

**Модуль
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
как инвариантный модуль
рабочей программы
воспитания**

**«Воспитание должно стать
составной частью всех
образовательных программ,
включая программы учебных
курсов и дисциплин»**

«Закон об образовании в Российской
Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 года)

Нормативная база воспитания

1. **Федеральный закон** от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ
2. **Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. № 474
3. **Стратегия развития воспитания** в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
3. **Постановление Правительства РФ** от 04.04.2020г. № 448
4. **Письмо Министерства просвещения РФ** от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08
5. **Приказы Минобрнауки России** от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413
6. **Примерная программа воспитания** для образовательных организаций общего образования, разработанная ИСРО РАО и утверждённая 02.06.2020г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

Критерии эффективности работы ОО

- ГИА, ВПР, ДКР
- Повышение квалификации педагогов
- Независимая оценка качества (НОК) и т.д.
- Уровень воспитанности обучающихся

Рабочая программа воспитания

Учебная деятельность



Инвариантные модули

- Классное руководство
- **Школьный урок**
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация



Вариативные модули

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительные модули, вносимые школой

Рабочая программа воспитания



Возможности воспитательного потенциала урока

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

Гражданско-патриотическое воспитание школьников

Важно: ключевая роль – учителя
истории, обществознания, литературы,
географии

Инструменты: оцениваемые работы в
рамках диагностики освоения
основной образовательной программы
по предметам + педагогическое
наблюдение

Социокультурное и медиакультурное воспитание школьников

Важно: ключевая роль – учителя литературы, информатики, музыки и ИЗО, ОБЖ, обществознания

Контролируемые элементы:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»;
- развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества;
- формирование опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников

Важно: направление находит отражение в рабочих программах учителей по **всем** предметам

Уделить внимание:

- При планировании нужно стремиться к формированию личного отношения к каждому мероприятию.
- Мероприятий не может быть много, но они должны укладываться в единую линию работы. Ребенок не должен тонуть в море разнокалиберных активностей
- Результаты такой работы не столь очевидны.

Методы контроля: отслеживание количества конфликтов в классе, правонарушений, уровня успеваемости по предметам, участие во внеклассных мероприятиях и др.

Правовое развитие обучающихся

Важно: ключевая роль – учителя права, истории, обществознания

Специфика: вовлечение сотрудников социально-психологической службы школы, привлечение социальных партнеров

Инструменты: измерения могут проводиться в виде субъективной оценки правовой культуры ученика (учителями и классным руководителем) в сочетании с **объективными показателями совершенных правонарушений.**

Формирование у школьников уважительного отношения к семье и семейным ценностям

Важно: учителя-предметники (в основном, социально-гуманитарного цикла) становятся основными субъектами профилактики девальвации образа родителей и ценности родительства в целом

Контролируемые формы работы:

- диагностика ценностных ориентаций обучающихся
- «круглые столы» и семинары с участием всех субъектов воспитывающей деятельности по проблематике семейных ценностей в предметном поле;
- инициативное проведение тематических учебных проектов;
- организация внеурочной деятельности как формы семейного досуга на базе школы (киноклуб, дискуссионный клуб, фотовыставка, литературно-музыкальная гостиная, т.д.)

Поэтапное формирование экологической сознательности школьников

Важно: направление находит отражение в рабочих программах учителей по **всем** предметам

Основные задачи экологического воспитания:

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
- изучение и охрана природы своей местности;
- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;
- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде

Организация шефства «ученик-ученик» (система наставничества)

- Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- Формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- Создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- Позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании

Делаем урок интересным

- Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками.
Уметь слушать детей!
- Стараться использовать на уроках знакомых знакомые детям образы (герои фильмов)
- Акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях учеников.
- **Не бояться просить прощения** у своих учеников
- Подбирать воспитывающее **содержание урока**, то, что побудит ребят задуматься о нравственных ценностях, жизненных проблемах.
- **Честно выполнять свою работу.**

**Как проверить работу
педагогов школы
в соответствии с новой
Программой воспитания**

Контроль

Цели: диагностика, коррекция

Субъекты: классные руководители, учителя-предметники

~~ОТЧЁТ~~ АНАЛИЗ

Совместное Письмо Минпросвещения и
Рособрнадзора

№ СК-578/08 от 18.12.2020г.

"О снижении документационной нагрузки учителей"

Механизм: самоанализ, рейтингование

Инструменты: мониторинг, анкетирование

1. Эффективность реализации модуля "Классное руководство"

Объекты контроля: процессы и результаты

Предметы контроля: действия и эффекты

Механизмы контроля: ВШК и ВСОКО

Методы контроля: наблюдение, анализ,
мониторинг, диагностика, работа с
документацией

Периодичность контроля: в зависимости от
целей контроля

Положение о классном руководстве

Структура:

- перечень **основных задач** классного руководителя в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения от 12.05.2020 г.
- перечень **управленческих функций** классного руководителя
- **функциональные обязанности** классного руководителя
- перечень **прав, обязанностей** и мер **ответственности** классного руководителя
- предусмотренное право на **материальное и моральное стимулирование** за достижение значимых показателей, выходящих за рамки трудовой функции
- основания для **возникновения и прекращения** осуществления классного руководства

Базовая документация классного руководителя

Вид документа	Периодичность предоставления
План воспитательной работы	Один раз в год – на основе общешкольного плана
Протоколы родительских собраний	По числу собраний (4-6 раз в год при условии их проведения один раз в учебный период)
Классный журнал	Один раз в неделю – контроль ведения журнала педагогами
Социальный паспорт класса	Один раз в год – актуализация сведений о социальном статусе семьи и ребенка в начале учебного года
Личные дела обучающихся	Один раз в год – актуализация сведений (проставление отметок по итогам года)
Анализ воспитательной работы в классе	Один-два раза в год – по итогам учебного года/полугодия

Базовые действия классного руководителя

- Классные часы, часы общения класса с педагогом-психологом
- Экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, театров и других организаций в сфере культуры и спорта, походы
- Тематические родительские собрания
- Родительские лектории
- Посещение семей учеников
- Организация участия обучающихся класса в общешкольных мероприятиях
- Повышение квалификации в области воспитания, возрастной психологии и педагогики

Структура самоанализа работы классного руководителя

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.
№ ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях...по организации
работы педагогических работников, осуществляющих классное
руководство в общеобразовательных организациях»

Направление деятельности

Перечень мероприятий

Критерии эффективности

Подтвержденная результативность

Выводы

Критерии эффективности классного руководителя

Вклад классного руководителя в:

1. развитие талантов школьников
2. активизацию профессионального самоопределения
3. реализацию защиты прав особых категорий обучающихся
4. организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности
5. развитие массового любительского спорта
6. организацию взаимодействия с родителями

2. Оценка динамики личностного роста

Точки внимания:

Академическая успешность

Внеакадемические достижения

Интеграция ресурсов города, региона

Профилактика негативных проявлений

Учет потребностей детей, требующих ОПВ

Индивидуальная образовательная траектория

Активизация профессионального самоопределения

Инструменты: социальный паспорт класса, портфолио
ИД

Административный контроль реализации Программы воспитания

Нормативная основа: достаточность, целесообразность, ориентация на результат, открытость, формульность

Периодичность: два раза в год

Механизмы: ВШК, ВСОКО

Объекты контроля: процессы, результаты

Методы контроля: наблюдение, (само-)анализ, мониторинг, диагностика, работа с документацией, анкетирование

Результат контроля: принятие управленческих решений