Соревновательные мероприятия	69,6
6. Походы	66,9
7. Конкурсы	62,3
8. Художественные, музыкальные и спортивные студии	35,9
9. Секции	33,9
10. Проведение общественно-полезных практик	32,1
11. Олимпиады	25,4
12. Мини-исследования	22,0
13. Конференции	7,9
14. Круглые столы	6,5
15. Учебные курсы	5,4
16. Факультативы	5,2
17. Дискуссионные клубы	4,2
18. Другое	1,0

Согласно ФОП НОО к участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не

только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения или организации (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Респондентам было предложено ответить на блок вопросов о том, планируют ли они сотрудничать с другими организациями в вопросах реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Согласно данным диаграммы 8, подавляющее большинство ОО планируют использовать ресурсы других организаций для реализации внеурочной деятельности. Важно отметить, что чаще всего планируют использовать ресурсы других организаций малокомплектные школы. В свою очередь, крупные школы предпочитают использовать только ресурсы своей ОО. Это может быть связано с тем, что крупные школы в большей степени оснащены необходимыми техническими и кадровыми ресурсами, нежели малокомплектные школы. Также выявилась зависимость между использованием ресурсов других организаций и типом территории: чаще всего планируют использовать ресурсы других организаций школы сельских территорий.

Диаграмма 8

### Планирование использования ресурсов других организаций для реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах, %



В таблице 10 представлена информация о том, ресурсы каких организаций планируют задействовать руководители ОО в реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Согласно полученным данным, большинство ОО хотели бы сотрудничать с организациями, подведомственными Министерству культуры, например, с библиотеками, театрами (74,6%) и с организациями дополнительного образования (69,4%). Почти 40% руководителей ОО планируют взаимодействовать с организациями, подведомственными Министерству физической культуры и спорта, а почти треть руководителей ОО – с другими общеобразовательными организациями.

В значительно меньшей степени руководители ОО планируют взаимодействие с предприятиями и организациями, с колледжами и техникумами.

Не планируют взаимодействие в рамках внеурочной деятельности 11,2% ОО.

Таблица 10

**Организации, с которыми ОО планирует взаимодействовать в 2023/2024 учебном году в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах, %**

Организации	Доля ОО
1. Организации, подведомственные Министерству культуры (библиотеки, театры и др.)	74,6
2. Организации дополнительного образования	69,4
3. Организации, подведомственные Министерству физической культуры и спорта (бассейн, спортивные комплексы и др.)	38,7
4. Другие общеобразовательные организации	28,4
5. Предприятия и организации	19,1
6. Профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	11,0
7. Не планируем взаимодействия в рамках внеурочной деятельности	11,2

Согласно данным таблицы 11, 80% респондентов планируют проведение мероприятий на территории тех организаций, с которыми планируется взаимодействие по вопросам реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах. Почти половина респондентов отметили, что в рамках внеурочной деятельности планируется приглашение педагогических кадров из других организаций. Более трети (35,5%) руководителей ОО хотели бы использовать инвентарь и оборудование других организаций, а 26,8% - методическую литературу. Незначительная доля респондентов либо затруднились ответить на вопрос, либо хотели бы совместно с другими организациями проводить для детей начальных классов мастер-классы, экскурсии, тематические уроки.

Таблица 11

**Ресурсы других организаций, которые планируется использовать для реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах, %**

Ресурсы	Доля ОО
1. Проведение мероприятий на территории, в помещениях других организаций	80,0
2. Приглашение педагогических кадров	48,2
3. Использование инвентаря, оборудования других организаций	35,5
4. Использование методической литературы	26,8
5. Не планируем взаимодействия в рамках внеурочной деятельности	11,6
6. Другое	0,9

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1 350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

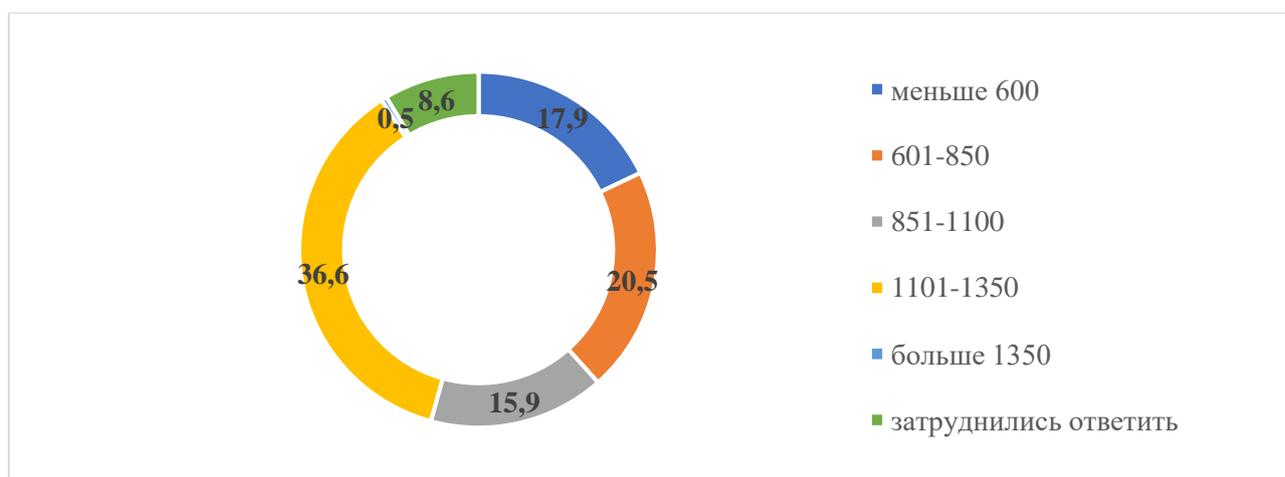
Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с

требованиями ФГОС. Участникам исследования было предложено отметить, какое количество часов планируется с 2023/2024 учебного года выделять на внеурочную деятельность обучающихся, осваивающих ООП НОО, за 4 года обучения на 1-го ученика.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что подавляющее большинство ОО (90,9%) планируют количество часов в пределах нормы, то есть до 1350 часов (диаграмма 9). При этом важно отметить, что есть незначительная доля школ (0,5% - 4 школы), которые планируют превысить норму часов и тем самым нарушают требования стандарта. Затруднились ответить на вопрос 8,6% представителей ОО. Вероятно, на момент проведения мониторинга они еще не занимались планированием внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО.

Диаграмма 9

**Количество часов, которое планируется с 2023/2024 учебного года выделять на внеурочную деятельность обучающихся, осваивающих ООП НОО, за 4 года обучения на 1-го ученика, %**



Важным этапом в успешной организации внеурочной деятельности является учет образовательных потребностей обучающихся. Поэтому руководителям ОО было предложено отметить, в какой форме в 2023/2024 учебном году планируется осуществление данного учета. Полученные данные представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Формы учета образовательных потребностей обучающихся, которые планируется осуществлять в 2023/2024 учебном году в ОО для организации внеурочной деятельности на уровне НОО, %**

Формы учета образовательных потребностей	Доля ОО
1. Анкетирование родителей	90,3
2. Анкетирование обучающихся	74,8

Формы учета образовательных потребностей	Доля ОО
3. Групповые обсуждения с родителями (на родительских собраниях, обсуждение с советом родителей обучающихся)	72,2
4. Групповые обсуждения с обучающимися	47,4
5. Индивидуальные беседы с обучающимися	46,2
6. Индивидуальные беседы с родителями	39,6
7. Затруднились ответить	0,2

Согласно результатам исследования, в 90,3% ОО планируется анкетирование родителей, в 74,8% ОО – анкетирование обучающихся. В 72,2% ОО будут проводить групповые обсуждения с родителями и лишь в 47,4% ОО – с обучающимися. Кроме того, в 46,2% ОО планируются индивидуальные обсуждения образовательных потребностей обучающихся с самими обучающимися, в 39,6% - с родителями обучающихся. Незначительная доля руководителей ОО затруднились ответить на вопрос (0,2%).

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В общеобразовательных организациях Свердловской области планирование внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено довольно разнообразно; планируется организация деятельности по различным направлениям, предусмотренным ФОП НОО. В подавляющем большинстве ОО Свердловской области (более 80%) планируется организация внеурочной деятельности по таким направлениям, как спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое творчество.

Руководители практически всех ОО по каждому из выбранных направлений указали конкретные формы реализации внеурочной деятельности (объединения, кружки, секции, факультативы и др.).

В большинстве ОО организация внеурочной деятельности в 1-4 классах планируется как в учебное, так и в каникулярное время. При этом планирование внеурочной деятельности чаще всего практикуется в крупных школах. Возможно, это связано с тем, что крупные школы обладают большими ресурсами для того, чтобы организовывать внеурочную деятельность в любое время.

Организация внеурочной деятельности в учебное время представлена чаще всего спортивными (соревновательные мероприятия, спортивные клубы, секции) и культурными мероприятиями (посещение музеев, театров, экскурсии). Помимо этого, почти во всех ОО организуются классные часы «Разговоры о важном». Реже всего внеурочная деятельность организуется в виде интеллектуальных мероприятий. Такая же тенденция наблюдается и в организации внеурочной деятельности в каникулярное время. Но в каникулярное время в ОО еще активно организуются лагеря с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров.

Подавляющее большинство ОО для реализации внеурочной деятельности предполагают использовать ресурсы других организаций. Большинство из них планируют сотрудничать с организациями, подведомственными Министерству культуры Свердловской области (например, библиотеки, театры) и/или с организациями дополнительного образования. Кроме того, значительная часть

руководящих работников планируют либо проведение мероприятий на территории этих организаций, либо приглашение педагогических кадров из других организаций.

Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся при планировании внеурочной деятельности чаще всего проводится в форме анкетирования. Как правило, в школах учитываются и потребности обучающихся, и мнение родителей обучающихся о содержании и формах реализации внеурочной деятельности.

### *Планы по реализации внеурочной деятельности на уровне ОО*

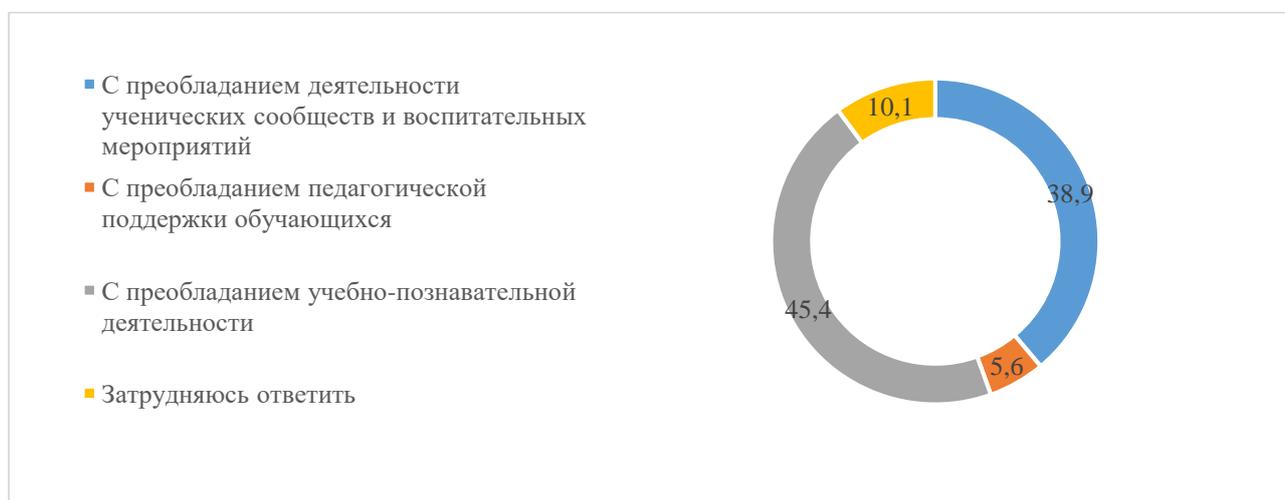
В настоящее время 821 общеобразовательная организация реализует ООП основного общего образования.

Руководителям общеобразовательных организаций Свердловской области было предложено ответить на блок вопросов о планах по реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Информация о модели плана для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах, которую собираются использовать в ОО в 2023/24 учебном году, представлена на диаграмме 10.

Диаграмма 10

### **Модель плана для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах, которую собираются использовать в ОО в 2023/2024 учебном году, %**



*\*Процент рассчитан от числа 821 общеобразовательной организации, в которых реализуется основное общее образование.*

Согласно данным исследования, в 45,4% ОО для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2023/2024 учебном году планируется использование модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Реализация модели плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий планируется в 38,9% ОО. Только 5,6% ОО планируют использовать модель

плана реализации внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки.

Чаще всего модель плана реализации внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности планируют использовать крупные по численности обучающихся общеобразовательные организации; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся – средние ОО; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий – суперкрупные ОО с численностью обучающихся более 1200 человек.

Затруднились ответить на данный вопрос 10,1% руководителей ОО.

Направления, в рамках которых ОО планируют реализовать внеурочную деятельность в 5-9 классах в 2023/2024 учебном году, представлены в таблице 13.

Таблица 13

**Направления, в рамках которых планируется реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах в ОО в 2023/2024 учебном году, %**

Направления	Доля ОО
1. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	80,8
2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	78,9
3. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики)	78,4
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик	68,1
5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	60,4
6. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся (например, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа с психологом, тьютором)	48,2
7. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	40,0
8. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (например, организационные собрания, взаимодействие с родителями и т.д.)	34,3

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли дать несколько вариантов ответа.*

Согласно ответам руководителей ОО, в большинстве ОО в 2023/2024 учебном году планируется реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.

В трети ОО планируется реализация внеурочной деятельности, направленной на организационное обеспечение учебной деятельности (например, организационные собрания, взаимодействие с родителями и т.д.).

Стоит отметить, что 139 ОО (16,9% ОО) из числа реализующих общеобразовательные программы основного общего образования, планируют осуществлять все 8 направлений внеурочной деятельности.

В ходе исследования была выявлена зависимость: чем крупнее ОО, тем в большей степени они ориентированы на реализацию следующих направлений внеурочной деятельности: формирование функциональной грамотности обучающихся, организация педагогической поддержки обучающихся и организационное обеспечение учебной деятельности.

Руководителям ОО было предложено ответить на блок вопросов о наименовании курсов, занятий и иных форм внеурочной деятельности, которые планируются к реализации по каждому из направлений в 2023/2024 учебном году.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы планируется, преимущественно, в форме курсов, практикумов, факультативов, олимпиад, дополнительных занятий, консультаций, секций, кружков, в том числе на базе центра образования «Точка роста», а также в форме проектной деятельности, связанной с более углубленным изучением учебных предметов, например: «Практическое обществознание», «Физика в задачах и экспериментах», «Занимательная биология», «Юные филологи», «Мир информатики».

Кроме того, планируются другие курсы и иные формы внеурочной деятельности в рамках метапредметного подхода, например: «Калейдоскоп наук», «Зеленая лаборатория», «Академия занимательных наук», «Введение в естественно-научные предметы».

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся планируется, преимущественно, в формате курсов, посвященных различным аспектам функциональной грамотности – читательской, математической, финансовой, естественно-научной, например:

«Функциональная грамотность: учимся для жизни», «С деньгами на ТЫ», «Читающий подросток», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, планируется, преимущественно, в формах внеурочной деятельности, связанных:

- с развитием творческих способностей обучающихся, например: «Музыкальная палитра», «Театр моды», «Золотые ручки»;

- с интеллектуальным развитием, например: «Эрудит», «Юный интеллектуал»;

- с самопознанием и развитием личностных качеств, например: «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми», «Потенциал», «Познай себя»;

- с физическим развитием, например: «Волейбол», «Баскетбол»;

- с волонтерской деятельностью, например: «Школа добрых дел», «Я – волонтер!»;

- с профориентацией, например: «Человек и профессия», «Юный журналист».

В рамках внеурочной деятельности по реализации комплекса воспитательных мероприятий планируются, преимущественно, курсы, занятия и иные формы внеурочной деятельности, связанные с проведением «Разговоров о важном»; с волонтерской деятельностью, например: «Школа волонтера», волонтерский отряд «Ритм»; с детскими общественными объединениями, например: «Юнармия», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных»; с воспитанием патриотизма, например: «Растим патриотов», военно-патриотический клуб «Булат»; со спортивными объединениями, например: «Школьный спортивный клуб»; с творческими объединениями, например: «Школьный театр», «Школьный музей»; со школьным самоуправлением, например: «Совет старшеклассников», ученическое самоуправление «Союз мечтателей и деятелей»; с профориентацией обучающихся, например: «Школа дизайна», «Мой профессиональный выбор».

В рамках организации деятельности ученических сообществ планируются, преимущественно, курсы, занятия и иные формы внеурочной деятельности, связанные с детскими общественными объединениями (РДДМ «Движение первых», «Российское движение школьников»), с волонтерской деятельностью (волонтерский отряд «Морской бриз», волонтерское движение «Радуга добра»), со школьным самоуправлением («Жизнь ученических сообществ», ученическое самоуправление «Респект»), с творческими объединениями («Школьный театр», «школьный музей»).

По направлению «Организационное обеспечение учебной деятельности» планируются, преимущественно, формы внеурочной деятельности, связанные с проведением общешкольных собраний, организационных собраний родителей, с анкетированием обучающихся и их родителей, со школьным самоуправлением, например, «Совет старшеклассников», «Совет школы», «Совет родителей».

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся планируется, преимущественно, в таких формах, как разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; занятия с «узкими» специалистами (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, тьютор); наставничество; проведение тренингов, например: «Мы вместе, мы рядом», «Я в конфликте» и других.

Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы планируется, преимущественно, в таких формах, которые связаны с обеспечением:

- психологического здоровья обучающихся, например «Служба примирения», «Азбука здоровья»;
- физического здоровья обучающихся, например: «Оказание первой медицинской помощи», «Безопасное пространство школы»;
- пожарной безопасности, например: «Пожарная безопасность»;
- правовой безопасности, например: «Подросток и закон», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».

Информация о временных периодах, в течение которых в ОО планируют реализовать внеурочную деятельность в 2023/2024 учебном году, представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11

**Время, в которое планируется реализация внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году в 5-9 классах ОО, %**



*\*Процент рассчитан от числа 821 общеобразовательной организации, в которых реализуется основное общее образование.*

Согласно данным исследования, в 2023/2024 учебном году в большинстве ОО (68,8%) реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах планируется в учебное и каникулярное время; в трети ОО (31,2%) – только в учебное время.

Чаще всего и в учебное, и каникулярное время, реализация внеурочной деятельности планируется в ОО города Екатеринбурга; только в учебное время – в сельских школах, особенно в малокомплектных ОО.

В ходе исследования была выявлена зависимость: чем крупнее ОО, тем чаще реализация внеурочной деятельности планируется и в учебное, и в каникулярное время.

Формы, в которых ОО планируют реализацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2023/2024 учебном году в учебное время, представлены в таблице 14.

Таблица 14

**Формы, в которых планируется реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах в учебное время, %**

Формы	Доля ОО
1. Соревновательные мероприятия	84,9
2. Конкурсы	82,5
3. Олимпиады	80,9
4. Экскурсии	78,7
5. Посещение музеев	72,6
6. Учебные курсы	68,1
7. Секции	61,1
8. Посещение театров	60,9
9. Проведение общественно-полезных практик	58,3
10. Походы	52,0
11. Мини-исследования	50,7
12. Художественные, музыкальные и спортивные студии	50,3
13. Факультативы	47,9
14. Конференции	47,1
15. Круглые столы	37,8
16. Дискуссионные клубы	22,8
17. Другое	2,6

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли дать несколько вариантов ответа.*

Согласно ответам руководителей ОО, в большинстве образовательных организаций реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах в учебное время планируется в следующих формах, как соревновательные мероприятия, конкурсы, олимпиады, экскурсии, посещение музеев, учебные курсы, секции, посещение театров.

Стоит отметить, что в половине ОО планируется реализация внеурочной деятельности в форме проведения общественно-полезных практик, походов, мини-исследований и художественных, музыкальных, спортивных студий.

Реже всего реализация внеурочной деятельности планируется в форме дискуссионных клубов (22,8% ОО).

В ходе исследования была выявлена зависимость: чем крупнее ОО, тем чаще планируется использовать следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, театры, музеи, общественно-полезные практики, дискуссионные клубы, секции, мини-исследования, художественные, музыкальные и спортивные студии.

Отдельными руководителями ОО были отмечены следующие формы реализации внеурочной деятельности: занятия в Кванториуме г. Верхняя Пышма; программы Автоквантум и Наноквантум (в рамках договора сетевого взаимодействия с ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи»); «Разговоры о важном»; сообщества; акции; объединения дополнительного образования; профильные отряды; фестивали; флешмобы; квесты; встречи с интересными людьми; мастер-классы; смотры; концерты; ярмарки и слёты.

Информация о формах, в которых планируется реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2023/2024 учебном году в каникулярное время, представлена в таблице 15.

Таблица 15

**Формы, в которых планируется реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах в каникулярное время, %**

Формы	Доля ОО
1. Экскурсии	89,0
2. Посещение музеев	82,8
3. Лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров	78,9
4. Посещение театров	76,1
5. Походы	74,7
6. Соревновательные мероприятия	71,7
7. Конкурсы	61,4
8. Проведение общественно-полезных практик	45,1
9. Секции	43,4
10. Художественные, музыкальные и спортивные студии	41,1
11. Олимпиады	32,2
12. Мини-исследования	23,7
13. Конференции	22,3
14. Круглые столы	16,3
15. Учебные курсы	13,6
16. Факультативы	11,9
17. Дискуссионные клубы	11,2
18. Другое	0,4

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли дать несколько вариантов ответа.*

Согласно ответам руководителей ОО, в большинстве организаций реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах в каникулярное время планируется в следующих формах: экскурсии; посещение музеев; лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров; посещение театров; походы; соревновательные мероприятия; конкурсы.

Стоит отметить, что больше трети ОО планируют реализацию внеурочной деятельности в форме проведения общественно-полезных практик, секций, художественных, музыкальных, спортивных студий и олимпиад.

Реже всего реализация внеурочной деятельности планируется в форме дискуссионных клубов и факультативов (11,2% ОО и 11,9% ОО соответственно).

В ходе исследования была выявлена зависимость: чем крупнее по численности обучающихся образовательная организация, тем чаще планируются следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, учебные курсы, факультативы, дискуссионные клубы, мини-исследования, круглые столы, конференции, художественные, музыкальные и спортивные студии.

Отдельными руководителями ОО были отмечены такие формы реализации внеурочной деятельности в каникулярное время, как: занятия в Кванториуме г. Верхняя Пышма; программы Автоквантум и Наноквантум (в рамках договора сетевого взаимодействия с ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи»); традиционные мероприятия кадетских школ Свердловской области: большой кадетский сбор, испытания на звание Мастер-кадет.

Согласно данным исследования, в 85,1% ОО планируется использование ресурсов других организаций для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах. Лишь в 14,9% ОО планируется использование только своих ресурсов.

Ресурсы организаций, которые ОО планирует использовать в 2023/2024 учебном году для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах, представлены в таблице 16.

Таблица 16

**Ресурсы организаций, которые ОО планирует использовать в 2023/2024 учебном году для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах, %**

Ресурсы	Доля ОО
1. Организации, подведомственные Министерству культуры (библиотеки, театры и др.)	73,3
2. Организации дополнительного образования	70,4
3. Профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	48,8
4. Организации, подведомственные Министерству физической культуры и спорта (бассейн, спортивные комплексы и др.)	47,1
5. Другие общеобразовательные организации	39,0
6. Предприятия и организации	39,0

Ресурсы	Доля ОО
7. Не планируем взаимодействия в рамках внеурочной деятельности	11,1
8. Другое	0,9

*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли дать несколько вариантов ответа.*

Согласно ответам руководителей ОО, в более 70% ОО в 5-9 классах в 2023/2024 учебном году планируется использование ресурсов для реализации внеурочной деятельности следующих организаций: организации, подведомственные Министерству культуры (библиотеки, театры и др.) и организации дополнительного образования.

Практически половина ОО планирует использовать ресурсы профессиональных образовательных организаций (колледжи, техникумы) и организации, подведомственные Министерству физической культуры и спорта (бассейн, спортивные комплексы и др.).

Стоит отметить, что ресурсы других общеобразовательных организаций, предприятий и организаций планируют использовать треть ОО.

Чаще всего ОО в средних городах планируют использовать ресурсы следующих организаций: организации дополнительного образования; организации, подведомственные Министерству культуры; организации, подведомственные Министерству физической культуры и спорта, в крупных городах – профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы), предприятия и организации.

Кроме того, в большей степени в крупных ОО по численности обучающихся планируют использовать ресурсы следующих организаций: организации дополнительного образования; организации, подведомственные Министерству культуры; организации, подведомственные Министерству физической культуры и спорта; предприятия и организации.

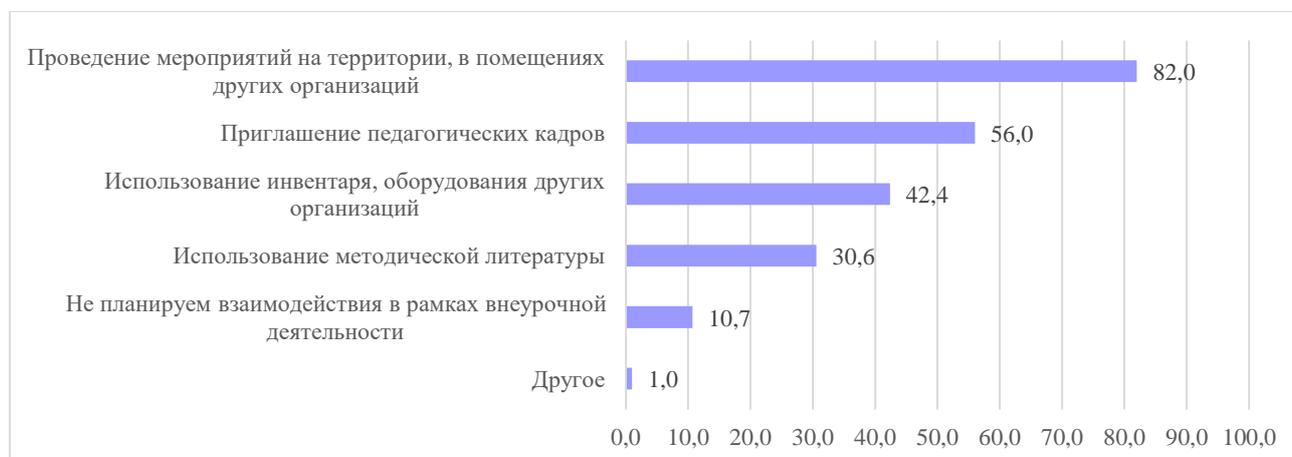
В ходе исследования была выявлена зависимость: чем крупнее ОО, тем чаще планируется использование ресурсов профессиональных образовательных организаций (колледжей, техникумов).

Не планируют взаимодействия с организациями в рамках внеурочной деятельности 11,1% ОО, чаще всего сельские территории и малокомплектные ОО.

Среди других организаций, руководители ОО отмечали следующие: Центр образования и профессиональной ориентации, научный центр Сколково, РЖД, «Золотое сечение», детская ж/д Свердловской области, образовательный центр «Сириус», МЧС, МВД России, Ирбитская ЦГБ, прокуратура, ГИБДД, Ирбитский районный суд, центр Молодежной политики, детский технопарк «Кванториум», общественные организации военно-патриотической направленности.

Информация о ресурсах других организаций, которые ОО планирует использовать для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2023/2024 учебном году, представлена на диаграмме 12.

### Ресурсы других организаций, которые ОО планирует использовать для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах, %



*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли дать несколько вариантов ответа.*

Согласно данным исследования, значительное количество ОО планируют в рамках внеурочной деятельности проводить мероприятия на территории, в помещениях других организаций.

Большее половины ОО планируют приглашать педагогические кадры из других организаций. При этом, чем крупнее ОО, тем чаще они планируют приглашать педагогические кадры из других организаций.

Более 30% ОО для реализации внеурочной деятельности планируют использовать инвентаря, оборудования, методической литературы других организаций.

Стоит отметить, что не планируют взаимодействия в рамках внеурочной деятельности 10,7% ОО, в основном к их числу относятся малокомплектные ОО.

Информация о количестве часов, которое планируется выделять с 2023/2024 учебного года на внеурочную деятельность обучающихся, осваивающих ООП ООО (за 5 лет обучения), представлена на диаграмме 13.

Согласно полученным данным, с 2023/2024 учебного года в 38,3% ОО планируют выделять на внеурочную деятельность обучающихся, осваивающих ООП ООО за 5 лет обучения, от 1501 до 1750 часов. Значительную часть школ этой категории составляют образовательные организации малых городов области.

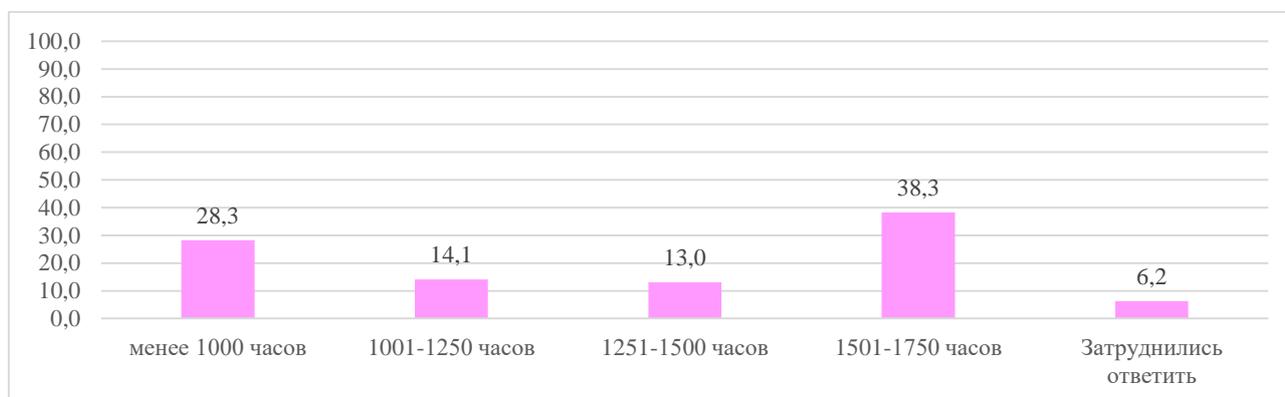
В 28,3% ОО планируют выделять на внеурочную деятельность менее 1000 часов. Чаще всего данная ситуация характерна для школ сельских территорий.

В малокомплектных ОО, как правило, планируется выделять на внеурочную деятельность менее 1000 часов, в малых ОО – от 1001-1250 часов, в крупных ОО – от 1501-1750 часов; в суперкрупных ОО – от 1251-1500 часов.

Стоит отметить, что затруднились ответить на данный вопрос 6,2% руководителей ОО.

Диаграмма 13

**Количество часов, которое ОО планируют с 2023/2024 учебного года выделять на внеурочную деятельность обучающихся, осваивающих ООП ООО за 5 лет обучения, %**



Распределение ответов респондентов на вопрос: «Каким образом планируется осуществлять учет образовательных потребностей обучающихся для организации внеурочной деятельности?», представлено на диаграмме 14.

Диаграмма 14

**Распределение ответов на вопрос: «Каким образом планируется осуществлять учет образовательных потребностей обучающихся для организации внеурочной деятельности?», %**



*\*Сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли дать несколько вариантов ответа.*

Согласно данным исследования, в подавляющем большинстве ОО учет образовательных потребностей обучающихся для организации внеурочной деятельности планируется осуществлять посредством анкетирования обучающихся и их родителей.

Основная часть ОО планируют осуществлять учет образовательных потребностей обучающихся на основании проведения групповых обсуждений с родителями (на родительских собраниях, обсуждение с советом родителей обучающихся), групповых обсуждений с обучающимися, индивидуальных бесед с обучающимися и/или их родителями.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

В 2023/2024 учебном году в большинстве общеобразовательных организаций Свердловской области реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах предполагается с использованием модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

В числе основных направлений внеурочной деятельности, планируемых большинством ОО, можно отметить: формирование функциональной грамотности обучающихся; внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы; развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных; организация деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.

В большинстве общеобразовательных организаций реализация внеурочной деятельности планируется в учебное и каникулярное время.

В числе основных форм реализации внеурочной деятельности и в учебное, и в каникулярное время, можно отметить следующие: соревновательные мероприятия, конкурсы, олимпиады, экскурсии, посещение музеев, театров, учебные курсы, секции. Кроме того в каникулярное время в рамках внеурочной деятельности в ОО активно используются такие формы, как походы и организация лагерей с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров.

При реализации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году в общеобразовательных организациях планируется использование ресурсов других организаций, чаще всего организаций дополнительного образования и учреждений, подведомственных Министерству культуры (библиотеки, театры и др.).

Стоит отметить, что только порядка 40% ОО планируют выделять на внеурочную деятельность обучающихся, осваивающих ООП ООО за 5 лет обучения, от 1501 до 1750 часов. В остальных организациях планируется использовать меньшее количество часов.

Учет образовательных потребностей обучающихся для организации внеурочной деятельности большинство ОО планируют обеспечить посредством проведения анкетирования обучающихся и их родителей.

## Планы по реализации внеурочной деятельности на уровне СОО

В данной части представлена информация о том, каким образом в 2023/2024 учебном году будет реализована модель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Из 844 школ, принявших участие в исследовании, ООП среднего общего образования реализуется в 649 школах. В 2023/2024 учебном году обучение в 10 и/или 11 классах планируется в 97,2% ОО (631 школа), не планируется – в 18 школах (2,8%).

Таблица 17

### Планируемые профили 10 и 11 классов в 2023/2024 учебном году, %

Профили в 10-11 классах	Доля ОО
1. Универсальный	50,2
2. Технологический	32,0
3. Социально-экономический	29,2
4. Естественно-научный	27,3
5. Гуманитарный	21,9
6. Затрудняюсь ответить	4,3
7. Другое	1,4

\*Сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Все профили, предусмотренные ФГОС СОО, в 2023/2024 учебном году планируют реализовать 0,7% ОО (4 школы).

Половина общеобразовательных организаций Свердловской области (50,2%) планирует сформировать универсальные классы, практически каждая третья школа – социально-экономический и/или технологический класс, каждая четвертая – естественно-научный. Формирование гуманитарных классов планируется в пятой части ОО (21,9%).

Согласно ФОП СОО для реализации внеурочной деятельности предусмотрены инвариант и вариатив.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности предусмотрен в 83,7% школ (528 ОО).

Таблица 18

### Наличие вариативного компонента внеурочной деятельности в различных профилях 10 и 11 классов в 2023/2024 учебном году, %

Профили	Доля ОО
1. Универсальный	48,6
2. Технологический	30,3

Профили	Доля ОО
3. Социально-экономический	28,5
4. Естественно-научный	28,2
5. Гуманитарный	22,1
6. Затрудняюсь ответить	6,5
7. Другое	1,1

\*Сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

В ходе исследования выявилось, что чаще всего в школах планируется создание классов универсального профиля, соответственно, для них разрабатывается вариативный компонент внеурочной деятельности.

В малокомплектных (80,0%) и малых (67,8%) школах чаще реализуется универсальный профиль, для которого планируется реализация вариативного компонента внеурочной деятельности. В крупных и суперкрупных школах Свердловской области чаще планируется реализация вариативного компонента внеурочной деятельности в классах социально-экономического и технологического профилей.

В подавляющем большинстве ОО сельских территорий планируется реализовывать вариативный компонент внеурочной деятельности для универсальных классов, в значительной части ОО малых городов – для классов технологического и универсального профилей; в ОО средних городов – для классов естественно-научного профиля.

Организация внеурочной деятельности в 10 и 11 классах в 66,4% ОО планируется и в учебное, и в каникулярное время, в остальных школах – только в учебное время.

Распределение форм реализации внеурочной деятельности представлено в таблице 19.

Таблица 19

**Формы, в которых планируется реализация внеурочной деятельности в 10/11 классах в УЧЕБНОЕ время, %**

Формы реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах	Доля ОО
1. Разговоры о важном	93,9
2. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	88,3
3. Подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов обучающихся	80,8
4. Публичная защита учащимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД)	64,9
5. Подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и/или к социальным практикам обучающихся	59,1
6. Активный отдых, оздоровление обучающихся	50,6
7. Подготовка к поездкам и экскурсиям	42,5
8. Работа временных творческих групп обучающихся по совпадающим элементам ИПВД	25,7

Формы реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах	Доля ОО
9. Подготовка к участию в исследовательских экспедициях	10,8
10. Другое	0,8

\*Сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

В подавляющем большинстве школ внеурочную деятельность планируется реализовать в таких формах, как «Разговоры о важном» (93,9%), курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (88,3%), подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов обучающихся (80,8%). Половина школ планирует реализовать публичную защиту учащимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (64,9%), подготовку к профессиональным пробам обучающихся на производстве и/или к социальным практикам обучающихся (59,1%), активный отдых и оздоровление обучающихся (50,6%).

Подготовка к профессиональным пробам и социальным практикам наиболее распространена в крупных и средних городах (83,5% и 70,4% соответственно), это объясняется тем, что в территориях данных типов, как правило, находятся промышленные предприятия, совместно с которыми школы могут проводить профориентационные мероприятия для обучающихся. Согласно полученным данным, в сельских территориях подготовка к профессиональным пробам не совсем популярна, так как промышленные предприятия и организации могут отсутствовать, а в городе Екатеринбурге достаточно промышленных предприятий, но при этом гораздо сложнее договориться о проведении мероприятий внеурочной деятельности.

На момент проведения исследования наименее распространенными планируемыми формами реализации внеурочной деятельности являются подготовка к поездкам и экскурсиям; работа временных творческих групп обучающихся по совпадающим элементам индивидуальных планов внеурочной деятельности; подготовка к участию в исследовательских экспедициях. Не все ОО на данный момент готовы реализовать все формы внеурочной деятельности, представленные в ФООП СОО.

Таблица 20

**Формы, в которых планируется реализация внеурочной деятельности в 10/11 классах в КНИКУЛЯРНОЕ время, %**

Формы реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах	Доля ОО
1. Поездки и экскурсии на предприятия и в организации, деятельность которых соответствует выбранному учащимся профилю	84,0
2. Активный отдых, оздоровление (выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России)	76,8
3. Реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов обучающихся	61,1
4. Организация «Зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, музеев и т.п.)	60,9
5. Социальные практики обучающихся	60,6

Формы реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах	Доля ОО
6. Профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля)	58,2
7. Лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров	46,1
8. Подготовка и проведение исследовательских экспедиций	11,5
9. Другое	1,0

\*Сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

В большинстве ОО (87,5%) для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах планируется использовать ресурсы других организаций.

В ходе анализа данных выявлена зависимость между использованием ресурсов других организаций и типом территории. Так, сельские школы реже остальных используют ресурсы других организаций, это объясняется тем, что в сельских территориях зачастую отсутствуют организации, с которыми ОО осуществляют взаимодействие в рамках внеурочной деятельности. При этом в городе Екатеринбурге ниже доля ОО, взаимодействующих с другими организациями, чем в крупных, средних и малых городах, это может быть обусловлено тем, что школы города Екатеринбурга испытывают больше сложностей в организации взаимодействия с социальными партнерами.

В таблице 21 представлено распределение организаций, с которыми планируется взаимодействие в рамках внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году.

Таблица 21

**Организации, с которыми ОО планируют взаимодействовать в 2023/2024 учебном году в рамках реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах, %**

Другие организации	Доля ОО
1. Организации, подведомственные Министерству культуры (библиотеки, театры и др.)	72,9
2. Организации дополнительного образования	65,9
3. Техникумы/колледжи	62,9
4. Предприятия и организации	57,5
5. Образовательные организации высшего образования	52,3
6. Организации, подведомственные Министерству физической культуры и спорта (бассейн, спортивные комплексы и др.)	48,5
7. Другие общеобразовательные организации	40,6
8. Не планируем взаимодействия в рамках внеурочной деятельности	8,6
9. Другое	0,8

\*Сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

По данным мониторинга, в большинстве образовательных организаций (72,9%) планируется взаимодействие с организациями, находящимися в ведении Министерства культуры Свердловской области, такими как библиотеки, театры, музеи. Также ОО планируют взаимодействовать с образовательными организациями, в том числе находящимися в ведении Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: организациями дополнительного образования (65,9%), профессиональными образовательными организациями (62,9%), организациями высшего образования (52,3%), другими общеобразовательными организациями (40,6%). С промышленными предприятиями и организациями планируют сотрудничество 58,2% ОО. Практически половина школ планируют вести работу с организациями, находящимися в ведении Министерства физической культуры и спорта Свердловской области, такими как бассейны, спортивные комплексы и т.д.

Распределение ОО в зависимости от того, каким образом планируется использование ресурсов других организаций, представлено в таблице 22.

В значительной части ОО планируется проводить мероприятия на территории других организаций, приглашать специалистов из других организаций, использовать инвентарь, оборудование и методическую литературу, находящиеся в распоряжении других организаций. В 9,0% ОО не планируется использование ресурсов других организаций.

Таблица 22

**Ресурсы других организаций, которые планируется использовать для реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах, %**

Ресурсы других организаций	Доля ОО
1.Проведение мероприятий на территории, в помещениях других организаций	83,7
2.Приглашение педагогических кадров	65,0
3.Использование инвентаря, оборудования других организаций	42,0
4.Использование методической литературы	33,9
5.Не планируем взаимодействия в рамках внеурочной деятельности	9,0
6.Другое	0,6

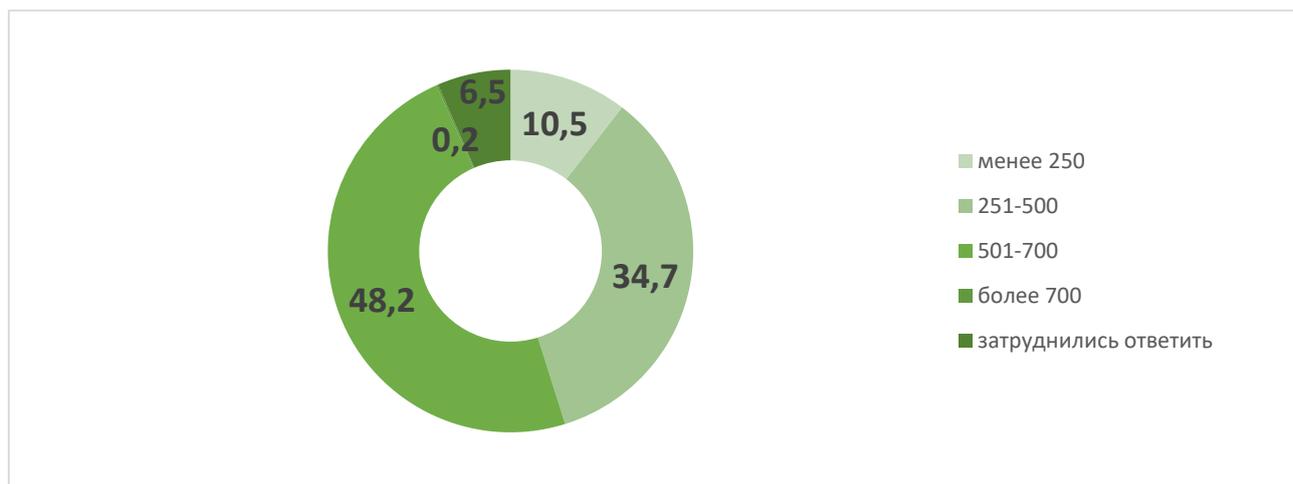
\*Сумма составляет более 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

Согласно ФОП СОО, максимальное количество часов внеурочной деятельности, приходящееся на одного ученика 10-11 класса не должно превышать 700 часов за два года обучения. Участникам исследования было предложено указать количество часов, выделяемое с 2023/2024 учебного года на внеурочную деятельность обучающихся, осваивающих ООП СОО за 2 года обучения.

На диаграмме 15 представлена информация о количестве часов, которое в следующем учебном году будет приходиться на внеурочную деятельность обучающихся, осваивающих ФОП СОО.

Диаграмма 15

**Распределение ОО в зависимости от планируемого количества часов внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ФОП СОО за 2 года обучения (в расчете на 1-го ученика), %**

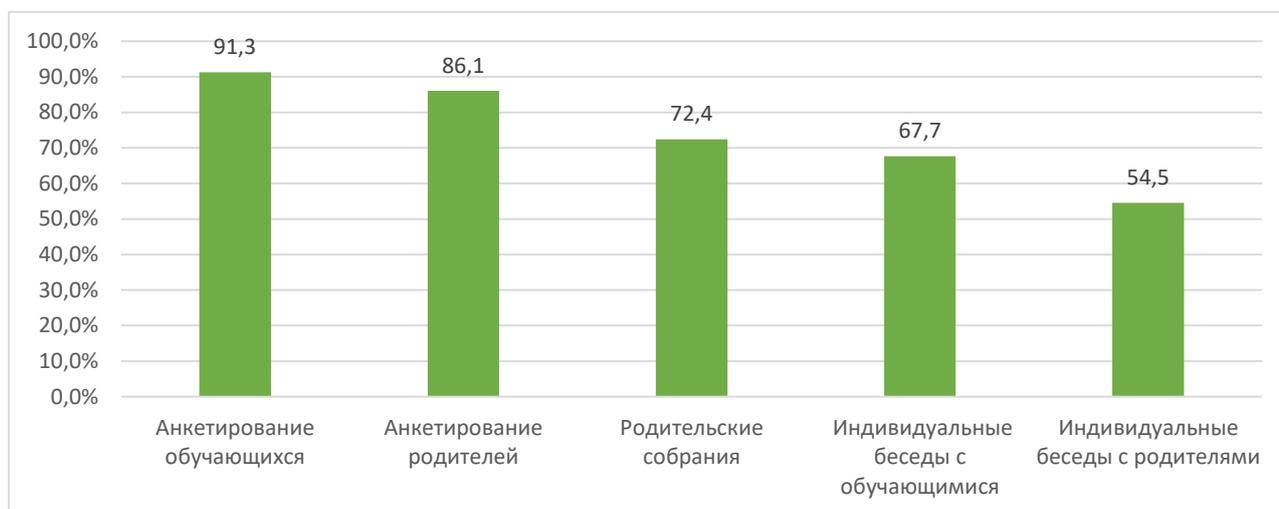


Результаты исследования свидетельствуют о том, что в основном на уровне среднего общего образования на одного ребенка за два года обучения планируется выделять от 501 до 700 часов внеурочной деятельности (48,2%), в 34,7% ОО – от 251 до 500 часов. Особое внимание следует обратить на то, что в одной школе была превышена норма часов внеурочной деятельности. 6,5% организаций затруднились ответить, так как на момент проведения мониторинга еще не занимались планированием внеурочной деятельности в соответствии с ФОП СОО.

Важным этапом в успешной организации внеурочной деятельности является учет образовательных потребностей обучающихся. Поэтому руководителям ОО было предложено отметить, в какой форме в 2023/2024 учебном году планируется осуществление учета образовательных потребностей. Полученные данные представлены на диаграмме 16.

Согласно результатам исследования, подавляющее большинство ОО для учета образовательных потребностей обучающихся использует анкетирование родителей и самих обучающихся, также планируется проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями.

**Формы учета образовательных потребностей обучающихся, которые планируется использовать в 2023/2024 учебном году в ОО для организации внеурочной деятельности на уровне СОО, %**



На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

В соответствии с ФОП СОО вариативный компонент внеурочной деятельности по различным профилям предусмотрен в 528 ОО (83,7%). Чаще всего разработка вариативного компонента планируется для классов универсального и технологического профилей.

66,4% ОО планируют организацию внеурочной деятельности и в учебное, и в каникулярное время.

В учебное время, как правило, почти во всех образовательных организациях планируется организация и проведение серии классных часов «Разговоры о важном», курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, подготовка и защита индивидуальных и/или групповых проектов обучающихся.

В каникулярное время внеурочная деятельность представлена такими видами деятельности, как поездки и экскурсии на предприятия и в организации, деятельность которых соответствует выбранному учащимся профилю, активный отдых, оздоровление (выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России), реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов обучающихся, организация «Зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, музеев и т.п.).

Большинство ОО (87,5%) для реализации учебной деятельности на уровне среднего общего образования планируют использовать ресурсы других организаций. При этом чаще всего ОО планируют сотрудничество с учреждениями культуры, образовательными организациями различного типа, промышленными предприятиями и организациями.

В рамках реализации внеурочной деятельности совместно с другими организациями ОО планируют проводить мероприятия на территории и в

помещениях других организаций, а также приглашать педагогических работников организаций-партнеров.

Половина ОО (48,2%) планируют в среднем от 500 до 700 часов на внеурочную деятельность на уровне среднего общего образования, что соответствует требованиям ФГОС.

Наиболее предпочтительным методом сбора информации об образовательных потребностях обучающихся для ОО является анкетирование обучающихся и их родителей.

## **Выводы и рекомендации**

Выводы по итогам проведения исследования представлены в соответствии со структурой отчета.

### ***Условия реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Свердловской области в 2022/2023 учебном году***

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования механизмом реализации внеурочной деятельности являются ООП НОО, ООО, СОО.

Во всех образовательных организациях количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, не превышает утвержденное максимальное количество часов: в рамках ООП НОО – 1350 часов за 4 года обучения; в рамках ООП ООО – 1750 часов за 5 лет обучения; в рамках ООП СОО – 700 часов за 2 года обучения.

В 2022/2023 учебном году объем часов внеурочной деятельности, приходящихся на одного обучающегося в год, составляет в среднем порядка 200 часов. При этом количество часов внеурочной деятельности последовательно увеличивается с 1 по 9 класс, в 10-11 классах незначительно снижается. Это обусловлено как особенностями ООП, так и изменениями образовательных потребностей учащихся различных классов, а также уровнем притязаний родителей обучающихся различных классов.

Выделяются два распространенных варианта распределения часов внеурочной деятельности на 1 обучающегося: примерно 5 часов в неделю (160-180 часов в год) и примерно 10 часов в неделю (330-350 часов в год). Таким образом, для части обучающихся (от 10% до 15% в зависимости от уровня обучения) внеурочная деятельности организована в максимально полном объеме.

Выявлена зависимость количества часов, запланированных на реализацию внеурочной деятельности от размера общеобразовательной организации, связанного с численностью обучающихся. Так, в малокомплектных ОО на внеурочную деятельность выделяется меньше всего часов, в крупных школах с численностью обучающихся от 800 человек – наибольшее количество часов. Можно предположить, что чем крупнее школа, тем большими возможностями она располагает для организации разнообразной внеурочной деятельности.

Более 80% ОО в 2022/2023 учебном году для реализации внеурочной деятельности используют ресурсы других организаций, в наибольшей степени это характерно для школ малых и средних городов. Сельские школы используют ресурсы других организаций реже, что может быть вызвано отсутствием потенциальных организаций-партнеров, расположенных на территории сельских населенных пунктов. Несмотря на то, что более крупные ОО, как правило, в большей степени обеспечены ресурсами для организации внеурочной деятельности, они чаще используют ресурсы других организаций, чем малые и малокомплектные.

В рамках реализации внеурочной деятельности наиболее распространено взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования и с организациями, подведомственными Министерству культуры (библиотеки, театры и другие). При взаимодействии с другими организациями большинством школ наиболее востребованы материально-технические (территории, помещения и др.) и кадровые ресурсы.

Большинство общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с другими организациями в рамках реализации внеурочной деятельности (75,8%), сотрудничают на основании заключенных договоров. При этом основная часть организаций, уже имеющих договоры, планируют в 2023/2024 учебном году либо заключить новые соглашения (например, расширить перечень организаций, с которыми будет осуществляться взаимодействие), либо продлить действующие соглашения.

Следует обратить внимание, что 19,5% ОО, сотрудничают с другими организациями без заключения договоров (соглашений) и не планируют их заключение в ближайшей перспективе.

Практически в половине школ Свердловской области (44,2%) при учете объема часов внеурочной деятельности отдельных обучающихся фиксируются часы занятий в других организациях, реализующих образовательные услуги различной направленности (например, в спортивных секциях организаций дополнительного образования, художественной или музыкальной школе и др.). Подобная практика сложилась в связи с тем, что многие занятия обучающихся и в школе, и в других учреждениях и организациях, пересекаются по содержанию, форме и времени проведения.

Вместе с тем, в большинстве общеобразовательных организаций подобная практика учета часов внеурочной деятельности обучающихся не утверждена официально, наличие локальных нормативных актов зафиксировано лишь в 10% организаций.

Таким образом, в ОО Свердловской области в настоящее время можно зафиксировать довольно разнообразные подходы к организации и учету внеурочной деятельности обучающихся, которые можно представить в целом в 2-х форматах:

- организация и учет часов внеурочной деятельности, реализуемой только за счет ресурсов своей организации;
- организация и учет внеурочной деятельности, реализуемой за счет ресурсов своей организации и организаций-партнеров различной ведомственной принадлежности.

### ***Особенности планирования внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год в соответствии с ФООП***

В соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную

аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФООП планируется с 1 сентября 2023 года. Вместе с тем в большинстве общеобразовательных организаций Свердловской области на момент проведения исследования уже началась работа по корректировке плана внеурочной деятельности как минимум для одного уровня образования. Чаще корректируется план внеурочной деятельности в соответствии с ФООП НОО или ФООП ООО. В соответствии с ФООП всех трех уровней общего образования план внеурочной деятельности скорректировали порядка 40% ОО.

В соответствии с ФООП начального общего образования при отборе направлений внеурочной деятельности в каждой образовательной организации учитываются, прежде всего, особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

В подавляющем большинстве ОО Свердловской области (более 80%) в 1-4-х классах планируется организация внеурочной деятельности по таким направлениям, как спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое творчество. В каждой четвертой образовательной организации (25,7%) планируется реализация всех направлений внеурочной деятельности, зафиксированных в ФООП НОО.

На уровне основного общего образования в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательных организациях Свердловской области планируется реализация различных моделей плана внеурочной деятельности, в том числе:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (45,4% ОО);

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (38,9% ОО);

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы (5,6% ОО).

Примерно каждая десятая школа (10,1%) на момент проведения исследования еще не определилась с выбором модели плана внеурочной деятельности.

Практически 17% ОО в 5-9 классах планируют реализацию всех направлений внеурочной деятельности, зафиксированных в ФОП ОО.

В подавляющем большинстве ОО организация внеурочной деятельности, как правило, планируется по таким направлениям, как «внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся», «внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы»; «внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики)».

В общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС среднего общего образования, организация внеурочной деятельности планируется в соответствии с профилями 10-11 классов.

В 2023/2024 учебном году 0,7% ОО планируют формирование 10-11 классов всех профилей, предусмотренных ФОП СОО. Чаще всего в ОО планируется организация внеурочной деятельности для классов универсального, технологического и социально-экономического профилей. В связи с этим в данных школах в соответствии с ФОП СОО организация внеурочной деятельности планируется для классов каждого из профилей.

Согласно ФООП формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Руководители практически всех ОО по каждому из выбранных направлений указали конкретные формы реализации внеурочной деятельности, отличающиеся от урочной деятельности (объединения, кружки, секции, факультативы и другие). Все предложенные формы организации внеурочной деятельности отличаются от форм урочной деятельности, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы.

В большинстве ОО организация внеурочной деятельности планируется как в учебное, так и в каникулярное время. При этом планирование внеурочной деятельности и в учебное, и в каникулярное время, чаще всего практикуется в крупных школах.

Практически каждая третья школа планирует реализацию внеурочной деятельности только в учебное время, основную часть из них составляют малые и малокомплектные школы.

Подавляющее большинство ОО (88,6%) для реализации внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия предполагают использовать ресурсы других организаций. Большинство из них планируют сотрудничать с организациями дополнительного образования детей или с организациями, подведомственными Министерству культуры Свердловской области (библиотеки, театры, музеи и др.). Как правило, значительная часть руководителей ОО планируют либо проведение мероприятий на территории этих организаций, либо приглашение педагогических кадров из других учреждений для организации и проведения внеурочной деятельности.

Во всех общеобразовательных организациях Свердловской области к выбору направлений внеурочной деятельности и их организации планируется

привлекать обучающихся и/или родителей (законных представителей) обучающихся как законных участников образовательных отношений.

Изучение и учет образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений при планировании внеурочной деятельности чаще всего предполагается проводить в форме анкетирования и/или собеседования. Как правило, в школах планируется учитывать и потребности обучающихся, и мнение родителей обучающихся о содержании и формах реализации внеурочной деятельности.

В числе основных проблем, с которыми сталкиваются общеобразовательные организации при организации внеурочной деятельности, выявились следующие:

- отсутствие в значительной части образовательных организаций практики учета часов внеурочной деятельности по каждому обучающемуся;

- отсутствие стопроцентной готовности к организации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП (на момент проведения исследования – март 2023 года);

- не определен оптимальный способ оплаты работы педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность. В ОО используются различные подходы к организации оплаты внеурочной деятельности (включение часов внеурочной деятельности в окладную часть, компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты и др.);

- отсутствие опыта сетевого взаимодействия у порядка 20% ОО для организации внеурочной деятельности;

- отсутствие у порядка 40% ОО договоров (соглашений) о взаимодействии с другими организациями в рамках реализации внеурочной деятельности.

На основании результатов исследования можно сформулировать следующие *рекомендации*.

#### Рекомендации в адрес ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- обеспечить информационное и методическое сопровождение реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП, особенно с ФООП СОО;

- обеспечить доступность актуальной информации о реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП для участников образовательных отношений;

- разработать методические рекомендации для руководящих и педагогических работников ОО по формированию планов внеурочной деятельности в соответствии с ФООП.

#### Рекомендации в адрес органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- активизировать информирование всех участников образовательных отношений об особенностях реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП;

- обеспечить постоянную методическую поддержку педагогическим и руководящим работникам реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП;

- оказать содействие образовательным организациям в организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности.

Рекомендации в адрес общеобразовательных организаций:

- организовать информирование педагогических работников об особенностях реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП;

- подготовить локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП;

- организовать работу по учету часов внеурочной деятельности для каждого обучающегося;

- отрегулировать способ оплаты работы сотрудников ОО, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности обучающихся.