

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №46»
Протокол № 5 от 18 марта 2022г.



**Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46»
(в рамках реализации проекта 500+)**

на 2022-2024 годы

п. Привокзальный, 2022 г.

Содержание

Введение	3
1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «СОШ №46»	5
1.1. Школьная система образования	5
1.1.1. Контингент	5
1.1.2. Образовательные результаты	6
1.1.3. Кадровый состав	13
1.1.4. Материально-техническое оснащение	14
1.2. Риски деятельности образовательной организации	15
2. Цели и задачи развития образовательной организации	17
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития	20
4. Лица, ответственные за достижение результатов	21

Введение

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» на 2022-2024 годы разработана на основании приоритетных направлений в образовательной политике Российской Федерации и Свердловской области, и является нормативно-управленческим документом, определяющим цели, задачи повышения качества образования в МАОУ «СОШ №46» с учетом достижений и проблем в развитии образовательной организации. Настоящая концепция определяет основные направления деятельности школы по реализации проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+», с целью перехода МАОУ «СОШ №46» в эффективный режим работы.

Концепция отражает педагогические возможности образовательной организации, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Функционирование и развитие МАОУ «СОШ №46» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и следующими документами:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р);

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16;

- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;

- Постановление Правительства Свердловской области № 920-ПП от 19.12.2019 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2024 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 №595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что ОО, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в ОО;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов, обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ;
- обновление и укрепление материально-технической базы ОО.

Миссия образовательной организации

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких школах, которые способны хранить нравственные ценности, выращивать в своих ребятах духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека с российской идентичностью - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «СОШ № 46»

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое состояние.

1.1. Школьная система образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.1.1. Контингент

На 1 марта 2022 года система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 287 учащихся школы, 48 школьников - дети с ОВЗ, кроме того, в образовательной организации обучаются 11 детей-инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в нашей ОО.

В течение последних трех лет количество обучающихся образовательной организации незначительно изменилось (в связи уменьшением приема детей на обучение по ООП СОО): 2019- 297 обучающихся, 2020- 283 обучающихся, 2021- 293 обучающихся (данные на 1 сентября).

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности и заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение в семьях учащихся ОО:

- социальная незащищенность;
- межличностные конфликты;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- внутрисемейные конфликты;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

Образование родителей (% от всех учащихся)

	Основное общее	Среднее общее	СПО	Высшее
Образование отца и матери	29	33	54	22

Занятость родителей (% от всех учащихся)

Воспитание и образование, здоровье	Служащие	Промышленное производство	Бизнес и предпринимательство	Безработные (домохозяйки)
18	20	18	9	22

Пенсионер	Правоохранительные органы	Гос.управление	Финансовая сфера	Торговля
7	15	5	3	28

На протяжении многих лет доля школьников, проживающих в неполных семьях, составляет 25% и более, 35 % детей воспитываются в многодетных семьях, доля детей из малообеспеченных семей приближается к 20%. До 17% увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Социальный состав обучающихся

Содержание	На сентябрь 2021 г.	На 27 декабря 2021 г.
Общая численность учащихся на начало года	290	287
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	0
Количество родителей (законных представителей), отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	
Количество семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	5	5
Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ТКДН и ЗП	1	1
Количество учащихся состоящих на ВШУ	8	11
Количество детей из малообеспеченных семей	48	48
Дети из многодетных семей	100	100
Дети из неблагополучных семей	28	28
Дети «группы риска»	31	31
Дети из семей, где оба родителя не работают	10	10
Дети из неполных семей	72	72
Количество опекаемых учащихся	9	9

1.1.2. Образовательные результаты

Структура организации учебного процесса

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4 (7 классов)	Общеобразовательные программы начального общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития	Обучение осуществляется по УМК «Школа России», 100% обеспечение учебниками
	1-4 (1 класс-комплект)	Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

Основное образование	общее	5-9 (8 классов)	Общеобразовательные программы начального общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития	Программа предусматривает преемственность УМК, 100% обеспечение учебниками
		5-9 (1 класс-комплект)	Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Среднее образование	общее	10-11 (2 класса)	Общеобразовательные программы среднего общего образования	выбор курсов, 100% обеспечение учебниками.

В школе созданы специальные условия для получения образования для обучающихся с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПин:

- отдельные классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в ОО. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Учебный процесс организован в 1 смену. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность учебных занятий – 40 минут (1 класс – 1 и 2 четверти по 35 минут).

Общий контингент

Уровни образования	2019г.		2020г.		2021г. (и 2022)	
	Всего учащихся	Из них учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них учащиеся с ОВЗ
НОО	129	26	111	33	113	48

ООО	148		159		155	
СОО	12		8		19	
ИТОГО:	289	26	278	33	287	48

Обучение детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), социальный педагог (1), учитель – дефектолог (1), тьютор (1), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и учителя-предметники.

Результативность учебной деятельности

Обучалось уч-ся	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	287	278
Не получили аттестат:		
- об основном образовании	0	4 (получили после пересдачи в доп.период)
- о среднем образовании	0	0
Окончили ОО с аттестатом .особого образца	0	1
С золотой медалью	0	0
С серебряной медалью	0	0

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по итогам учебного года

	2019-2020	2020-2021
1.Количество обучающихся, завершивших обучение на «5»ков (всего/%)	13/5%	12/4%
НОО	12/11%	5/4%
ООО	1/1%	3/2%
СОО	0	0
2.Количество обучающихся, завершивших обучение на «4» и «5» (всего /%)	84/30%	73/25%
НОО	49/44%	37/33%
ООО	33/21%	35/23%
СОО	2/25%	1/6%
3. Количество обучающихся, завершивших обучение на с одной «3» (всего%)	23/8%	20/7%
НОО	15/14%	12/11%
ООО	7/4%	6/4%
СОО	1/13%	2/11%
4. Кол - во обучающихся, имеющих академическую задолженность (всего/%)	13/5%	7/2%
НОО	4/4%	2/2%
ООО	9/6%	4/3%
СОО	0	1/6%
5. Качество знаний по школе %	34	29
НОО	47	38
ООО	23	24
СОО	20	13
6. Успеваемость по школе,%	95	97
НОО	97	98

ООО	94	97
СОО	100	88

Обучающие, имеющие академическую задолженность на основании Закона об образовании:

- переводятся в следующий класс и ликвидируют ее в соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности»;
- оставляются на повторный курс обучения, на основании заявления родителей (законных представителей)
- проходят обследование на ПМПК.

На низкое качество знаний влияют следующие факторы: низкая познавательная активность обучающихся, низкий уровень учебной мотивации, школьная дезадаптация, пропуски уроков по уважительной и без уважительной причины, несистематичность выполнения домашних заданий, неактуальность знаний, а также недостаточный уровень применяемых методов и технологий в образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся по завершении обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования характеризуется следующими результатами.

По данным итоговой аттестации все ученики 4-х классов успешно завершили освоение образовательной программы начальной школы и переведены на уровень основного общего образования. Успеваемость в 2020-2021 уч. году в начальной школе составила 97% (95% 2019-2020, 96% 2018-2019), качество знаний составило 29% (34% 2019-2020, 25 % 2018-2019).

Объективность промежуточной аттестации проверяется соответствием её результатов результатам выполнения стандартизированных индивидуальных письменных заданий Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР были проведены весной 2021 года.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
4 «а»	Буцык В.А.	1	7	7	1	50	0	5	2	5	41,6
4 «б»	Борисова Л.А.	0	4	7	0	36,4	0	3	4	3	30
Математика											
4 «а»	Буцык В.А.	5	5	6	0	62,5	2	7	2	1	75
4«б»	Борисова Л.А.	2	4	5	0	54,5	5	1	2	0	75
Окружающий мир											
4 «а»	Буцык В.А.	8	5	3	0	81,3	3	8	0	0	100
4«б»	Борисова Л.А.	0	6	5	0	54,5	2	7	1	0	90

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
5«а»	Прогрессова О.В.	3	14	6	0	73,9	0	2	10	6	11,1
5 «б»	Ронжина О.В.	0	6	14	0	30	0	1	4	12	5,9
Математика											
5«а»	Добрынина Н.А.	6	12	4	1	78,3	1	5	6	8	30
5 «б»	Шамсутдинова Я.В.	1	6	12	1	35	0	2	1	15	11,1
История											
5«а»	Бармина Т.А.	5	10	8	0	65,2	1	1	13	4	10,5
5 «б»	Бармина Т.А.	1	13	6	0	70	0	1	10	6	5,8
Биология											
5«а»	Юнтунина А.М.	2	9	12	0	47,8	0	0	15	4	0
5 «б»	Юнтунина А.М.	0	6	14	0	30	0	2	9	6	11,8

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология». Два обязательных, а остальные по выборке из параллели.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
6 «а»	Кривошеина Л.В.	2	6	6	0	57,1	0	2	8	3	15,4
6 «б»	Прогрессова О.В.	0	0	8	1	0	0	0	0	8	0
Математика											
6 «а»	Шамсутдинова Я.В.	0	6	7	1	42,9	0	0	3	11	0
6 «б»	Шамсутдинова Я.В.	0	0	9	0	0	0	0	0	7	0
История											
6 «б»	Бармина Т.А.	0	0	9	0	0	0	0	0	8	0
Биология											
6 «а»	Крамаренко Н.А.	4	8	2	0	85,7	0	0	3	9	0
География											
6 «б»	Озерова А.И.	0	1	8	0	11,1	0	0	5	3	0

Обществознание											
6 «а»	Бармина Т.А.	3	2	8	1	35,7	0	2	7	3	16,7

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
7 «а»	Кривошеина Л.В.	1	3	8	0	33,3	0	0	0	7	0
7 «б»	Кривошеина Л.В.	0	4	9	0	30,8	0	0	1	12	0
Математика											
7 «а»	Позднякова О.Г.	0	3	8	1	25	0	0	3	8	0
7 «б»	Позднякова О.Г.	2	5	7	1	53,8	0	0	0	9	0
История											
7 «а»	Бармина Т.А.	1	3	8	0	33,3	0	0	0	9	0
7 «б»	Бармина Т.А.	0	4	9	0	30,8	0	0	0	12	0
Биология											
7 «а»	Крамаренко Н.А.	2	5	5	0	58,3	0	0	1	8	0
7 «б»	Крамаренко Н.А.	1	5	7	0	46,2	0	0	2	10	0
География											
7 «а»	Озерова А.И.	0	6	6	0	50	0	0	1	7	0
7 «б»	Озерова А.И.	0	4	9	0	30,8	0	0	1	11	0
Обществознание											
7 «а»	Бармина Т.А.	2	3	7	0	44,2	0	1	7	3	9
7 «б»	Бармина Т.А.	0	6	7	0	46,2	0	2	6	2	20
Иностранный язык											
7 «а»	Раченко Т.Ю.	1	4	6	1	41,7	0	1	4	2	14,3
Физика											
7 «а»	Позднякова О.Г.	1	3	7	1	33,3	0	2	1	8	18,2
7 «б»	Позднякова О.Г.	0	5	8	0	38,5	0	0	0	11	0

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Биология», «Физика». 2 предмета писали все обучающиеся, а 2 предмета на основе выборки в параллели.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык											
8 «а»	Ронжина О.В.	1	6	10	0	41,2	0	1	2	12	7,1
8 «б»	Заплатаина О.С	1	2	11	0	21,4	0	1	0	11	8,3
Математика											
8 «а»	Добрынина Н.А.	0	5	12	0	29,4	0	0	6	9	0
8 «б»	Добрынина Н.А.	1	0	11	2	7,1	0	1	1	10	8,3
История											
8 «а»	Бармина Т.А.	2	4	11	0	35,3	0	0	0	15	0
Биология											
8 «а»	Крамаренко Н.А	7	1	9	0	47,1	0	3	5	7	20
География											
8 «б»	Озерова А.И.	1	7	6	0	57,1	0	1	0	9	10
Физика											
8 «б»	Позднякова О.Г	1	4	9	0	35,7	0	0	1	9	0

Общие выводы по результатам ВПР

Большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за четверть 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по предметам: русский язык- все классы, математика- все, кроме 4 классов, история, биология, география – 7,8 классы, обществознание – 7 классы, физика – 7,8 классы.

Анализ результатов ВПР в системе показывает серьезное снижение качества знаний по предметам, как по школе, так и по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями. Руководителям школьных МО рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет» по нему.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции экзамены для обучающихся 9 классов были проведены только по обязательным предметам (русскому языку и математике).

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% подт-вердивших годовые оценки	качество	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	30	2/7%	15/50%	13/43%	-	70	57	23(3,6)	100
Математика	30	-	1/3%	26/87%	3/10%	47	3,3	9(2,9)	90

Основную школу в прошлом учебном году закончили 31 девятиклассник (из них 1 обучался по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получил свидетельство об обучении).

В 2021-2022 учебном году в ОО обучаются 31 человек в 9 классе, из них 3 обучаются по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 человека по АООП для обучающихся с ЗПР. 28 обучающихся 9 классов успешно прошли устное собеседование и получили зачет в феврале 2022 года.

В 2020-2021 учебном году в школе 11 класса не было.

В 2021-2022 учебном году в ОО обучается 6 обучающихся 11 класса. В декабре 2021 года учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов.

Учебный год	Всего обучающихся	В том числе			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2018-2019	305	147	136	22	99	93	100	30	18	36
2019-2020	287	129	148	10	97	94	100	47	23	20
2020-2021	278	111	159	8	98	97	88	38	24	13

Причинами снижения качества образования стали не только продолжительный период дистанционного обучения, но и ухудшение учебной дисциплины, повышение конфликтности, утомляемости, снижение внимания, способности к запоминанию и интенсивной умственной деятельности.

Следствием выше изложенного стало увеличение числа обучающихся с учебными дефицитами в освоении образовательной программы.

Мониторинг участников всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Участники олимпиады			
		2020 год шк.этап	Участники муниципального этапа	2021 год шк.этап	Победители и призеры муниц. этапа
1	Математика	42	В связи с эпидемиологической обстановкой не участвовали в муниципальном этапе	33	
2	Информатика (ИКТ)	5		-	
3	Биология	2		6	
4	Русский язык	23		42	
5	Обществознание	21		11	1
6	Технология	35		1	
7	История	0		3	
8	Физика	3		7	
9	География	8		3	
10	Физическая культура	4		6	
11	ОБЖ	12		1	
12	Химия	2		1	
13	Английский язык	-		1	
14	Литература	-		5	1
15	Искусство (МХК)	-		2	2

16	Астрономия	-	1	
17	Экономика	-	1	
	Итого	157	124	4

1.1.3. Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована сотрудниками на 100% согласно штатному расписанию.

В коллективе ОО трудятся 41 педагогический работник, в числе которых педагог-организатор (2 чел), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и социальный педагог. Из них педагогических работников 71% с высшим образованием, 44% аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников – 43 года, доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 32%.

Однако, так как в ОО на 01.03.2022 года обучается 48 обучающихся с ОВЗ, имеется потребность в следующих кадрах: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение и укрепление, развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышению уровня квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовым планом работы. За период с 2018 по 2021 год прошли обучение по дополнительным образовательным программам (переподготовка) и КПК 100% педагогов. Прошли курсы повышения квалификации по предметным областям 60%, по ФГОС 2021 -25%.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами.

1.1.4. Материально-техническое состояние

Существенным преимуществом ОО является наличие отдельно стоящих зданий начальной и основной школы с достаточным для односменного режима работы количеством учебных помещений, столовой полного производственного цикла на 60 посадочных мест, медицинским кабинетом.

В школе 19 учебных кабинетов и спортивный зал (находится в цокольном помещении) оснащены компьютерной техникой, интерактивным оборудованием. Еще не все учебные кабинеты имеют выход в интернет и оснащены автоматизированными рабочими местами педагога. В учебных целях используются 65 единиц компьютерной техники (обеспеченность обучающихся составляет 5 чел. на 1 ПК). Но оборудование очень быстро устаревает.

Проблемой является недостаточная укомплектованность учебных кабинетов интерактивным оборудованием, которая не превышает 10%. Для повышения

доступности электронно-цифровых информационно-образовательных ресурсов актуальной задачей является приобретение мультимедиапроекторов.

Завершены мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности. В зданиях школы произведен монтаж системы видеоконтроля. В обоих зданиях установлены тревожные кнопки.

Кабинеты начальных классов и специализированные кабинеты оборудованы согласно методическим рекомендациям по оснащению общеобразовательных учреждений для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Ежегодно за счет средств областного бюджета осуществляется приобретение школьной мебели, компьютерной техники, учебно-наглядных пособий, оборудования, спортивного инвентаря и учебников.

В 2019 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудованы учебные кабинеты цифрового профиля и зоны для коворкинга. Оборудована шахматная гостиная.

В целях обеспечения требований объективности при проведении ГИА, различных диагностических и контрольных мероприятий, необходимостью становится оснащение учебных помещений устройствами видеонаблюдения. Кроме того, видеонаблюдение позволит получать оперативную информацию об активности обучающихся в ходе проводимых уроков и занятий для последующего анализа, и совершенствования методов и приёмов организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение деятельности ОО можно считать удовлетворительным, так как оно позволяет реализовывать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Риски деятельности образовательной организации

SWOT- анализ состояния системы образования МАОУ «СОШ №46»

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: разработка локальной нормативной базы, проведение семинаров, развивается система школьного самоуправления, проведение работы с родителями, прохождение педагогами курсовой подготовки и переподготовки	Снижение показателей образовательных результатов по предметам: математика, физика, обществознание (падение заинтересованности в результате и качестве образования, низкая информационно-коммуникационная культура родителей, недостаточный уровень профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, внедрение инновационных образовательных технологий

Достаточно развития система подготовки к ГИА учащихся через организацию индивидуальных и групповых занятий, стимулирование внеурочных предметных консультаций	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, отсюда низкая мотивация большей части ребят к учебному труду
Администрация школы работают в тесном контакте и при взаимопонимании друг с другом и с педагогами	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической и художественно-творческой деятельности	Низкая мотивация обучающихся затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности	Большой объем нагрузки администрации и их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях
	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития способностей обучающихся
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы	Неприятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода в эффективный режим развития
Удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся с разными способностями и возможностями	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Высокая доля учебной неуспешности обучающихся.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организация проектно-	Относительно низкий культурный уровень социума. Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя (приоритет развлекательных программ и сайтов

исследовательской деятельности	перед образовательными)
Развитие системы детских объединений, волонтерского движения	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и социальных практиках

На основании диагностики ОО выявлены следующие риски деятельности:

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:

- недостаточное количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы

- отсутствие эффективной работы с неуспевающими обучающимися

Пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды:

- доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (в соответствии с ответами обучающихся)
- уровень мотивации обучающихся
- системность профориентационной работы
- распространенность деструктивных педагогических практик.

Проблемы и противоречия

1. Несмотря на то, что педагоги регулярно проходят КПК по различным направлениям профессиональной и методической переподготовки, уровень профессиональных компетенций не повышается.

2. Молодые педагоги активно включились в образовательных процесс, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

3. Педагоги – стажисты сопротивляются предлагаемым изменениям.

4. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.

2. Цели и задачи развития образовательной организации

Основной стратегической целью деятельности МАОУ «СОШ №46» является совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы для получения качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Деятельность ОО ориентирована на обеспечение подготовки образованных, культурных, конкурентоспособных, социально адаптированных выпускников, способных к самоопределению и самореализации, готовых к осознанному выбору профессии, ориентированных на получение непрерывного образования в течение всей жизни.

Концепция Программы развития МАОУ «СОШ №46» строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения, повышению уровня школьного благополучия.

Цели по рисковому профилям:

- 1) формирование внутришкольной системы повышения квалификации (повышение предметной и методической компетентности педагогических работников);
- 2) снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся;
- 3) повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия по повышению качества образования в ОО.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися.
4. Работа с родителями.
5. Материально-техническое обеспечение ОО.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов общества, обеспечение доступности и качества образования.
2. Привлечение молодых педагогов.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных детей.
5. Обеспечения обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
6. Совершенствование материально-технической базы школы.

Этапы реализации:

- Анализ результатов диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации.

- Разработка программы развития и дорожной карты по реализации мер поддержки общеобразовательной организации.
- Организация консультирования педагогов общеобразовательной организации по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.
- Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.
- Создание страницы проекта на официальном сайте общеобразовательной организации для реализации проекта, где школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер.
- Обеспечение сотрудничества администрации общеобразовательной организации с куратором ШНОР, специалистами органов местного самоуправления и региональных структур в реализации мер поддержки.

Задачи по рисковому профилям

Факторы риска	Цель	Задачи
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов 2. Модернизировать школьную модель методической работы 3. Разработать перспективный План повышения квалификации, Обеспечивающий развитие Профессиональных компетенций. 4. Разработать программу Наставничества 5. Совершенствовать формы, методы и средства обучения.
Высокая доля обучающихся С рисками учебной Неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией. 2. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. 3. Внедрять эффективные образовательные технологии. 4. Создать комфортные условия реализации личностного потенциала на уроках и во внеурочное время. 5. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и Организовать работу по их преодолению 6. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в

		обучении
Пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды	Создание условий для целостной систематической работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, повышение их уровня обученности и обучаемости	1.Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного благополучия обучающихся 2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников 3.Создать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей

3. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности Самообразование педагогов через взаимопосещение и анализ уроков. .Внутрикорпоративное обучение, обмен опытом</p> <p>4.Повышение квалификации через: - обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в конкурсах и проектах различных уровней; - самообразование.</p> <p>5. Участие представителей школы в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям</p> <p>6. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ Мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам</p> <p>8. Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»</p> <p>9. Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»</p> <p>10. Анкетирование педагогов по использованию педагогических технологий.</p> <p>11. Организовать работу по программе Наставничества.</p> <p>12. Вовлечение педагогов в проектную деятельность.</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений.</p> <p>Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении учебного материала, в том числе и по новым предметам.</p>

	<p>Работа с высокомотивированными детьми, к обучению: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе (разных уровней).</p> <p>Создание для ребенка ситуации успеха</p> <p>Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка.</p> <p>Своевременное оповещение родителей о неуспеваемости детей.</p> <p>Организация проведения кружковых занятий и секций, предметных недель и олимпиад.</p> <p>Участие в целевой модели наставничества (в рамках дополнительного образования).</p> <p>Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов; ВПР.</p> <p>10.Изменение первичной тактики преподавания (личный план развития педагога)</p> <p>11. Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы</p> <p>12. Провести педагогический совет на тему «Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»</p> <p>Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Психолого –педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса.</p> <p>2.Переход на критериальное оценивание</p> <p>3. Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, соц.институтов, студентов и др.)</p>

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся, через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Обеспечение профессионального роста учителя.
- Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
- Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
- Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, ГИА.

4.Лица, ответственные за достижение результата

№	Ожидаемые результаты	Ответственные
---	----------------------	---------------

1	Наличие в кабинетах оборудования и материалов для организации продуктивного образовательного процесса, и оперативного управления активностью учебно-познавательной деятельности обучающихся;	Директор школы, заместитель директора по АХР
2	Сформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Директор, заместители директора по УВР, ВР
3	Систематизация всех этапов управленческого цикла по повышению уровня школьной образовательной и воспитательной сред	Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4	Систематизация всех этапов управленческого цикла по переводу пассивных учеников и учеников с отклоняющимся девиантным поведением в число обучающихся, способных к успешной самореализации в личностно-значимой и общественно-полезной деятельности	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Систематизация всех этапов управленческого цикла по повышению доли высокомотивированных учеников из числа обучающихся с достаточным учебным потенциалом и сокращению доли учеников с низкой учебной мотивацией из числа обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы.	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог