

Требования ФГОС третьего поколения в области организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

26 апреля 2022 г.

Специфика внеурочной деятельности

Дополнительное образование	Внеурочная деятельность
<p><i>Дополнительное образование детей и взрослых – подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ» №273).</i></p>	<p><i>Внеурочная деятельность – это часть основной образовательной программы, позволяющая реализовать требования ФГОС в полной мере (http://standart.edu.ru/). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).</i></p>

Роль общего образования в процессе интеграции двух систем

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование умения продуктивно общаться в поликультурной и поликонфессиональной среде столичного мегаполиса;
- *обеспечение возможности овладения русским языком;
- *овладение основами наук;
- *приобщение к ценностям и образцам мировой и отечественной культуры

Внеурочная деятельность: нормативная база

**Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»
от 29.12.2012 г. №273-ФЗ**

**ФГОС НОО (приказ
Минобрнауки России от
06.10.2009 №373 в ред. от
31.12.2015)**

**ФГОС ООО (приказ
Минобрнауки России от
17.12.2010 №1897 в ред.
от
31.12.2015)**

**ФГОС СОО (приказ
Минобрнауки России от
17.05.2012 №413 в ред. от
29.06.2017)**

**Письмо Минобрнауки
России от 18.08.2017 №09-
1672**

Внеурочная деятельность: нормативная база (подробнее)

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

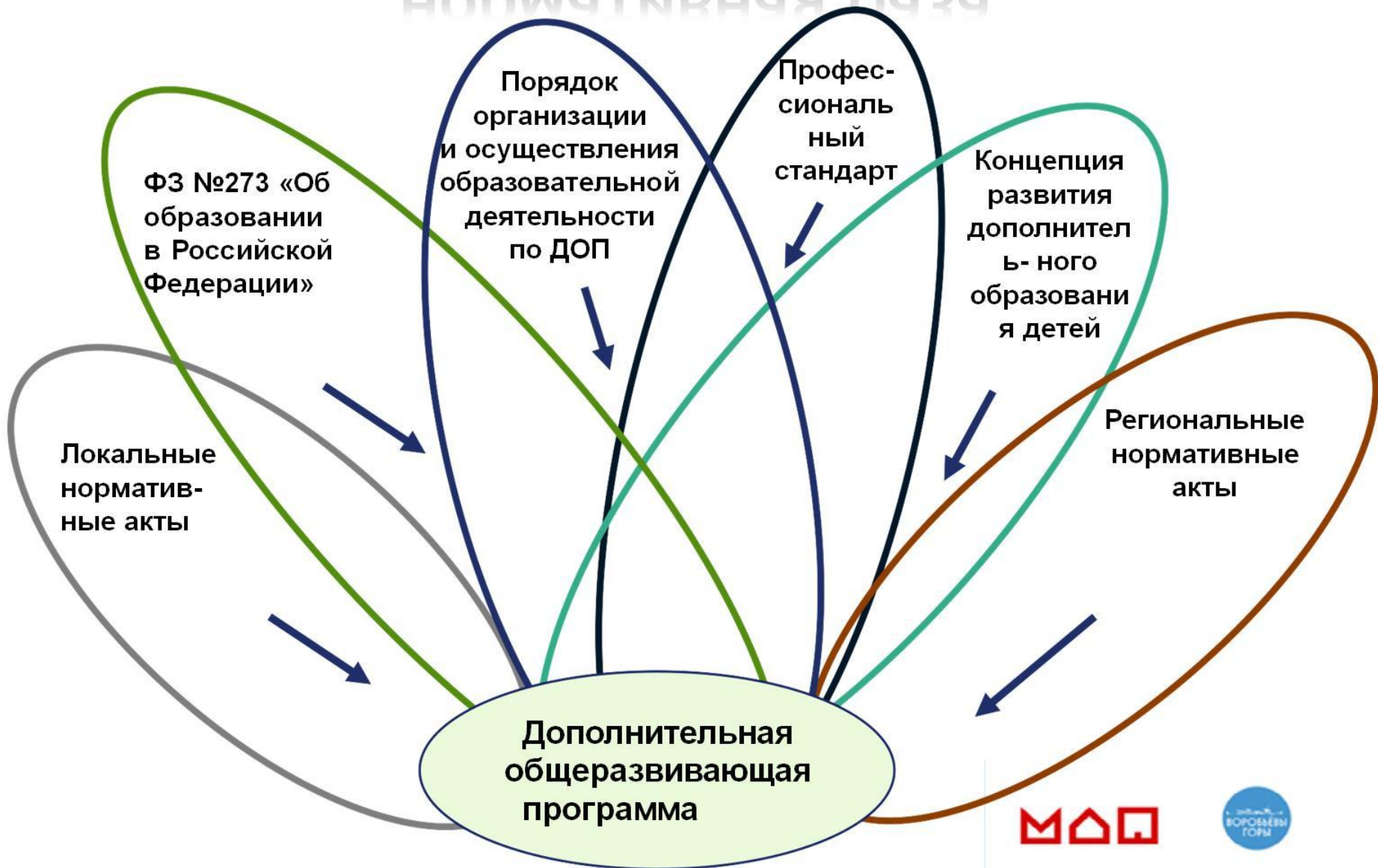
ФГОС НОО: пункт 17.

ФГОС ООО, пункт 13: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.»

Внеурочная деятельность: нормативная база (подробнее)

ФГОС СОО, пункт 13: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Дополнительное образование: основная нормативная база



Нормативная база: подробнее

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, гл. 10, ст. 75.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р) – принцип программноориентированности (стр. 10 данного документа).

Нормативная база: подробнее

- ❖ **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.**
- ❖ **Региональные нормативные акты, например, приказ Департамента образования города Москвы №922 от 17 декабря 2014 г. (с изменениями и дополнениями) – требования к уровням дополнительных общеразвивающих программ.**
- ❖ **Локальные нормативные акты: регламентация времени и режима реализации дополнительных общеразвивающих программ (с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14 или СанПиН 2.4.1.3049-13 – в случае работы с дошкольниками).**

Нормативная база: подробнее - новые документы

- ❖ **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.**
- ❖ **Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение №1 к Письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04)**

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года №467, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 декабря 2019 года.

Является обязательной для следующих организаций



Цель

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Структура Целевой модели дополнительного образования детей

**общие требования к порядку
обновления методов обучения
и содержания дополнительных
общеобразовательных
программ (программный
подход)**

**общие требования к структуре
управления региональной
системой дополнительного
образования детей**

**общие требования
к организационно-финансовой
структуре региональной
системы дополнительного
образования детей**

**общие требования к кадровому
обеспечению региональной
системы дополнительного
образования детей**

**общие требования
к использованию инфраструктурных
и материально-технических ресурсов
в региональной системе
дополнительного образования детей**



Специфика внеурочной деятельности

- * нацеленность на эффективную подготовку обучающихся к сдаче рубежных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);**
- * направленность на углубленное освоение какой-либо дисциплины и (или) предметной области;**
- * разработка программ курсов внеурочной деятельности с учетом наличия в образовательной организации профильных классов;**
- * связь содержания программ курсов внеурочной деятельности с содержанием дисциплин инвариантной части базисного учебного плана;**
- * эффективность при работе с малыми группами (подгруппами) обучающихся.**

Специфика внеурочной деятельности: ее задачи

- * обеспечение равных возможностей получения образования для всех обучающихся;**
- * создание условий, способствующих развитию, познавательному и творческому росту детей с особыми образовательными потребностями;**
- * обеспечение возможности вариативности образования в условиях его стандартизации.**

Специфика дополнительного образования

1. вариативность содержания и форм обучения;
2. программноориентированность;
3. персонализация;
4. свобода выбора для обучающихся направленности и конкретной программы;
5. уровневая структура;
6. осуществление ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Роль дополнительного образования детей в процессе интеграции двух систем

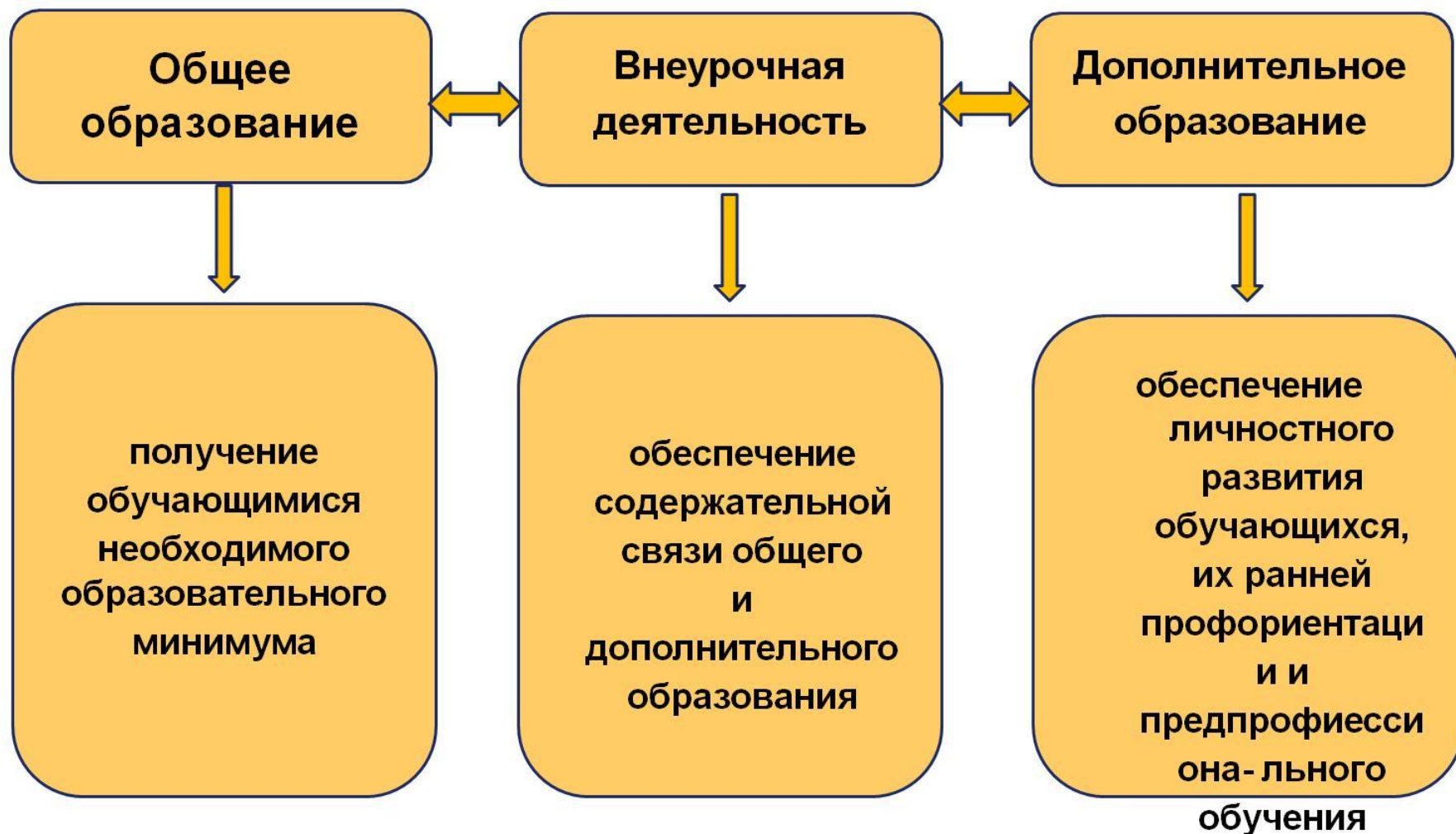
- * обеспечение свободы выбора направленности и конкретного детского объединения в ее рамках для каждого обучающегося;**
- * вариативность и гибкость образовательного процесса;**
- * осуществление ранней профессиональной ориентации обучающихся;**
- * возможность обучения в образовательном комплексе не только по программам вводного и ознакомительного, но и базового и углубленного уровней;**
- * создание условий для качественной предпрофессиональной подготовки обучающихся;**
- * разработка и эффективная реализация деятельностных форм участия обучающихся в различных видах социально значимой и общественно полезной работы.**

Роль внеурочной деятельности в процессе интеграции двух систем

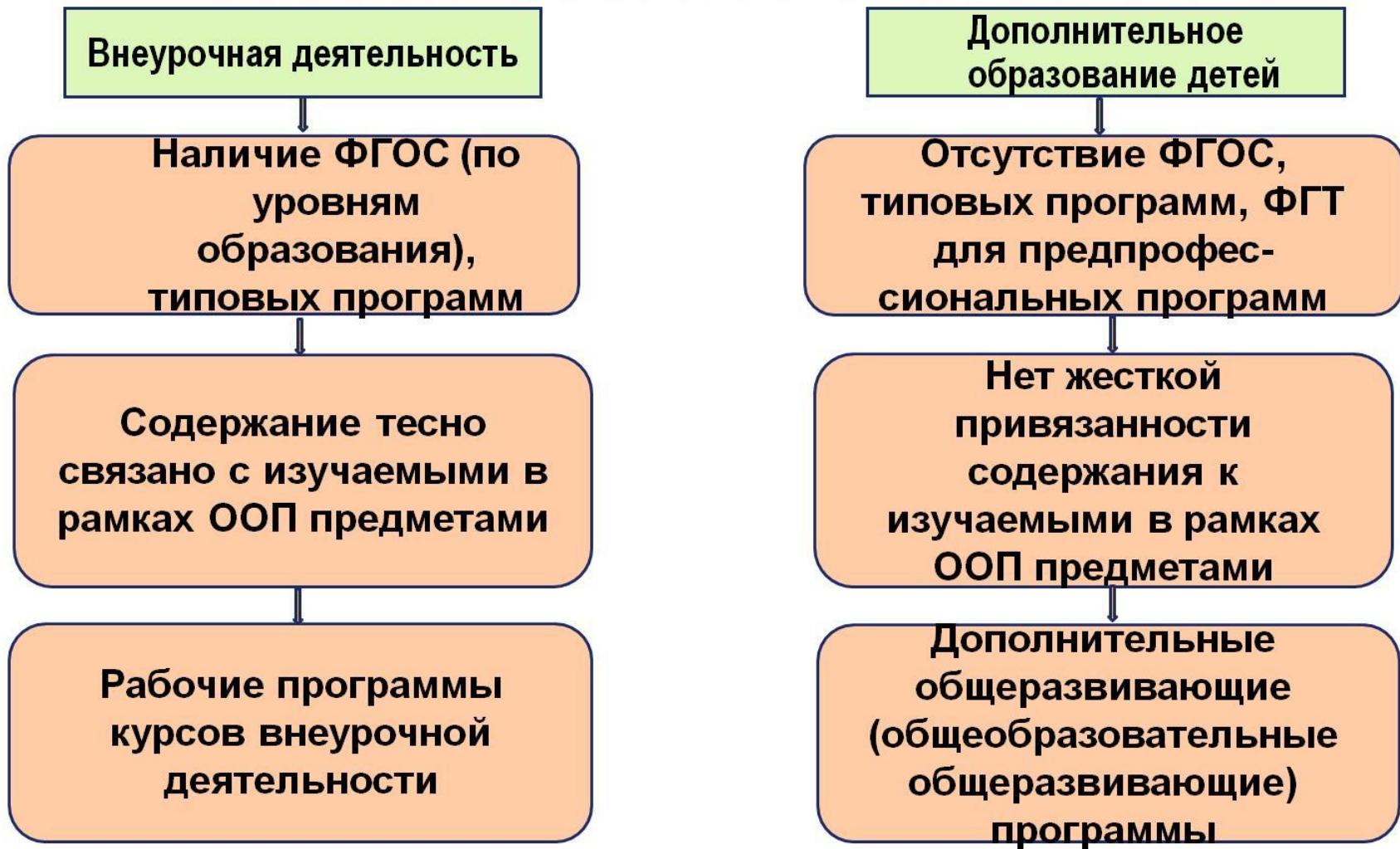
- * осуществление роли посредника, медиатора между **общим и дополнительным образованием** в процессе интеграции двух систем;
- * поиск и реализация новых форм работы, принципиально отличающихся от классно-урочной и создающих предпосылки для самоопределения обучающихся в профессии;
- * содержательная связь с дополнительными образовательными программами



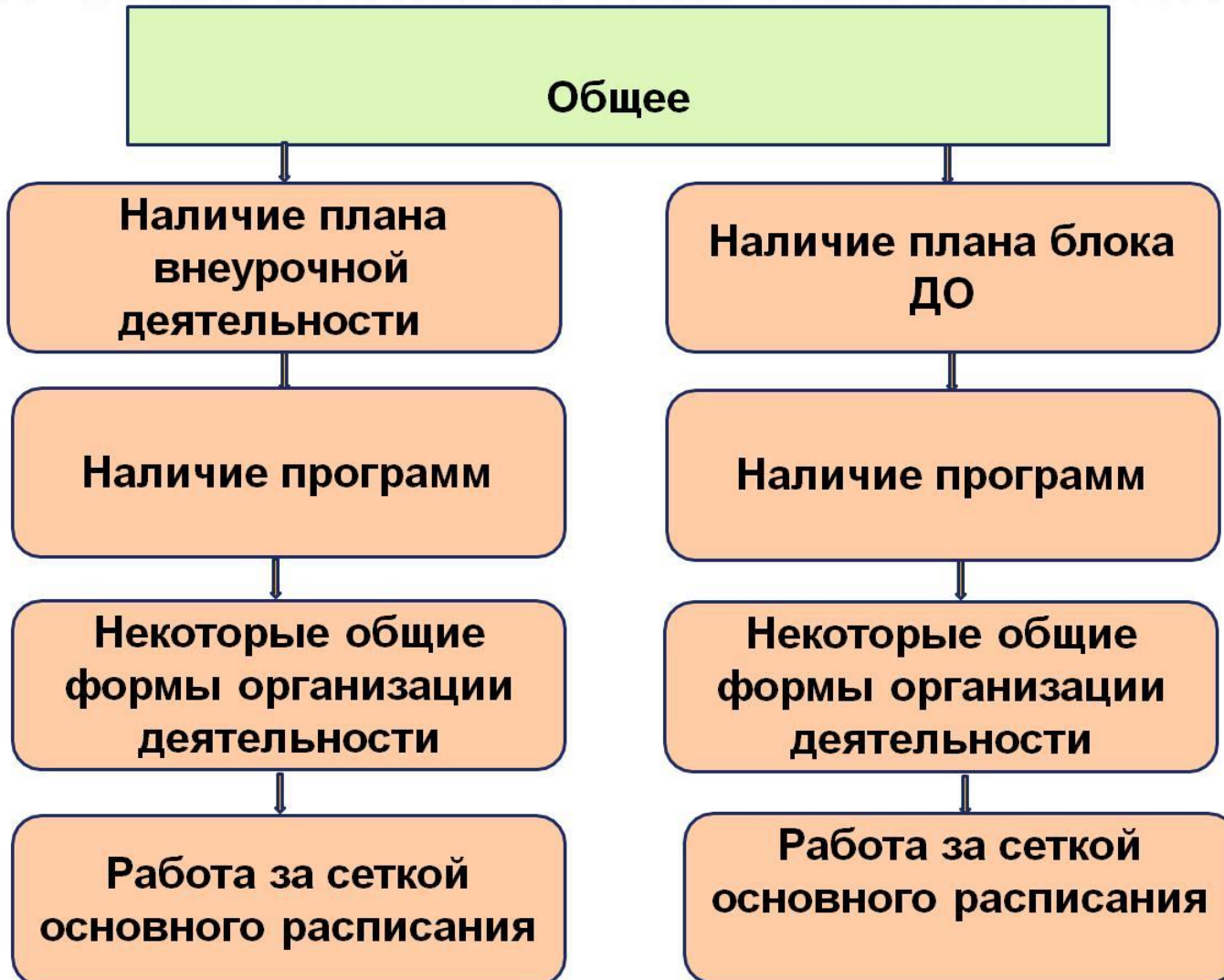
Интеграция двух систем: роль каждой составляющей в данном процессе



Внеурочная деятельность и дополнительное образование



Внеурочная деятельность и дополнительное образование



Структура курса внеурочной деятельности

Титульный лист

Пояснительная записка

Результаты освоения курса Содержание

курса

Учебно-тематическое планирование курса

Учебно-методическое обеспечение курса

Образец титульного листа

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №1194»

Принята на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Методического (педагогического совета)

Директор ГБОУ Школа №1194

Протокол № _____

_____ Л.Н. Базылева

от « ____ » _____ 20__ года

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ года

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

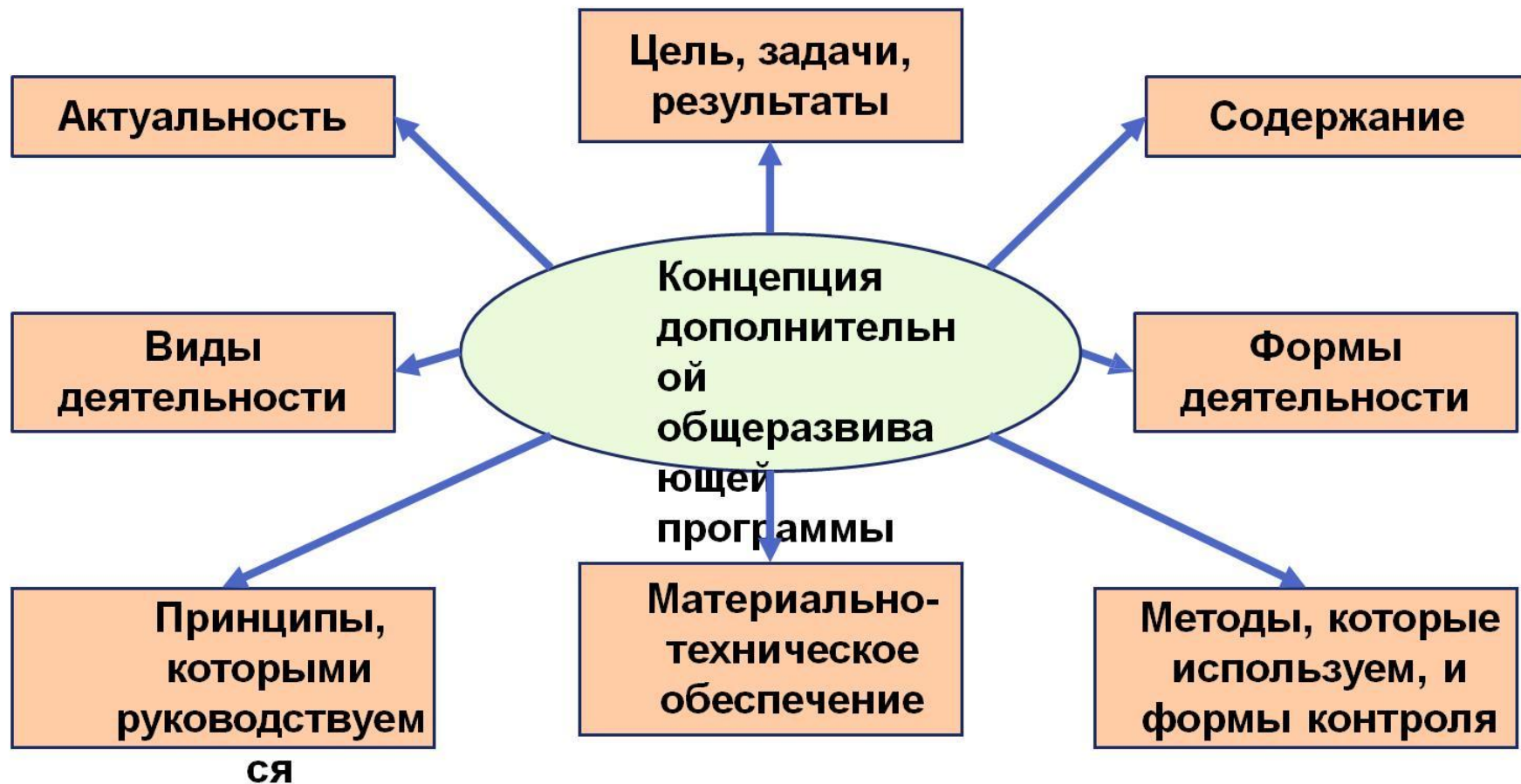
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для учащихся 5-х классов основного общего образования**

Направленность: духовно-нравственное
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации программы: кол-во
лет (общее кол-во часов) 1 год (32 часа)
Количество часов в год: 32 часа

Разработчик:
Ювченко Сергей Игоревич,
педагог-организатор

Концепция ДОП: что она дает?

Осознанная, планомерная работа со всеми структурными компонентами программы, видами и формами деятельности



Структура ДОП: обязательные компоненты

Титульный лист

Пояснительная записка

Формы аттестации и оценочные материалы Содержание

программы

1. Учебно-тематический план

2. Содержание учебно-тематического плана

Организационно-педагогические условия реализации программы

Что должно быть на титульном листе

- ❖ наименование вышестоящей организации, организации, где реализуется программа;
- ❖ дата и номер приказа об утверждении программы;
- ❖ направленность и уровень программы;
- ❖ возраст обучающихся;
- ❖ срок реализации программы (общее количество лет и часов с указанием количества часов по годам, если программа длится не один год);
- ❖ ФИО, должность автора-составителя (авторов), разработчика (разработчиков) программы;
- ❖ город и год разработки программы.

Что должно быть в пояснительной записке

Направленность программы, ее уровень (если это бюджет)

Актуальность программы Цель и задачи

программы

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Формы и режим занятий Срок реализации

программы

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля



Средства контроля



Механизм оценивания результатов реализации программы



Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Введение	1	1	-	Собеседование
2	Теоретические знания	8	4	4	Прослушивание
3	Работа над техникой	26	6	20	Технический зачет
4	Анализ нотного текста	8	4	4	Зачет
5	Работа над репертуаром	24	4	20	Прослушивание, зачет
6	Контрольные мероприятия	4	-	4	Концерт, прослушивание, технический зачет, переводной экзамен
7	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

С чего начать?

1. Мониторинг запросов участников образовательного процесса (с 17 мая 2022 г.)
2. Школа не увеличивает часы в учебном плане по предметам, а разрабатывает систему дополнительного образования, внеурочной деятельности и межпредметные модули, которые дополняют, углубляют, расширяют основное образование.