

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»**

Рассмотрено на
методическом совете
№6 от 30.05.2022



«СОШ №46»
И.И. Крамаренко

**Отчет по реализации программы антирисковых
мер по направлению «Высокая доля
обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

(первый этап)

**Школьный куратор проекта:
Бармина Наталия
Геннадьевна**

2022 год

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы;
- формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Результаты:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sf0y1CJ_Sso4C942VW3WmX6wq_HiN58e

**Информация о ходе реализации дорожной карты проекта
Адресной методической помощи 500+ по направлению «Снижение
уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Статус реализации (выполнение)
Работа с учащимися по повышению качества знаний				
1.	Психолого – педагогическая поддержка учащихся службой ППк	Постоянно	педагог-психолог Селиверстова Е.В., учителя – предметники, классные руководители	Было проведено 2 заседания ППк по результатам 3 четверти 2021-2022 учебного года (составлен протокол заседания, родителям даны рекомендации).
2.	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Апрель 2022 г.	педагог-психолог Селиверстова Е.В, зам. директора по УВР	Банк данных об обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2022- 2023 учебный год	Май	Зам. директора по УВР Бармина Н.Г.	Результаты в работе
3.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - ВПР;	Май-июнь апрель-май (перенесены на осень 2022)	Зам. директора по УВР Бармина Н.Г.	1. Составлен план подготовк ГИА 2022. 2. Составлен план подготовки к ВПР -2022. 3. Посещение уроков в 9, 11 классов, с целью подготовки к ЕГЭ, ОГЭ (апрель 2022г.).. 4. Посещение уроков русского языка (6 кл.), математика (7 кл.). По итогам посещения составлены справки.

4.	Организация подготовки к ГИА-2022 учащихся 9,11 классов	В течение года согласно плану организации и подготовки к ГИА учащихся 9,11 класса	Учителя предметники, зам.директора по УВР Бармина Н.Г..	1.Проведены родительские собрания в 9, 11 классах по вопросам сдачи ГИА в 2022 году. По итогам проведения составлены протоколы (март, май 2022 г.). 2.Проведены репетиционные тестирования по русскому языку и математике в 9 и 11 классе (апрель 2022 г.).
5.	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся.	В течение 2021-2022 учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Наличие портфолио обучающихся
6.	Мониторинг и диагностика последующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся;	Июнь-август Май 2022 В течение 2021-2022 учебного года	Зам. директора Бармина Н.Г. руководители ШМО	В процессе работы. Заместителями директора по УВР И ВР ведутся мониторинги достижений обучающихся.
7.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся	По плану работы школы	Зам. директора Бармина Н.Г., Косарева Т.С.	В рамках празднования Дня Победы были организованы совместные мероприятия патриотической направленности «Военный чемодан», «Памяти дедов – будем достойны!»
8.	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	в течение всего периода	Зам. директора поУВР, педагоги	Посещено 2 урока в 4 классе.
9.	Организация повышения квалификации педагогов по обучению новым технологиям с целью активизации познавательной деятельности учащихся.	Постоянно	Зам.директора по УВР Бармина Н.Г.	В процессе выполнения. Срок выполнения до 20.08.2022г.
10.	Организация и проведение заседаний педагогических и методических советов: - «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»; «Мотивация учения – основное условие успешного обучения». «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов	1раз в четверть	Зам. директора Бармина Н.Г. руководители ШМО	Проведено заседание метод.совета на тему: «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности» (апрель 2022 г.). Составлен протокол заседания. 2.Взаимопосещение уроков учителей истории, биологии.

	обучения»; -Посещение уроков администрации школы, взаимопосещение уроков учителями предметниками.			
11.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Апрель-май 2022	Педагог-психолог Селиверстова Е.В.	Педагогом-психологом проведены тренинги с обучающимися 8 классов и 4 «б» класса
12.	Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	Апрель-май 2022	Социальный педагог Одегова Н.А.	Социальным педагогом совместно с классными руководителями 2, 3,7, 8а, 8б классов проведены индивидуальные беседы с родителями и обучающимися (7 человек) по вопросу учебной неуспешности. Данные семьи неоднократно посещались на дому.
13.	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.	В течение всего периода	Зам. директора поУВР, педагог-психолог, социальный педагог	Проведены индивидуальные беседы с родителями 5 обучающихся по вопросу учебной неуспешности.

В апреле 2022 года совместно администрацией МАОУ «СОШ №46» совместно соспециалистами ППК и учителями-предметниками был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
36	32	20	12

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Учителями начальной школы (1,2 и 3 классы) составлены индивидуальные планы по оказанию педагогической помощи учащимся;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении.

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке с группами учащихся.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На этапах уроков организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал, в первую очередь, слабым учащимся.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено исследование,

которое состояло из двух этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников.
2. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими

школьниками.

Проделана следующая работа:

- Педагогический консилиум с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные причины:

1) Примерно 30 % детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 14 % ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 13 % невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 17 % школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 8 % детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

7) У 9 % детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

8) 9 % ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

9) 13 % детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

10) 5 % детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

11) Ребенок плохо списывает с доски – 6 % - не научился работать по образцу. 7 % детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

12) 8 % - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

13) 10 % детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов), был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся. Принято решение о разработке алгоритма работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися (июнь 2022).

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся учителя активно вовлекали

учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, который включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям: естественно-научное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в квестах, викторинах, конкурсах, создание презентаций, подготовка докладов и сообщений и т.д.).

В результате работы:

- Определен фактический уровень знаний обучающихся, выявлены пробелы знаний с помощью диагностики.
- Составлен список слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам учебного года.
- Проведено уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на ШМО.
- Была проведена определенная работа с родителями: информирование родителей о жизни школы через школьный сайт и родительские собрания, организованы совместные трудовые десанты.
- Педагогические просвещения родителей через выступления учителей на родительских собраниях (информации учителей о самоподготовке учащихся к занятиям, о путях и формах подготовки к итоговым контрольным и проверочным работам, о возможных путях помощи родителей своим детям, о повышении требовательности и ответственности родителей в учебной успеваемости их детей).

Директор МАОУ «СОШ №46»:

Крамаренко Н.А.

Информацию подготовила: Бармина Н.Г. зам. директора по УВР